

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад
№1 «Улыбка» пгт. Смирных муниципального образования городской округ
«Смирныховский» Сахалинской области



УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий МБДОУ д/с №1 «Улыбка»

Л.Д. Лукьянова

» *августа* 2017г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
младшего возраста
на основе общеобразовательной программы
дошкольного образования “От рождения до школы”
под редакцией
Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой
на 2017-2018 учебный год



2017г.

Оглавление

ВВЕДЕНИЕ	4
1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.....	6
1.1. Пояснительная записка	7
1.1.1. Цели и задачи Программы	7
1.2. Принципы и подходы к формированию Программы	8
1.2.1. Принципы и подходы к формированию Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений	10
1.3. Планируемые результаты освоения рабочей Программы	10
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	11
2.1. Общие положения	11
2.2. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представляемыми в пяти образовательных областях	11
1.4. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников	13
План взаимодействия с семьями воспитанников.....	15
Месяц	16
Ожидаемый результат.....	16
Сентябрь	16
Февраль.....	18
Оздоровительно-закаливающие процедуры.....	22
Особенности организации режимных моментов.....	23
Физкультурно-оздоровительная работа.....	23
Режим двигательной активности.....	24
Проектирование воспитательно- образовательного процесса	25
Примерное планирование образовательно-воспитательной работы по пятидневной неделе	26
Младшая группа (от 3 до 4 лет)	27
ПРИЛОЖЕНИЯ	28
ВОЗРАСТНЫЕ ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ	28
Младшая группа (от 3 до 4 лет)	28
СОДЕРЖАНИЕ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ	29
Младшая группа (от 3 до 4 лет)	29
ПРИМЕРНОЕ КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ 3-4 ЛЕТ	30
Младшая группа (от 3 до 4 лет)	30
ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ РАЗВЛЕЧЕНИЙ И ПРАЗДНИКОВ.....	33
Младшая группа (от 3 до 4 лет)	33

ПРИМЕРНЫЙ СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ ДЛЯ ЧТЕНИЯ	33
Младшая группа (от 3 до 4 лет)	33

ВВЕДЕНИЕ

Рабочая образовательная программа (далее – Программа) младшей группы «Звёздочки» «детского сада «Улыбка» пгт. Смирных МО ГО «Смирныховский», Сахалинской области (далее – группа) разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО)

Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования.

Программа обеспечивает развитие личности детей младшего дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Программа является нормативным документом, внутренним стандартом группы, определяющим содержание образования младшего дошкольного возраста, разработанное по основным линиям развития детей и представляющее собой комплекс средств воспитания, обучения, оздоровления, развития и коррекции детей, реализуемых на основе имеющихся ресурсов и направлена на:

1. Создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности.
2. На создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Структура Программы:

- ✓ Введение. Предварительное сообщение общего характера, с целью ввести читателя в курс Программы.
- ✓ Целевой раздел. Раздел включает в себя пояснительную записку и планируемые результаты освоения программы
- ✓ Содержательный раздел. Раздел представляет общее содержание Программы, обеспечивающее полноценное развитие личности детей.
- ✓ Организационный раздел. Раздел содержит описание материально-технического обеспечения Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания, включает распорядок и/или режим дня, а также особенности традиционных событий, праздников, мероприятий; особенности предметно-пространственной среды.

Цели и задачи Программы: Программа направлена на создание социальной ситуации развития младших дошкольников, социальных и материальных условий, открывающих возможности позитивной социализации ребенка, формирования у него доверия к миру, к людям и к себе, его личностного и познавательного развития, развития инициативы и творческих способностей посредством культурообразованных и возрастосообразных видов деятельности в сотрудничестве со взрослыми и другими детьми, а также на обеспечение здоровья и безопасности детей.

Принципы построения Программы:

По-своему организационно – управлению статусу данной Программа, реализующая принципы Стандарта, обладает модульной структурой.

Объем обязательной части Программы составляет 60% от ее общего объема и реализуется посредством применения Программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Объем части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, составляет 40% от ее общего объема и реализуется посредством следующих вариативных программ:

- Программа музыкального воспитания для детей дошкольного возраста «Ладушки», авторы И. Каплунова, И. Новоскольцева
- Программа художественного воспитания, обучения и развития детей «Цветные ладошки», автор Лыкова И.А.
- Программа экологического воспитания дошкольников «Юный эколог», автор Николаева С.Н.

Программа раскрывает представление общей модели образовательного процесса в группе , возрастных нормативов развития, определения структуры и наполнения содержания образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях:

1. Социально – коммуникативное развитие
2. Познавательное развитие
3. Речевое развитие
4. Художественно – эстетическое развитие
5. Физическое развитие

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формированиеуважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Художественно-эстетическое развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Важнейшим элементом системы обеспечения качества дошкольного образования в группе является оценка качества психолого-педагогических условий реализации Программы, и именно психолого-педагогические условия являются основным предметом оценки в предлагаемой системе оценки качества образования на уровне группы. Это позволяет выстроить систему оценки и повышения качества вариативного, развивающего дошкольного образования в соответствии со Стандартом по средству экспертизы условий реализации Программы.

Ключевым уровнем оценки является уровень образовательного процесса, в котором не посредственно участвует ребенок, его семья и педагогический коллектив МБДОУ.

Система оценки качества предоставляет педагогам и администрации МБДОУ материал для рефлексии своей деятельности и для серьезной работы над Программой, которую они реализуют. Результаты оценивания качества образовательной деятельности формируют доказательную основу для изменений основной образовательной программы, корректировки образовательного процесса и условий образовательной деятельности.

Важную роль в системе оценки качества образовательной деятельности играют также семьи воспитанников и другие субъекты образовательных отношений, участвующие в оценивании образовательной деятельности группы, предоставляя обратную связь о качестве образовательных процессов группы.

Система оценки качества дошкольного образования:

– сфокусирована на оценивании психолого-педагогических и других условий реализации основной образовательной программы в группе в пяти образовательных областях, определенных Стандартом;

– учитывает образовательные предпочтения и удовлетворенность дошкольным образованием со стороны семьи ребенка;

– исключает использование оценки индивидуального развития ребенка в контексте оценки работы группы;

– исключает унификацию и поддерживает вариативность программ, форм и методов дошкольного образования;

– способствует открытости по отношению к ожиданиям ребенка, семьи, педагогов, общества и государства;

– включает как оценку педагогами группы собственной работы, так и независимую профессиональную и общественную оценку условий образовательной деятельности в дошкольной организации;

– использует единые инструменты, оценивающие условия реализации программы в группе, как для самоанализа, так и для внешнего оценивания.

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

1.1.1. Цели и задачи Программы

Ведущие цели рабочей программы — создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Особое внимание в рабочей программе уделяется развитию личности ребенка, сохранению и укреплению здоровья детей, а также воспитанию у дошкольников таких качеств, как:

- патриотизм;
- активная жизненная позиция;
- творческий подход в решении различных жизненных ситуаций;
- уважение к традиционным ценностям.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.

Для достижения целей рабочей программы первостепенное значение имеют:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи.

Решение обозначенных в рабочей программе целей и задач воспитания возможно только при систематической и целенаправленной поддержке педагогом различных форм детской активности и инициативы, начиная с первых дней пребывания ребенка в дошкольном образовательном учреждении.

От педагогического мастерства каждого воспитателя, его культуры, любви к детям зависят уровень общего развития, которого достигнет ребенок, степень прочности приобретенных им нравственных качеств. Заботясь о здоровье и всестороннем воспитании детей, педагоги дошкольных образовательных учреждений совместно с семьей должны стремиться сделать счастливым детство каждого ребенка.

В основе концепции развития группы лежит идея о создании такой системы работы, которая будет строиться с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребёнка, с целью сохранения здоровья детей и их полноценного физического развития.

Программа направлена на создание условий развития дошкольников, открывающих возможности для позитивной социализации ребёнка, его всестороннего личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих дошкольному возрасту видам деятельности.

ООП группы включает в себя основную часть (60%) и часть, формируемую участниками образовательного процесса (40%).

Выбор образовательных программ осуществляется в группе с учетом общеразвивающего вида детского сада, поставленной цели, задачами и приоритетным направлением развития.

Приоритетные задачи на 2020 – 2021 учебный год

1. Создать систему внутренней оценки качества через выполнение задач речевого, физического развития и формирования целевых ориентиров в соответствии с ФГОС ДО.
2. Создать и реализовать Программу развития методического кабинета, включающую в себя совершенствование кадрового и материального обеспечения.
3. Организовать результативное взаимодействие с родительской общественностью.

Содержание воспитательно-образовательного процесса в группе:

Обязательная часть рабочей Программы включает в себя реализацию *основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой*, которая является инновационным общеобразовательным программным документом, где комплексно представлены все основные содержательные линии обогащенного развития и воспитания детей от 3 до 4 лет.

Часть, формируемая участниками образовательного процесса, включает в себя реализацию регионального компонента, парциальных программ, направленных на решение задач по приоритетному направлению работы группы, которое определено на основе анализа результатов предшествующей педагогической деятельности, потребностей детей и родителей, социума, в котором находится дошкольное образовательное учреждение.

1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

Основные принципы реализации Программы:

В соответствии с ФГОС ДО ООП ДОУ построена на следующих принципах:

1. Поддержка разнообразия детства. Возрастающая мобильность в обществе, экономике, образовании, культуре требует от людей умения ориентироваться в этом мире разнообразия, способности сохранять свою идентичность и в то же время гибко, позитивно и конструктивно взаимодействовать с другими людьми, способности выбирать и уважать право выбора других ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения. Именно поэтому, Программа рассматривает разнообразие, как ценность, образовательный ресурс и использует разнообразие для обогащения образовательного процесса. Образовательная деятельность выстраивается с учетом региональной специфики, социальной ситуации развития каждого ребёнка, его возрастных и индивидуальных особенностей.

2. Сохранение уникальности и само ценности детства как важного этапа в общем развитии человека, само ценность детства - понимание (рассмотрение) детства как

периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду. Этот принцип подразумевает полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (раннего и дошкольного детства), обогащение (амплификацию) детского развития.

3. Личностно-развивающий гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников группы) и детей. Такой тип взаимодействия предполагает ценностную ориентацию на достоинство каждого участника взаимодействия, уважение и безусловное принятие личности ребёнка, доброжелательность, внимание к ребёнку, его состоянию, настроению, потребностям, интересам. Личностно-развивающее взаимодействие является неотъемлемой, составной частью социальной ситуации развития ребёнка, условием его эмоционального благополучия и полноценного развития.

4. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений. Этот принцип предполагает активное участие всех субъектов образовательных отношений в реализации программы. Детям предоставляется возможность высказывать свои взгляды, своё мнение, отстаивать свою позицию, принимать решения и брать на себя ответственность в соответствии со своими возможностями,

5. Сотрудничество группы с семьей. Сотрудничество, открытость в отношении семьи, уважение семейных ценностей, их учёт в образовательной работе. Сотрудники группы должны знать об условиях жизни ребёнка в семье, понимать проблемы семьи.

6. Сетевое взаимодействие с организациями. Направлено на использование ресурсов местного сообщества для обогащения детского развития.

7. Индивидуализация дошкольного образования. Построение образовательной деятельности с учётом индивидуальной траектории развития каждого ребёнка. Для реализации этого принципа в группе, проводится регулярное наблюдение за развитием детей, сбор данных о них, анализ детских действий и поступков, оказывается помочь каждому ребёнку в сложной ситуации.

8. Возрастная адекватность образования. Содержание и методы образования отобраны в соответствии с возрастными особенностями детей. Используются все специфические виды детской деятельности (игра, коммуникативная и познавательно-исследовательская деятельность, музыкальная и др.). Деятельность педагога должна быть мотивирующей и соответствовать законам развития ребёнка, учитывать его индивидуальные интересы, особенности и склонности.

9. Развивающее вариативное образование. Работа педагогов строится с ориентацией на зону ближайшего развития ребёнка. Образовательное содержание предлагается ребёнку через разные виды деятельности с учётом его актуальных и потенциальных возможностей.

10. Полнота содержания и интеграция образовательных областей. В соответствии с ФГОС ДО в Программе заложено социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской деятельности. Каждая образовательная область осваивается ребёнком не по отдельности (по модели школьных предметов), а в тесной взаимосвязи друг с другом.

11. Принцип непрерывности образования обеспечивает связь всех ступеней дошкольного образования, от раннего и младшего дошкольного возраста до старшей и подготовительной к школе групп. Приоритетом с точки зрения непрерывности образования является обеспечение к концу дошкольного детства такого уровня развития каждого ребенка, который позволит ему быть успешным при обучении по программам начальной школы. Соблюдение принципа преемственности требует не только и не столько

овладения детьми определенным объемом информации, знаний, сколько формирование у дошкольника качеств, необходимых для овладения учебной деятельностью - любознательности, инициативности, самостоятельности, произвольности и др.;

12. Принцип системности. Программа представляет собой целостную систему высокого уровня: все компоненты в ней взаимосвязаны и взаимозависимы.

1.2.1. Принципы и подходы к формированию Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений

- ✓ *I.A. Лыкова. Программа художественно-эстетического направления «Цветные ладошки»*
 - Принцип культур сообразности;
 - принцип сезонности;
 - принцип систематичности и последовательности;
 - принцип цикличности: построение и/или корректировка содержания программы с постепенным усложнением и расширением от возраста к возрасту;
 - принцип оптимизации и гуманизации учебно-воспитательного процесса;
 - принцип развивающего характера художественного образования; -принцип природ сообразности;
 - принцип интереса.
- ✓ *Программа по музыкальному воспитанию «Ладушки», авт. И. Каплунова, И. Новоскольцева*
 - создание комфортной обстановки на всех занятиях по музыкальному воспитанию;
 - целостный подход в решении педагогических задач;
 - принцип последовательности;
 - соотношение музыкального материала с природным и историко-культурным календарём;
 - принцип партнёрства;
 - принцип положительной оценки;
 - принцип паритета.
- ✓ *Программа экологического воспитания дошкольников «Юный эколог», автор Николаева С.Н.*
 - принцип сезонности;
 - принцип систематичности и последовательности;
 - принцип осознанно-правильного отношения к природе
 - принцип экологической воспитанности
 - принцип самостоятельных наблюдений и исследований

1.3. Планируемые результаты освоения рабочей Программы

Планируемые результаты освоения рабочей Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Целевые ориентиры:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;

- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;
- не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Целевые ориентиры выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации рабочей Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

Освоение рабочей Программы не сопровождается проведением промежуточной и итоговой аттестаций воспитанников.

Оценка индивидуального развития детей проводится педагогами в ходе внутреннего мониторинга становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка, результаты которого используются только для оптимизации образовательной работы с группой дошкольников и для решения задач индивидуализации образования через построение образовательной траектории для детей, испытывающих трудности в образовательном процессе или имеющих особые образовательные потребности.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Общие положения

В содержательном разделе представлены:

– описание модулей образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физического развития, с учетом используемых вариативных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания;

– описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей, мотивов и интересов;

В соответствии с положениями Стандарта и принципами Программы Организации предоставлено право выбора способов реализации образовательной деятельности в зависимости от конкретных условий, предпочтений педагогического коллектива Организации и других участников образовательных отношений, а также с учетом индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их индивидуальных потребностей и интересов. При организации образовательной деятельности по направлениям, обозначенным образовательными областями, необходимо следовать принципам Программы, в частности принципам поддержки разнообразия детства, индивидуализации дошкольного образования, возрастной адекватности образования и другим. Определяя содержание образовательной деятельности в соответствии с этими принципами, следует принимать во внимание разнообразие интересов и мотивов детей, значительные индивидуальные различия между детьми, неравномерность формирования разных способностей у ребенка, а также особенности социокультурной среды, в которой проживают семьи воспитанников, и особенности места расположения Организации.

2.2. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представляемыми в пяти образовательных областях

Обязательная часть образовательной деятельности группы представлена в пяти образовательных областях в соответствии с **основной образовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой**, которая является инновационным общеобразовательным программным документом, где комплексно представлены все основные содержательные линии обогащенного развития и воспитания детей от 2 до 7 лет. Обязательная часть образовательной деятельности группы составляет 60% образовательной деятельности.

Часть, формируемая участниками образовательного процесса, включает в себя реализацию регионального компонента, парциальных программ, направленных на решение задач по приоритетному направлению работы группы, которое определено на основе анализа результатов предшествующей педагогической деятельности, потребностей детей и родителей, социума, в котором находится дошкольное образовательное учреждение.

Приоритетным направлением работы группы «Капелька» является оказание услуги присмотра и ухода для детей раннего и дошкольного возраста, в том числе для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и осуществление образовательной деятельности по программам дошкольного образования в группах общеразвивающей направленности.

Для решения поставленных задач, в группе реализуются вариативные программы:

- Программа музыкального воспитания для детей дошкольного возраста «Ладушки», авторы И. Каплунова, И. Новоскольцева
- Программа художественного воспитания, обучения и развития детей «Цветные ладошки», автор Лыкова И.А.
- Программа экологического воспитания дошкольников «Юный эколог», автор Николаева С.Н.

Часть, формируемая участниками образовательного процесса, составляет 40% образовательной деятельности.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» Младшая группа (3-4 года.)

Приоритетная сфера инициативы – продуктивная деятельность.

- ✓ Создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребенка;
- ✓ Рассказывать детям об их реальных, а также возможных в будущем достижениях;
- ✓ Отмечать и публично поддерживать любые успехи детей;
- ✓ Всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять ее сферу;
- ✓ Помогать ребенку найти способ реализации собственных поставленных целей;
- ✓ Поддерживать стремление научиться делать что-то и радостное ощущение возрастающей умелости;
- ✓ В ходе занятий и в повседневной жизни терпимо относиться к затруднениям ребенка, позволять ему действовать в своем темпе;
- ✓ Не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих. Использовать в роли носителей критики только игровые персонажи, для которых создавались эти продукты. Ограничить критику исключительно результатами продуктивной деятельности;
- ✓ Учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям;
- ✓ Уважать и ценить каждого ребенка независимо от его достижений, достоинств и недостатков;
- ✓ Создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере

проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку, проявлять деликатность и тактичность.

Образовательная область
«Речевое развитие»
Младшая группа (3-4 года.)

Приоритетная сфера инициативы - продуктивная деятельность.

- ✓ Создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребенка;
- ✓ Рассказывать детям об их реальных, а также возможных в будущем достижениях;
- ✓ Отмечать и публично поддерживать любые успехи детей; Всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять ее сферу;
- ✓ Помогать ребенку найти способ реализации собственных поставленных целей;
- ✓ Поддерживать стремление научиться делать что-то и радостное ощущение возрастающей умелости;
- ✓ В ходе занятий и в повседневной жизни терпимо относиться к затруднениям ребенка, позволять ему действовать в своем темпе;
- ✓ Не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих. Использовать в роли носителей критики только игровые персонажи, для которых создавались эти продукты. Ограничить критику исключительно результатами продуктивной деятельности;
- ✓ Учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям;
- ✓ Уважать и ценить каждого ребенка независимо от его достижений, достоинств и недостатков;
- ✓ Создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку, проявлять деликатность и тактичность.

Образовательная область
«Познавательное развитие»
Младшая группа (3-4 года):

- ✓ Использовать в работе с детьми формы и методы, побуждающие детей к различной степени активности;
- ✓ Проводить индивидуальные беседы познавательной направленности.

Образовательная область
«Художественно-эстетическое развитие»
Младшая группа (3-4 года):

- ✓ Всегда предоставлять детям возможности для реализации их замысла.

1.4. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников

В современных условиях дошкольное образовательное учреждение является

единственным общественным институтом, регулярно и неформально взаимодействующим с семьей, то есть имеющим возможность оказывать на неё определенное влияние.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие **принципы**:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равно ответственность родителей и педагогов.

На сегодняшний день в группе осуществляется интеграция общественного и семейного воспитания дошкольников со следующими категориями родителей: с семьями воспитанников; с будущими родителями.

Задачи:

- формирование психолого- педагогических знаний родителей;
- приобщение родителей к участию в жизни группы;
- оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;
- изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

Основные направления и формы работы с семьей:

- взаимопознание и взаимоинформирование;
- стенды (стратегическая (многолетняя), тактическая (годичная) непрерывное образование воспитывающих взрослых;
- совместная деятельность педагогов, родителей, детей.

Система взаимодействия с родителями включает:

- обеспечение родительского сообщества полной и достоверной информацией о системе дошкольного образования в целом и о деятельности группы, в частности, через официальный сайт ДОУ;
- ознакомление родителей с целями, задачами и результатами работы группы на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни группы;
- ознакомление родителей с содержанием работы группы, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
- участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета;
- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях.

Реальное участие родителей в жизни группы	Формы участия	Периодичность сотрудничества
---	---------------	------------------------------

В проведении мониторинговых исследований	- анкетирование; - социологический опрос; - интервьюирование; - «Родительская почта».	3-4 раза в год По мере необходимости 1 раз в квартал
В создании условий	- участие в субботниках по благоустройству территории; -помощь в создании РППС.	В течение года, по мере необходимости
В управлении группы	- родительского комитета, Совета группы; педагогических советах.	По плану
В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля	-наглядная информация (стенды, папки-передвижки, семейные и групповые фотоальбомы), -фоторепортажи -памятки; - пополнение информации на сайте ДОУ; -консультации, семинары, семинары-практикумы, конференции, мастер-классы; - распространение опыта семейного воспитания; -родительские собрания, круглые	1 раз в квартал Обновление постоянно 1 раз в месяц По плану 1 раз в квартал 1 раз в квартал
В воспитательно-образовательном процессе группы, направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство	- дни открытых дверей; - дни здоровья; - недели творчества; - совместные праздники, развлечения; - встречи с интересными людьми; - семейные клубы; - семейные гостиные (занимательная робототехника); клубы по интересам для родителей; - участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах, фестивалях, соревнованиях, Спартакиадах и др.; - мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности.	2 раза в год 1 раз в квартал 2 раза в год По плану По плану 1 раз в квартал По плану 2-3 раза в год

План взаимодействия с семьями воспитанников на 2017-2018 уч. год.

Месяц		Ожидаемый результат
Сентябрь	<p>1.Индивидуальные консультации с родителями детей: «Идём в детский сад», «Что должно быть в шкафчике»;</p> <p>2.Консультация «Профилактика гриппа – оздоровление детей в детском саду и дома»;</p> <p>3.Групповое родительское собрание; Вручение благодарностей родителям, принимавших активное участие в жизни группы.</p> <p>4.Оформление уголка для родителей: режим дня, сетка занятий, возрастные особенности детей, антропометрия.</p> <p>5.Беседа «О соблюдении режима дня в детском саду и дома»;</p> <p>6.Консультация «Воспитание культурно – гигиенических навыков у детей младшего дошкольного возраста».</p> <p>7.Составление социального паспорта семьи;</p> <p>8.Оформление папок передвижек «Осень»</p> <p>9.Осенняя выставка «Дары природы»</p> <p>10.Папка – передвижка «Художественно – эстетическое развитие у детей»</p>	
Октябрь	<p>1. Консультация «Одежда детей в группе и на улице».</p> <p>2. Консультация «Поговорим о правильном питании»;</p> <p>3. Наглядная информация «Уголок здоровья»;</p> <p>4. Беседа «О необходимости развития мелкой моторики руки»;</p> <p>5. Беседа «О необходимости регулярного посещения детского сада»;</p> <p>6. Информация для родителей:</p>	

	<p>«Что такое сенсорика и почему ее надо развивать»</p> <p>7. Фотовыставка «Осенний кадр»</p> <p>8. Консультация «Как вести здоровый образ жизни вместе с ребенком?».</p>	
Ноябрь	<p>1. Консультация «Как развивать речь младших дошкольников».</p> <p>2. Консультация «Как дошкольнику подружиться с математикой».</p> <p>3. Консультация «Профилактика гриппа – оздоровление детей в детском саду и дома»;</p> <p>4. День матери</p> <p>5. Фотовыставка «Мамочка моя»</p> <p>6. Конкурс ко дню матери «Мама глазами ребенка»</p> <p>7. Экологическая акция «Поможем птичкам»</p> <p>8. Анкета «Закаливание детей дома».</p> <p>9. Памятка «Что за прелесть эти сказки!». Рекомендации о чтении сказок детям дома.</p>	
Декабрь	<p>1. Помощь родителей в подготовке костюмов к новогоднему утреннику;</p> <p>2. Консультация «Зачем и как учить стихи»;</p> <p>3. Беседа «О правилах поведения на празднике»;</p> <p>4. Родительское собрание ««Родительский контроль»;</p> <p>5. Привлечение родителей к совместному украшению группы к Новому году, изготовлению костюмов, новогодних подарков.</p> <p>6. Утренник «Здравствуй, праздник Новогодний»;</p> <p>7. Привлечь родителей к</p>	

	<p>зимним постройкам на участке.</p> <p>8. Конкурс «Новогодние фантазии»</p> <p>9. Анкетирование родителей «Создание группы ЗОЖ»</p> <p>10. Папка – передвижка « Социально – коммуникативное развитие у детей»</p>	
Январь	<p>1. Наглядно – текстовая информация «Игры и забавы зимой»;</p> <p>2. Консультация «Сказки читаем - речь развиваем»;</p> <p>3. Подготовить раскраски по народным сказкам, шаблоны дымковских игрушек.</p> <p>4. Папки – передвижки: «Зимние игры и развлечения»; «Как уберечься от простуды»;</p> <p>5. Памятка для родителей по оздоровлению детей в зимний период;</p> <p>6. Ежедневные беседы с родителями о поведении, общении детей в группе друг с другом.</p>	
Февраль	<p>1. Консультация «Дыхательная гимнастика для профилактики простудных заболеваний».</p> <p>2. Беседа на тему: «Детское хочу и родительское снисхождение».</p> <p>3. Консультация «Можно, нельзя, надо» (о моральном воспитании ребенка);</p> <p>4. Выставка «Подарок для папы»</p> <p>5. Праздник «День защитника отечества»</p> <p>6. Информация для родителей: «Сенсорное развитие в младшем дошкольном возрасте.</p> <p>7. Индивидуальные беседы</p>	

	«Как приучать малыша самому одеваться и раздеваться».	
Март	<p>1. Оформление папки передвижки «Весна пришла».</p> <p>2. Памятка для родителей «7 правил для всех (о наказаниях ребенка)»;</p> <p>3. Консультация «Мамы разные нужны»;</p> <p>4. Утренник 8 Марта;</p> <p>5. Консультации «Как преодолеть капризы»;</p> <p>6. Консультация «Знакомьте малышей с народным фольклором»;</p> <p>7. Родительское собрание «Авторитет родителей»</p> <p>8. Наглядно – текстовая информация «Роль искусства в развитии ребенка»;</p> <p>9. Папка - передвижка «Пришла весна»</p> <p>10. Папка – передвижка «Создание безбарьерной среды для детей с ОВЗ и детей инвалидов»</p>	
Апрель	<p>1. Наглядно – текстовая информация «Особенности развития речи ребенка»;</p> <p>2. Консультация «Я и дорога»;</p> <p>3. Благоустройство территории</p> <p>4. День открытых дверей</p> <p>5. Наглядно – текстовая информация «Роль семьи в воспитании ребенка»;</p> <p>6. Информация для родителей: «Игры для сенсорного развития»</p> <p>7. Беседа «О совместном с детьми наблюдении за весенней погодой, явлениями, изменениями в природе».</p> <p>8. Беседа с родителями о соблюдении режима дня в выходные дни.</p>	
Май	1. Вручение благодарностей	

	<p>родителям, принимавших активное участие в жизни группы.</p> <p>2. «День добрых дел» по благоустройству территории детского сада;</p> <p>3. Оформление наглядной информации в группе «Уголок для родителей»: «Что должен знать и уметь выпускник младшей группы»;</p> <p>4. Консультация «Как организовать летний отдых детей»;</p> <p>5. Оформление альбома «Игры на свежем воздухе»;</p> <p>6. Фотовыставка «Наша дружная семья - детский сад».</p> <p>7. Беседа с родителями о предстоящем летнем периоде: требования к одежде, режим дня в летний период.</p> <p>8. Индивидуальные беседы с родителями по возникшим вопросам.</p>	
--	---	--

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

ПРИМЕРНЫЙ РАСПОРЯДОК ДНЯ ДЛЯ ДЕТЕЙ ОТ 3 - 4 ЛЕТ ДО ШКОЛЫ

Режим дня детей младшего дошкольного возраста МБДОУ детский сад «Улыбка» в группе «Звёздочки»

Режимные моменты	Вторая младшая группа
	3 – 4 года
Прием детей в детский сад, свободная игра, самостоятельная деятельность	7³⁰ - 8³⁰
Утренняя гимнастика	8⁴⁵ – 8⁵¹
Подготовка к завтраку. Завтрак.	8⁵¹ – 8⁰⁵
Игры, подготовка к НОД	9⁰⁵-9¹⁵
НОД (общая длительность, включая перерывы)	9¹⁵ – 9³⁰ 9⁴⁰-9⁵⁵
Подготовка к прогулке, прогулка	9⁵⁴ - 12⁰⁰
	10⁰⁰ – 11⁴⁰
Возвращение с прогулки. Раздевание. Самостоятельная деятельность.	12⁰⁰ – 12²⁰
Подготовка к обеду. Обед	12²⁰ - 12⁵⁰
Подготовка ко сну, дневной сон	12⁵⁰ - 15⁰⁰
	15⁰⁰ - 15²⁵
Постепенный подъём детей, самостоятельная деятельность	15²⁵-15⁵⁰

Подготовка к полднику. Полдник.	15⁵⁰ – 16²⁵
Самостоятельная деятельность	16²⁵-16³⁵
Подготовка к прогулке, прогулка	16³⁵ – 17⁵⁵
Самостоятельная деятельность, уход домой	17⁵⁵-18⁰⁰

Оздоровительно-закаливающие процедуры

Осуществлять оздоровительно-закаливающие процедуры с использованием естественных факторов: воздуха, солнца, воды. В групповых помещениях поддерживать постоянную температуру воздуха (+21–22 °C). Одежда детей в помещении должна быть двухслойной.

Во время сна поддерживать в спальне прохладную температуру (+15–16 °C). Осуществлять закаливание детей во время одевания после сна, использование корректирующей гимнастики после сна и при переодевании в течение дня.

Одним из эффективных закаливающих мероприятий является прогулка с детьми в любую погоду не менее 4 часов (в зимнее время — до температуры –15 °C). В ненастье можно гулять с детьми на крытой веранде, организуя подвижные игры (зайчики скачут на лужайке, мышки убегают от кота в норки и др.).

В теплое время года на прогулке предусмотреть кратковременное (3–5 минут) пребывание детей под прямыми лучами солнца. В конце прогулки разрешать походить 2–3 минуты босиком по теплому песку (убедившись предварительно в его чистоте и безопасности).

После окончания прогулки в летнее время сочетать гигиенические и закаливающие процедуры при умывании и мытье ног, при этом учитывать состояние здоровья каждого ребенка и степень его привыкания к воздействию воды.

Особенности организации режимных моментов

Осуществляя режимные моменты, необходимо учитывать индивидуальные особенности детей (длительность сна, вкусовые предпочтения, темп деятельности и т. д.). Приближенный к индивидуальным особенностям ребенка режим детского сада способствует его комфорту, хорошему настроению и активности.

Прием пищи. Не следует заставлять детей есть, важно, чтобы они ели с аппетитом. Дети едят охотнее, если предоставлять им право выбора блюд (хотя бы из двух блюд). Надо учитывать, что дети едят с разной скоростью, поэтому следует предоставлять им возможность принимать пищу в своем темпе.

Недопустимо заставлять ребенка сидеть за столом в ожидании еды или после ее приема. Поев, ребенок может поблагодарить и заняться самостоятельными играми.

Прогулка. Для укрепления здоровья детей, удовлетворения их потребности в двигательной активности, профилактики утомления необходимы ежедневные прогулки.

Нельзя сокращать продолжительность прогулки. Важно обеспечить достаточное пребывание детей на свежем воздухе в течение дня.

Ежедневное чтение. В режиме дня целесообразно выделить постоянное время для ежедневного чтения детям. Читать следует не только художественную литературу, но и познавательные книги, детские иллюстрированные энциклопедии, рассказы для детей по истории и культуре родной страны и зарубежных стран. Чтение книг и обсуждение прочитанного помогает на примере литературных героев воспитывать в детях социально-нравственные качества, избегая нудных и бесполезных поучений и нотаций. При этом нельзя превращать чтение в занятие — у ребенка всегда должен быть выбор: слушать или заниматься своими делами. Задача педагога — сделать процесс чтения увлекательным и интересным для всех детей.

Дневной сон. Необходимо создавать условия для полноценного дневного сна детей. Для этого в помещении, где спят дети, следует создать спокойную, тихую обстановку, обеспечить постоянный приток свежего воздуха. Кроме того, быстрому засыпанию и глубокому сну способствуют полноценная двигательная активность в течение дня и спокойные тихие игры, снимающие перевозбуждение.

Физкультурно-оздоровительная работа

В дошкольной организации проводится постоянная работа под руководством медицинской сестры проводить постоянную работу по укреплению здоровья детей, закаливанию организма и совершенствованию его функций.

Под руководством медицинского персонала следует осуществлять комплекс закаливающих процедур с использованием природных факторов: воздуха, солнца, воды, с учетом состояния здоровья детей и местных условий. При проведении закаливающих мероприятий осуществляется дифференцированный подход к детям, учитывая их индивидуальные возможности.

Постоянно обращается внимание на выработку у детей правильной осанки, обеспечивается оптимальный температурный режим, регулярное проветривание; нахождение детей в помещении в облегченной одежде.

Обеспечивается пребывание детей на воздухе в соответствии с режимом дня. Важно обеспечивать оптимальный двигательный режим — рациональное сочетание различных видов занятий и форм двигательной активности, в котором общая продолжительность двигательной активности составляет не менее 60 % от всего времени бодрствования.

Следует поощрять участие детей в совместных подвижных играх и физических упражнениях на прогулке. Развивать инициативу детей в организации самостоятельных

подвижных и спортивных игр и упражнений, поощрять самостоятельное использование детьми имеющегося физкультурного и спортивно-игрового оборудования.

Воспитывать у детей интерес к физическим упражнениям, учить пользоваться физкультурным оборудованием вне занятий (в свободное время).

Ежедневно следует проводить с желающими детьми утреннюю гимнастику.

В процессе образовательной деятельности, требующей высокой умственной нагрузки, и в середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, рекомендуется проводить физкультминутку длительностью 1–3 минуты.

При наличии соответствующих условий можно обучать детей плаванию и гидроаэробике (в старшей и подготовительной группах).

Режим двигательной активности

Формы работы	Виды занятий	Количество и длительность занятий (в мин.) в зависимости от возраста детей
		3–4 года
Физкультурные занятия	а) в помещении	2 раза в неделю 15–20
	б) на воздухе	1 раз в неделю 15–20
Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня	а) утренняя гимнастика (по желанию детей)	ежедневно 5–6
	б) подвижные и спортивные игры и упражнения на прогулке	ежедневно 2 раза (утром и вечером) 15–20
	в) физкультминутки (в середине статического занятия)	3–5 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий
	г) занятия в бассейне ¹	15–20
Активный отдых	а) физкультурный досуг	1 раз в месяц 20
	б) физкультурный праздник	—
	в) день здоровья	1 раз

		в квартал
Самостоятельная двигательная деятельность	а) самостоятельное использование физкультурного и спортивно-игрового оборудования	ежедневно
	б) самостоятельные подвижные и спортивные игры	ежедневно

Проектирование воспитательно-образовательного процесса

Воспитательно-образовательный процесс строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

При организации воспитательно-образовательного процесса необходимо обеспечить единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, при этом следует решать поставленные цели и задачи, избегая перегрузки детей, на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму». Построение образовательного процесса на комплексно-тематическом принципе с учетом интеграции образовательных областей дает возможность достичь этой цели.

Построение всего образовательного процесса вокруг одной центральной темы дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Выделение основной темы периода не означает, что абсолютно вся деятельность детей должна быть посвящена этой теме. Цель введения основной темы периода — интегрировать образовательную деятельность и избежать неоправданного дробления детской деятельности по образовательным областям.

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет органично вводить региональные и культурные компоненты, учитывать специфику дошкольного учреждения.

Одной теме следует уделять не менее одной недели. Оптимальный период — 2–3 недели. Тема должна быть отражена в подборе материалов, находящихся в группе и центрах (уголках) развития.

В Программе дано комплексно-тематическое планирование для каждой возрастной группы (см. Приложение), которое следует рассматривать как примерное. Дошкольная образовательная организация для введения регионального и культурного компонентов, для учета особенностей своего дошкольного учреждения может по своему усмотрению частично или полностью менять темы или названия тем, содержание работы, временной период и пр.

В программе приводится примерное планирование образовательной деятельности при работе по пятидневной неделе. Дошкольное учреждение может вносить изменения в планирование для учета специфики региона и особенностей дошкольного учреждения.

Согласно СанПиН 2.4.1.304913 не регламентируется количество занятий с детьми в дошкольном учреждении; регламентируется лишь длительность образовательной нагрузки:

11.10. Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей от 3 до 4 лет — не более 15 минут. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности — не менее 10 минут.

Примерное планирование образовательно-воспитательной работы по пятидневной неделе

Организованная образовательная деятельность	
Базовый вид деятельности	Периодичность
	Младшая группа
Физическая культура в помещении	2 раза в неделю
Физическая культура на прогулке	1 раз в неделю
Ознакомление с окружающим миром	1 раз в неделю
Формирование элементарных математических представлений	1 раз в неделю
Развитие речи	1 раз в неделю
Рисование	1 раз в неделю
Лепка	1 раз в 2 недели
Аппликация	1 раз в 2 недели
Музыка	2 раза в неделю
Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности	
Чтение художественной литературы	ежедневно
Конструктивно-модельная деятельность	1 раз в неделю
Игровая деятельность	ежедневно
Общение при проведении режимных моментов	ежедневно

Дежурства	ежедневно
Прогулки	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей	
Самостоятельная игра	ежедневно
Познавательно-исследовательская деятельность	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития	ежедневно
Оздоровительная работа	
Утренняя гимнастика	ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	ежедневно
Гигиенические процедуры	ежедневно

¹ Проводится по усмотрению образовательной организации во второй половине дня.

Культурно-досуговая деятельность (особенности традиционных событий, праздников, мероприятий)

В соответствии с требованиями ФГОС ДО, в программу включен раздел «Культурно-досуговая деятельность», посвященный особенностям традиционных событий, праздников, мероприятий. Развитие культурно-досуговой деятельности дошкольников по интересам позволяет обеспечить каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие, способствует формированию умения занимать себя. В разделе обозначены задачи педагога по организации досуга детей для каждой возрастной группы. В Приложении дан примерный перечень событий, праздников и мероприятий.

Младшая группа (от 3 до 4 лет)

Отдых. Развивать культурно-досуговую деятельность детей по интересам. Обеспечивать каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие. Формировать умение занимать себя игрой.

Развлечения. Показывать театрализованные представления. Организовывать прослушивание звукозаписей; просмотр мультильмов. Проводить развлечения различной тематики (для закрепления и обобщения пройденного материала). Вызывать интерес к новым темам, стремиться к тому, чтобы дети получали удовольствие от увиденного и услышанного во время развлечения.

Праздники. Приобщать детей к праздничной культуре. Отмечать государственные праздники (Новый год, «Мамин день»).

Содействовать созданию обстановки общей радости, хорошего настроения.

Самостоятельная деятельность. Побуждать детей заниматься изобразительной деятельностью, рассматривать иллюстрации в книгах, играть в разнообразные игры; разыгрывать с помощью воспитателя знакомые сказки, обыгрывать народные песенки, потешки.

Поддерживать желание детей петь, танцевать, играть с музыкальными игрушками. Создавать соответствующую среду для успешного осуществления самостоятельной деятельности детей.

ПРИЛОЖЕНИЯ

ВОЗРАСТНЫЕ ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ

Младшая группа (от 3 до 4 лет)

В возрасте 3–4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится внеситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться.

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.

Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена введением несложных построек по образцу и по замыслу.

В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования предэталонов — индивидуальных единиц восприятия, переходят к сенсорным эталонам — культурно-выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса — и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3–4 слова и 5–6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата. **Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.**

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других.

Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество

норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей.

Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. **Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие.** Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. **Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.**

В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом **поведение ребенка еще ситуативно.** Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

СОДЕРЖАНИЕ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ

Младшая группа (от 3 до 4 лет)

Сюжетно-ролевые игры. Способствовать возникновению у детей игр на темы из окружающей жизни, по мотивам литературных произведений (потешек, песенок, сказок, стихов); обогащению игрового опыта детей посредством объединения отдельных действий в единую сюжетную линию.

Развивать умение выбирать роль, выполнять в игре с игрушками несколько взаимосвязанных действий (готовить обед, накрывать на стол, кормить). Учить взаимодействовать в сюжетах с двумя действующими лицами (шофер — пассажир, мама — дочка, врач — больной); в индивидуальных играх с игрушками-заместителями исполнять роль за себя и за игрушку.

Показывать способы ролевого поведения, используя обучающие игры.

Поощрять попытки детей самостоятельно подбирать атрибуты для той или иной роли; дополнять игровую обстановку недостающими предметами, игрушками.

Усложнять, обогащать предметно-игровую среду за счет использования предметов полифункционального назначения и увеличения количества игрушек. Учить детей использовать в играх строительный материал (кубы, бруски, пластины), простейшие деревянные и пластмассовые конструкторы, природный материал (песок, снег, вода); разнообразно действовать с ними (строить горку для кукол, мост, дорогу; лепить из снега заборчик, домик; пускать по воде игрушки).

Развивать умение взаимодействовать и ладить друг с другом в непродолжительной совместной игре.

Подвижные игры. Развивать активность детей в двигательной деятельности. Организовывать игры со всеми детьми группы. Поощрять игры с каталками, автомобилями, тележками, велосипедами; игры, в которых развиваются навыки лазания, ползанья; игры с мячами, шарами, развивающие ловкость движений.

Постепенно вводить игры с более сложными правилами и сменой видов движений.

Театрализованные игры. Пробуждать интерес детей к театрализованной игре, создавать условия для ее проведения. Формировать умение следить за развитием действия в играх-драматизациях и кукольных спектаклях, созданных силами взрослых и старших детей.

Учить детей имитировать характерные действия персонажей (птички летают, козленок скачет), передавать эмоциональное состояние человека (мимикой, позой, жестом,

движением).

Знакомить детей с приемами вождения настольных кукол. Учить сопровождать движения простой песенкой.

Вызывать желание действовать с элементами костюмов (шапочки, воротнички и т. д.) и атрибутами как внешними символами роли.

Развивать стремление импровизировать на несложные сюжеты песен, сказок. Вызывать желание выступать перед куклами и сверстниками, обустраивая место для выступления.

Побуждать участвовать в беседах о театре (театр — актеры — зрители, поведение людей в зрительном зале).

Дидактические игры. Закреплять умение детей подбирать предметы по цвету и величине (большие, средние и маленькие шарики 2–3 цветов), собирать пирамидку из уменьшающихся по размеру колец, чередуя в определенной последовательности 2–3 цвета. Учить собирать картинку из 4–6 частей («Наша посуда», «Игрушки» и др.).

В совместных дидактических играх учить детей выполнять постепенно усложняющиеся правила.

ПРИМЕРНОЕ КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ 3-4 ЛЕТ

Младшая группа (от 3 до 4 лет)

Интегрирующая тема периода	Педагогические задачи	Примерные варианты итоговых мероприятий
<i>До свидания, лето, здравствуй, детский сад! (4-я неделя августа — 1-я неделя сентября)</i>	<p>Вызывать у детей радость от возвращения в детский сад. Продолжать знакомство с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка: профессии сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник), предметное окружение, правила поведения в детском саду, взаимоотношения со сверстниками. Продолжать знакомство с окружающей средой группы, помещениями детского сада. Предлагать рассматривать игрушки, называть их форму, цвет, строение.</p> <p>Знакомить детей друг с другом в ходе игр (если дети уже знакомы, следует помочь им вспомнить друг друга). Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми (коллективная художественная работа, песенка о дружбе, совместные игры).</p>	<p>Развлечение для детей, организованное сотрудниками детского сада с участием родителей. Дети в подготовке не участвуют, но принимают активное участие в развлечении (в подвижных играх, викторинах).</p>
<i>Осень (2-я–4-я недели сентября)</i>	<p>Расширять представления детей об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада), о времени сбора урожая, о некоторых овощах, фруктах, ягодах, грибах. Знакомить с сельскохозяйственными профессиями (тракторист, доярка и др.).</p> <p>Знакомить с правилами безопасного поведения на</p>	<p>Праздник «Осень». Выставка детского творчества.</p>

	<p>природе. Воспитывать бережное отношение к природе. На прогулке предлагать детям собирать и рассматривать осеннюю листву. Разучивать стихотворения об осени.</p> <p>Развивать умение замечать красоту осенней природы, вести наблюдения за погодой.</p> <p>Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц осенью.</p> <p>Побуждать рисовать, лепить, выполнять аппликацию на осенние темы.</p>	
<i>Я и моя семья (1-я–2-я недели октября)</i>	<p>Формировать начальные представления о здоровье и здоровом образе жизни.</p> <p>Формировать образ Я.</p> <p>Формировать элементарные навыки ухода за своим лицом и телом. Развивать представления о своем внешнем облике. Развивать гендерные представления.</p> <p>Побуждать называть свои имя, фамилию, имена членов семьи, говорить о себе в первом лице.</p> <p>Обогащать представления о своей семье.</p>	Открытый день здоровья. Спортивное развлечение.
<i>Мой дом, мой город (3-я неделя октября — 2-я неделя ноября)</i>	<p>Знакомить с домом, с предметами домашнего обихода, мебелью, бытовыми приборами.</p> <p>Знакомить с родным городом (поселком), его названием, основными достопримечательностями.</p> <p>Знакомить с видами транспорта, в том числе с городским, с правилами поведения в городе, с элементарными правилами дорожного движения, светофором, надземным и подземным переходами (взаимодействие с родителями). Знакомить с «городскими» профессиями (милиционер, продавец, парикмахер, шофер, водитель автобуса).</p>	Сюжетно-ролевая игра по правилам дорожного движения.
<i>Новогодний праздник (3-я неделя ноября — 4-я неделя декабря)</i>	<p>Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника как в непосредственно образовательной, так и в самостоятельной деятельности детей.</p>	Новогодний утренник.

<i>Зима (1-я–4-я недели января)</i>	<p>Расширять представления о зиме. Знакомить с зимними видами спорта. Формировать представления о безопасном поведении зимой. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту зимней природы.</p> <p>Расширять представления о сезонных изменениях в природе (изменения в погоде, растения зимой, поведение зверей и птиц).</p> <p>Формировать первичные представления о местах, где всегда зима.</p> <p>Побуждать детей отражать полученные впечатления в разных непосредственно образовательных и самостоятельных видах деятельности детей в соответствии с их индивидуальными и возрастными особенностями.</p>	Праздник «Зима». Выставка детского творчества.
<i>День защитника Отечества (1-я–3-я недели февраля)</i>	<p>Осуществлять патриотическое воспитание. Знакомить с «военными» профессиями. Воспитывать любовь к Родине. Формировать первичные гендерные представления (воспитывать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины).</p>	Праздник, посвященный Дню защитника Отечества.
<i>8 Марта (4-я неделя февраля — 1-я неделя марта)</i>	<p>Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям.</p>	Праздник 8 Марта. Выставка детского творчества, развлечения, коллективное творчество, игры детей.
<i>Знакомство с народной культурой и традициями (2-я–4-я недели марта)</i>	<p>Расширять представления о народной игрушке (дымковская игрушка, матрёшка и др.). Знакомить с народными промыслами.</p> <p>Продолжать знакомить с устным народным творчеством.</p> <p>Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности.</p>	Фольклорный праздник. Выставка детского творчества.
<i>Весна (1-я–4-я недели апреля)</i>	<p>Расширять представления о весне. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту весенней природы.</p> <p>Расширять представления о сезонных изменениях (изменения в погоде, растения весной, поведение зверей и птиц).</p> <p>Расширять представления о простейших связях в природе (потеплело — появилась травка и т. д.).</p> <p>Побуждать детей отражать впечатления о весне в разных видах художественной деятельности.</p>	Праздник «Весна». Выставка детского творчества.

<p>Лето (1-я–4-я недели мая)</p>	<p>Расширять представления детей о лете, о сезонных изменениях (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Формировать элементарные представления о садовых и огородных растениях. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и песком. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту летней природы.</p>	<p>Праздник «Лето».</p>
<p>В летний период детский сад работает в каникулярном режиме (1-я неделя июня — 3-я неделя августа).</p>		

ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ РАЗВЛЕЧЕНИЙ И ПРАЗДНИКОВ

Младшая группа (от 3 до 4 лет)

Праздники. Новогодняя елка, «Мамин праздник», День защитника Отечества, «Осень», «Весна», «Лето».

Тематические праздники и развлечения. «Здравствуй, осень!», «В весеннем лесу», «Здравствуй, лето!», «Ой, бежит ручьем вода», «На бабушкином дворе», «Во саду ли, в огороде», «На птичьем дворе».

Театрализованные представления. «Маша и медведь», «Теремок», «Волк и козлята», «Заюшкина избушка» (по мотивам рус. нар. сказок); «Потешки да шутки», «Были-небылицы», «Бабушка-загадушка» (по мотивам русского фольклора).

Музыкально-литературные развлечения. Концерт для кукол, представление «Мы любим петь и танцевать».

Спортивные развлечения. «Кто быстрее?», «Зимние радости», «Мы растем сильными и смелыми».

Забавы. «Музыкальные заводные игрушки», «Сюрпризные моменты»; забавы с красками, карандашами и т. д.

Фокусы. «Цветная водичка», «Волшебная коробочка».

ПРИМЕРНЫЙ СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ ДЛЯ ЧТЕНИЯ

Младшая группа (от 3 до 4 лет)

Русский фольклор

Песенки, потешки, заклички. «Пальчик-мальчик...», «Заинька, попляши...», «Ночь пришла...», «Сорока, сорока...», «Еду-еду к бабе, к деду...», «Тилибом! Тили-бом!...», «Как у нашего кота...», «Сидит белка на тележке...», «Ай, качи-качи-качи...», «Жили у бабуси...», «Чики-чики-чикалочки...», «Кисонька-мурысенька...», «Заря-заряница...», «Травка-муравка...», «На улице три курицы...», «Тень, тень, потетень...», «Курочка-рябушечка...», «Дождик, дождик, пуще...», «Божья коровка...», «Радуга-дуга...».

Сказки. «Колобок», обр. К. Ушинского; «Волк и козлята», обр. А. Н. Толстого; «Кот, петух и лиса», обр. М. Боголюбской; «Гуси-лебеди»; «Снегурочка и лиса»; «Бычок —

черный бочок, белые копытца», обр. М. Булатова; «Лиса и заяц», обр. В. Даля; «У страха глаза велики», обр. М. Серовой; «Теремок», обр. Е. Чарушина.

Фольклор народов мира

Песенки. «Кораблик», «Храбрецы», «Маленькие феи», «Три зверолова», англ., обр. С. Маршака; «Что за грохот», пер. с латыш. С. Маршака; «Купите лук...», пер. с шотл. И. Токмаковой; «Разговор лягушек», «Несговорчивый удод», «Помогите!», пер. с чеш. С. Маршака.

Сказки. «Рукавичка», «Коза-дереза», укр., обр. Е. Благининой; «Два жадных медвежонка», венг., обр. А. Краснова и В. Важдаева; «Упрямые козы», узб., обр. Ш. Сагдуллы; «У солнышка в гостях», пер. с словац. С. Могилевской и Л. Зориной; «Лиса-нянька», пер. с финск. Е. Сойни; «Храбрец-молодец», пер. с болг. Л. Грибовой; «Пых», белорус., обр. Н. Мялика; «Лесной мишка и проказница мышка», латыш., обр. Ю. Ванага, пер. Л. Воронковой; «Петух и лиса», пер. с шотл. М. Клягиной-Кондратьевой; «Свинья и коршун», сказка народов Мозамбика, пер. с португ. Ю. Чубкова.

Произведения поэтов и писателей России

Поэзия. К. Бальмонт. «Осень»; А. Блок. «Зайчик»; А. Кольцов. «Дуют ветры...» (из стихотворения «Русская песня»); А. Плещеев. «Осень наступила...», «Весна» (в сокр.); А. Майков. «Колыбельная песня», «Ласточка примчалась...» (из новогреческих песен); А. Пушкин. «Ветер, ветер! Ты могуч!..», «Свет наш, солнышко!..», «Месяц, месяц...» (из «Сказки о мертвом царевне и о семи богатырях»); С. Черный. «Приставалка», «Про Катюшу»; С. Маршак. «Зоосад», «Жираф», «Зебры», «Белые медведи», «Страусенок», «Пингвин», «Верблюд», «Где обедал воробей» (из цикла «Детки в клетке»); «Тихая сказка», «Сказка об умном мышонке»; К. Чуковский. «Путаница», «Краденое солнце», «Мойдодыр», «Муха-цокотуха», «Ежики смеются», «Елка», «Айболит», «Чудо-дерево», «Черепаха»; С. Гродецкий. «Кто это?»; В. Берестов. «Курица с цыплятами», «Бычок»; Н. Заболоцкий. «Как мыши с котом воевали»; В. Маяковский. «Что такое хорошо и что такое плохо?», «Что ни страница — то слон, то львица»; К. Бальмонт. «Комарики-макарики»; И. Косяков. «Все она»; А. Барто, П. Барто. «Девочка чумазая»; С. Михалков. «Песенка друзей»; Э. Мошковская. «Жадина»; И. Токмакова. «Медведь».

Проза. К. Ушинский. «Петушок с семьей», «Уточки», «Васька», «Лиса Патрикеевна»; Т. Александрова. «Медвежонок Бурик»; Б. Житков. «Как мы ездили в зоологический сад», «Как мы в зоосад приехали», «Зебра», «Слоны», «Как слон купался» (из книги «Что я видел»); М. Зощенко. «Умная птичка»; Г. Цыферов. «Про друзей», «Когда не хватает игрушек» (из книги «Про цыпленка, солнце и медвежонка»); К. Чуковский. «Так и не так»; Д. Мамин-Сибиряк. «Сказка про храброго Зайца — длинные уши, косые глаза, короткий хвост»; Л. Воронкова. «Маша-растеряша», «Снег идет» (из книги «Снег идет»); Н. Носов «Ступеньки»; Д. Хармс. «Храбрый еж»; Л. Толстой. «Птица свила гнездо...»; «Таня знала буквы...»; «У Вари был чиж...», «Пришла весна...»; В. Бианки. «Купание медвежат»; Ю. Дмитриев. «Синий шалашик»; С. Прокофьева. «Маша и Ойка», «Когда можно плакать», «Сказка о невоспитанном мышонке» (из книги «Машины сказки»); В. Сутеев. «Три котенка»; А. Н. Толстой. «Еж», «Лиса», «Петушки».

Произведения поэтов и писателей разных стран

Поэзия. Е. Виеру. «Ежик и барабан», пер. с молд. Я. Акима; П. Вороночко. «Хитрый ежик», пер. с укр. С. Маршака; Л. Милева. «Быстроноожка и Серая Одежка», пер. с болг. М. Маринова; А. Милн. «Три лисички», пер. с англ. Н. Слепаковой; Н. Забила. «Карандаш», пер. с укр. З. Александровой; С. Капутикян. «Кто скорее допьет», «Маша не плачет», пер. с арм. Т. Спендиаровой; А. Босев. «Дождь», пер. с болг. И. Мазнина; «Поет зяблик», пер. с болг. И. Токмаковой; М. Карем. «Мой кот», пер. с франц. М. Кудиновой.

Проза. Д. Биссет. «Лягушка в зеркале», пер. с англ. Н. Шерешевской; Л. Муур. «Крошка Енот и Тот, кто сидит в пруду», пер. с англ. О. Образцовой; Ч. Янчарский. «Игры», «Самокат» (из книги «Приключение Мишки Ушастика»), пер. с польск. В. Приходько; Е. Бехлерова. «Капустный лист», пер. с польск. Г. Лукина; А. Босев. «Тroe», пер. с болг. В. Викторова; Б. Поттер. «Ухти-Тухти», пер. с англ. О. Образцовой; Й. Чапек. «Трудный день», «В лесу», «Кукла Яринка» (из книги «Приключение песика и кошечки»), пер. с чешск. Г. Лукина; О. Альфаро. «Козлик-герой», пер. с исп. Т. Давильянц; О. Панку-Яшь. «Покойной ночи, Дуку!», пер. с румын. М. Олсуфьевая, «Не только в детском саду» (в сокр.), пер. с румын. Т. Ивановой.

Произведения для заучивания наизусть

«Пальчик-мальчик...», «Как у нашего кота...», «Огуречик, огуречик...», «Мышки водят хоровод...», рус. нар. песенки; А. Барто. «Мишка», «Мячик», «Кораблик»; В. Берестов. «Петушки»; К. Чуковский. «Елка» (в сокр.); Е. Ильина. «Наша елка» (в сокр.); А. Плещеев. «Сельская песня»; Н. Саконская. «Где мой пальчик?».

Учебно-тематический план на 2017 -2018 учебный год

СЕНТЯБРЬ

Дни недели	I неделя	II неделя	III неделя	IV неделя
Понедельник	<p>1.Развитие речи Тема: дидактическое упр. «Кто у нас хороший, кто у нас пригожий». См. В.В. Гербова, Развитие речи в детском саду. Стр.28</p> <p>2.Музыкальное воспитание по плану музыкального руководителя</p>	<p>1.Развитие речи Тема: «Рассматривание картин на тему: «Осень- дары природы». Смотри в приложение.</p> <p>2.Музыкальное воспитание по плану музыкального руководителя</p>	<p>1.Развитие речи Тема: «Звуковая культура речи: звукиа, у». См. В.В. Гербова, Развитие речи в детском саду. Стр.32</p> <p>2. Музыкальное воспитание по плану музыкального руководителя</p>	<p>1.Развитие речи Тема: «Звуковая культура речи: звук у». См. В.В. Гербова, Развитие речи в детском саду. Стр. 33</p> <p>2 Музыкальное развитие по плану муз. руководителя</p>
Вторник	<p>1.Познавательное развитие ФЭМП Тема: «Различаем круг и квадрат». Смотри в приложение»</p> <p>2. Физическое развитие по плану физ. инструктора См. Л.И. Пензулаева. Физкультурные занятия в детском саду. Стр. 23</p>	<p>1.Познавательное развитие ФЭМП Тема: «Шар и куб». См. И.А. Помораева, В.А. Позина. ФЭМП.Стр. 11</p> <p>2. Физическое развитие по плану физ. инструктора См. Л.И. Пензулаева изкультурные занятия в детском саду.стр.25</p>	<p>1.Познавательное развитие ФЭМП Тема: «Большой, маленький». См. И.А. Помораева, В.А. Позина. ФЭМП. Стр. 12</p> <p>2. Физическое развитие по плану физ. инструктора См. Л.И. Пензулаева. Физкультурные занятия в детском саду. Стр. 23</p>	<p>1.Познавательное развитие ФЭМП Тема: «Домик для лягушки». Смотри в приложение.</p> <p>2. Физическое развитие по плану физ. инструктора См. Л.И. Пензулаева. Физкультурные занятия в детском саду. Стр. 25</p>
Среда	<p>1. Рисование Тема: «Знакомство с карандашом и бумагой»(закрепление) См. Т.С. Комарова. Занятия по изобразительной деятельности. Стр.26</p> <p>2. Музыкальное развитие по плану муз. руководителя</p>	<p>1. Рисование Тема: «Идет дождь» См. Т.С. Комарова. Занятия по изобразительной деятельности. Стр.27</p> <p>2. Музыкальное развитие по плану муз. руководителя</p>	<p>1. Рисование Тема: «Привяжем к шарикам цветные ниточки» См. Т.С. Комарова. Занятия по изобразительной деятельности. Стр.29</p> <p>2. Музыкальное развитие по плану муз. руководителя</p>	<p>1. Рисование Тема: «Красивые лесенки» См. Т.С. Комарова. Занятия по изобразительной деятельности. Стр.30</p> <p>2. Музыкальное развитие по плану муз. руководителя</p>

Четверг	<p>1. Познавательное развитие (ознакомление с окружающим миром) Тема: «Транспорт» См. О.В. Дыбина. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Стр.19 2. Физическое развитие по плану физ. инструктора См. Л.И. Пензулаева. Физкультурные занятия в детском саду. Стр. 24</p>	<p>1. Познавательное развитие (ознакомление с окружающим миром) Тема: «Мебель» См. О.В. Дыбина. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Стр.20 2. Физическое развитие по плану физ. инструктора См. Л.И. Пензулаева. Физкультурные занятия в детском саду. Стр. 28</p>	<p>1. Познавательное развитие (ознакомление с окружающим миром) Тема: «Папа, мама, я - семья» См. О.В. Дыбина. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Стр.21 2. . Физическое развитие по плану физ. инструктора См. Л.И. Пензулаева. Физкультурные занятия в детском саду. Стр. 28</p>	<p>1. Познавательное развитие (ознакомление с окружающим миром) Тема: «Чудесный мешочек» См. О.В. Дыбина. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Стр.24 2. Физическое развитие по плану физ. инструктора См. Л.И. Пензулаева. Физкультурные занятия в детском саду. Стр. 28</p>
Пятница	<p>1. Лепка Тема: «Знакомство с глиной, пластилином» См. Т.С. Комарова. Занятия по изобразительной деятельности. Стр.27 2. Физическое развитие по плану физ. инструктора См. Л.И. Пензулаева. Физкультурные занятия в детском саду. Стр. 27</p>	<p>1. Аппликация Тема: «Большие и маленькие мячи» См. Т.С. Комарова. Занятия по изобразительной деятельности. Стр.28 2. Физическое развитие по плану физ. инструктора См. Л.И. Пензулаева. Физкультурные занятия в детском саду. Стр. 28</p>	<p>1. Лепка Тема: «Палочки» См. Т.С. Комарова. Занятия по изобразительной деятельности. Стр.28 2. Физическое развитие по плану физ. инструктора См. Л.И. Пензулаева. Физкультурные занятия в детском саду. Стр. 28</p>	<p>1. Аппликация Тема: «Шарики катятся по дорожке» См. Т.С. Комарова. Занятия поизобразительной деятельности. Стр.32 2. Физическое развитие по плану физ. инструктора См. Л.И. Пензулаева. Физкультурные занятия в детском саду. Стр. 28</p>
2 -полдня	<p>1. Физическое развитие – игровые упражнения. По плану физического инструктора.</p>	<p>1.Физическое развитие – игровые упражнения. По плану физического инструктора.</p>	<p>1. Физическое развитие – игровые упражнения. По плану физического инструктора.</p>	<p>1. Физическое развитие – игровые упражнения. По плану физического инструктора.</p>

ОКТЯБРЬ

Дни недели	I неделя	II неделя	III неделя	IV неделя
Понедельник	<p>1. Развитие речи Тема: Дидактическая игра «Чья вещь?» См. В.В. Гербова, Развитие речи в детском саду. Стр.36</p> <p>2. Музыкальное воспитание по плану музыкального руководителя</p>	<p>1. Развитие речи Тема: «дидактическое упражнения, «Играем в слова:». См. В.В. Гербова, Развитие речи в детском саду. Стр. 38</p> <p>2. Музыкальное воспитание по плану музыкального руководителя</p>	<p>1. Развитие речи Тема: «Звуковая культура речи: звук о». - См. В.В. Гербова, Развитие речи в детском саду. Стр. 39</p> <p>2. Музыкальное воспитание по плану музыкального руководителя</p>	<p>1. Развитие речи Тема: «Сказка в гости к нам пришла». Смотри в приложение.</p> <p>2. Музыкальное воспитание по плану музыкального руководителя</p>
Вторник	<p>1. Познавательное развитие ФЭМП Тема: «Один, много, мало». См. И.А. Помораева, В.А. Позина. ФЭМП. Стр. 12</p> <p>2. Физическое развитие по плану физ. инструктора См. Л.И. Пензулаева. Физкультурные занятия в детском саду. Стр. 28</p>	<p>1. Познавательное развитие ФЭМП Тема: «Много, один, ни одного». См. И.А. Помораева, В.А. Позина. ФЭМП. Стр. 13</p> <p>2. Физическое развитие по плану физ. инструктора См. Л.И. Пензулаева. Физкультурные занятия в детском саду. Стр. 30</p>	<p>1. Познавательное развитие ФЭМП Тема: «Сколько?». См. И.А. Помораева, В.А. Позина. ФЭМП. Стр. 14</p> <p>2. Физическое развитие по плану физ. инструктора См. Л.И. Пензулаева. Физкультурные занятия в детском саду. Стр. 30</p>	<p>1. Познавательное развитие ФЭМП Тема: «Круг». См. И.А. Помораева, В.А. Позина. ФЭМП. Стр. 15</p> <p>2. Физическое развитие по плану физ. инструктора См. Л.И. Пензулаева. Физкультурные занятия в детском саду. Стр. 28</p>
Среда	<p>1. Рисование Тема: «Разноцветный ковер из листьев» См. Т.С. Комарова. Занятия по изобразительной деятельности. Стр.33</p> <p>2. Музыкальное воспитание по плану музыкального руководителя</p>	<p>1. Рисование Тема: «Цветные клубочки» См. Т.С. Комарова. Занятия по изобразительной деятельности. Стр.34</p> <p>2. Музыкальное воспитание по плану музыкального руководителя</p>	<p>1. Рисование Тема: «Колечки» См. Т.С. Комарова. Занятия по изобразительной деятельности. Стр.36</p> <p>2. Музыкальное воспитание по плану музыкального руководителя</p>	<p>1. Рисование Тема: «Раздувайся, пузырь» См. Т.С. Комарова. Занятия по изобразительной деятельности. Стр.37</p> <p>2. Музыкальное воспитание по плану музыкального руководителя</p>

Четверг	<p>1. Познавательное развитие (ознакомление с окружающим миром) Тема: «Одежда» См. О.В. Дыбина. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Стр.23 2. Физическое развитие по плану физ. инструктора См. Л.И. Пензулаева. Физкультурные занятия в детском саду. Стр. 29</p>	<p>1. Познавательное развитие (ознакомление с окружающим миром) Тема: «Осенняя одежда» См. О.В. Дыбина. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Стр.23 2 Физическое развитие по плану физ. инструктора См. Л.И. Пензулаева. Физкультурные занятия в детском саду. Стр. 31 .</p>	<p>1. Познавательное развитие (ознакомление с окружающим миром) Тема: «Кто в домике живет?» См. О.В. Дыбина. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Стр.25 2. Физическое развитие по плану физ. инструктора См. Л.И. Пензулаева. Физкультурные занятия в детском саду. Стр. 29</p>	<p>1. Познавательное развитие (ознакомление с окружающим миром) Тема: «Мой родной город» Смотри в приложение. 2. Физическое развитие по плану физ. инструктора См. Л.И. Пензулаева. Физкультурные занятия в детском саду. Стр. 31</p>
Пятница	<p>1. Лепка Тема: «Колобок» См. Т.С. Комарова. Занятия по изобразительной деятельности. Стр.36 2. Физическое развитие по плану физ. инструктора См. Л.И. Пензулаева. Физкультурные занятия в детском саду. Стр. 32</p>	<p>1. Аппликация Тема: «Большие и маленькие яблочки на тарелки» См. Т.С. Комарова. Занятия по изобразительной деятельности. Стр.35 2.Физическое развитие по плану физ. инструктора См. Л.И. Пензулаева. Физкультурные занятия в детском саду. Стр. 33</p>	<p>1. Лепка Тема: «Подарок любимому щенку» См. Т.С. Комарова. Занятия по изобразительной деятельности. Стр.38 2. Физическое развитие по плану физ. инструктора См. Л.И. Пензулаева. Физкультурные занятия в детском саду. Стр. 33</p>	<p>1. Аппликация Тема: «Ягоды и яблоки на блюдечке» См. Т.С. Комарова. Занятия по изобразительной деятельности. Стр.38 2. Физическое развитие по плану физ. инструктора См. Л.И. Пензулаева. Физкультурные занятия в детском саду. Стр. 33</p>
2 -последний	<p>1. Физическое развитие – игровые упражнения. По плану физического инструктора.</p>	<p>1.Физическое развитие – игровые упражнения. По плану физического инструктора.</p>	<p>1. Физическое развитие – игровые упражнения. По плану физического инструктора.</p>	<p>1. Физическое развитие – игровые упражнения. По плану физического инструктора.</p>

НОЯБРЬ

Дни недели	I неделя	II неделя	III неделя	IV неделя
Понедельник	1.Развитие речи Тема: «Птицы-родного края». Смотри в приложение. 2.Музыкальное воспитание по плану музыкального руководителя	1.Развитие речи Тема: «Звуковая культура речи: звук и». См. В.В. Гербова, Развитие речи в детском саду. Стр.42 2.Музыкальное воспитание по плану музыкального руководителя	1.Развитие речи Тема «Родная природа сахалина». Смотри в приложение. 2.Музыкальное воспитание по плану музыкального руководителя	1.Развитие речи Тема: «беседа по картине: Коза с козлятами». См. В.В. Гербова, Развитие речи в детском саду. Стр. 43 2.Музыкальное воспитание по плану музыкального руководителя
Вторник	1.Познавательное развитие ФЭМП Тема: «Длинный - короткий». См. И.А. Помораева, В.А. Позина. ФЭМП. Стр. 16 2. Физическое развитие по плану физ. инструктора См. Л.И. Пензулаева. Физкультурные занятия в детском саду. Стр. 34	1.Познавательное развитие ФЭМП Тема: «Один, много». См. И.А. Помораева, В.А. Позина. ФЭМП. Стр. 19 2. Физическое развитие по плану физ. инструктора См. Л.И. Пензулаева. Физкультурные занятия в детском саду. Стр. 37	1.Познавательное развитие ФЭМП Тема: «Сколько? Длиннее -короче». См. И.А. Помораева, В.А. Позина. ФЭМП. Стр. 17 2. Физическое развитие по плану физ. инструктора См. Л.И. Пензулаева. Физкультурные занятия в детском саду. Стр. 37	1.Познавательное развитие ФЭМП Тема: «Квадрат и круг». См. И.А. Помораева, В.А. Позина. ФЭМП. Стр. 18 2 Физическое развитие по плану физ. инструктора См. Л.И. Пензулаева. Физкультурные занятия в детском саду. Стр. 34
Среда	1. Рисование Тема: «Красивые воздушные шары» См. Т.С. Комарова. Занятия по изобразительной деятельности. Стр.41 2. Музыкальное воспитание по плану музыкального руководителя	1. Рисование Тема: «Разноцветные колеса» См. Т.С. Комарова. Занятия по изобразительной деятельности. Стр.43 2. Музыкальное воспитание по плану музыкального руководителя	1. Рисование Тема: «Нарисуй что-то круглое» См. Т.С. Комарова. Занятия по изобразительной деятельности. Стр.45 2. Музыкальное воспитание по плану музыкального руководителя	1.Рисование Тема: «Нарисуй, что хочешь красивое» См. Т.С. Комарова. Занятия по изобразительной деятельности. Стр.46 2. Музыкальное воспитание по плану музыкального руководителя

Четверг	<p>1. Познавательное развитие (ознакомление с окружающим миром) Тема: «Помогите Незнайке» См. О.В. Дыбина. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Стр.26</p> <p>2. Физическое развитие по плану физ. инструктора См. Л.И. Пензулаева. Физкультурные занятия в детском саду. Стр. 33</p>	<p>1. Познавательное развитие (ознакомление с окружающим миром) Тема: «Теремок» См.О.В. Дыбина. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Стр.27</p> <p>2. Физическое развитие по плану физ. инструктора См. Л.И. Пензулаева. Физкультурные занятия в детском саду. Стр. 35</p>	<p>1. Познавательное развитие (ознакомление с окружающим миром) Тема: «Варвара-краса, длинная коса» См.О.В. Дыбина. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Стр.28</p> <p>2. Физическое развитие по плану физ. инструктора См. Л.И. Пензулаева. Физкультурные занятия в детском саду. Стр. 33</p>	<p>1. Познавательное развитие (ознакомление с окружающим миром) Тема: «Овощи с огорода» См. О.А. Соломенникова. Ознакомление с природой в детском саду. Стр. 25</p> <p>2. Физическое развитие по плану физ. инструктора См. Л.И. Пензулаева. Физкультурные занятия в детском саду. Стр. 35</p>
Пятница	<p>1. Лепка Тема: «Крендельки» См. Т.С. Комарова. Занятия по изобразительной деятельности. Стр.42</p> <p>2. Физическое развитие по плану физ. инструктора См. Л.И. Пензулаева. Физкультурные занятия в детском саду. Стр. 38</p>	<p>1. Аппликация Тема: «Разноцветные огоньки в домиках» См. Т.С. Комарова. Занятия по изобразительной деятельности. Стр.42</p> <p>2. Физическое развитие по плану физ. инструктора См. Л.И. Пензулаева. Физкультурные занятия в детском саду. Стр. 38</p>	<p>1. Лепка Тема: «Пряники» См. Т.С. Комарова. Занятия по изобразительной деятельности. Стр.44</p> <p>2. Физическое развитие по плану физ. инструктора См. Л.И. Пензулаева. Физкультурные занятия в детском саду. Стр. 38</p>	<p>1. Аппликация на полосе Тема: «Шарики и кубики» См. Т.С. Комарова. Занятия по изобразительной деятельности. Стр.43</p> <p>2. Физическое развитие по плану физ. инструктора См. Л.И. Пензулаева. Физкультурные занятия в детском саду. Стр. 38</p>
2 -последний	<p>1. Физическое развитие – игровые упражнения. По плану физического инструктора.</p>	<p>1.Физическое развитие – игровые упражнения. По плану физического инструктора.</p>	<p>1. Физическое развитие – игровые упражнения. По плану физического инструктора.</p>	<p>1. Физическое развитие – игровые упражнения. По плану физического инструктора.</p>

ДЕКАБРЬ

Дни недели	I неделя	II неделя	III неделя	IV неделя
Понедельник	<p>1. Развитие речи. Рассматривание картин на тему « Зимние Забавы» смотреть конспект.</p> <p>2. Музыкальное воспитание по плану музыкального руководителя</p> <p>Физическое развитие по плану физ. инструктора</p> <p>См. Л.И. Пензулаева. Физкультурные занятия по плану физ. инструктора</p> <p>в детском саду. Стр. 38</p>	<p>1. Развитие речи Тема: рассматривания «Зимний пейзаж». Смотри в приложение.</p> <p>2. Музыкальное воспитание по плану музыкального руководителя</p>	<p>1. Развитие речи Тема: Рассматривание альбома на тему « Мой Поселок»</p> <p>2. Музыкальное воспитание по плану музыкального руководителя</p> <p>Физическое развитие по плану физ. инструктора</p> <p>См. Л.И. Пензулаева. Физкультурные занятия по плану физ. инструктора</p> <p>в детском саду. Стр. 41</p>	<p>1. Развитие речи Тема: Игра-инсценировка «У матрешки - новоселье».</p> <p>См. В.В. Гербова, Развитие речи в детском саду. Стр. 53</p> <p>2. Музыкальное воспитание по плану музыкального руководителя</p>
Вторник	<p>1. Познавательное развитие ФЭМП Тема: «Столько-сколько».</p> <p>См. И.А. Помораева, В.А. Позина. ФЭМП. Стр. 22</p> <p>2. Физическое развитие. по плану физ. инструктора</p> <p>См. Л.И. Пензулаева.</p> <p>Физкультурные занятия</p> <p>в детском саду. Стр. 38</p>	<p>1. Познавательное развитие ФЭМП Тема: «Однаковые по длине».</p> <p>См. И.А. Помораева, В.А. Позина. ФЭМП. Стр. 19</p> <p>2. Физическое развитие по плану физ. инструктора</p> <p>См. Л.И. Пензулаева.</p> <p>Физкультурные занятия</p> <p>в детском саду. Стр. 38</p>	<p>1. Познавательное развитие ФЭМП Тема: «Длина».</p> <p>См. И.А. Помораева, В.А. Позина. ФЭМП.</p> <p>Стр. 20</p> <p>2. Физическое развитие по плану физ. инструктора</p> <p>См. Л.И. Пензулаева.</p> <p>Физкультурные занятия</p> <p>в детском саду. Стр. 41</p>	<p>1. Познавательное развитие ФЭМП Тема: «Много, поровну».</p> <p>См. И.А. Помораева, В.А. Позина. ФЭМП.</p> <p>Стр. 21</p> <p>2. Физическое развитие по плану физ. инструктора</p> <p>См. Л.И. Пензулаева.</p> <p>Физкультурные занятия</p> <p>в детском саду. Стр. 41</p>
Среда	<p>1. Рисование Тема: «Снежные комочки, большие и маленькие»</p> <p>См. Т.С. Комарова. Занятия по изобразительной деятельности. Стр.48</p> <p>2 Музыкальное воспитание по плану музыкального руководителя</p>	<p>1. Рисование Тема: «Деревья на нашем участке»</p> <p>См. Т.С. Комарова. Занятия по изобразительной деятельности. Стр.50</p> <p>2. Музыкальное воспитание по плану музыкального руководителя</p>	<p>1. Рисование Тема: «Елочка»</p> <p>См. Т.С. Комарова. Занятия по изобразительной деятельности. Стр.51</p> <p>2. Музыкальное воспитание по плану музыкального руководителя</p>	<p>1. Рисование тема: Знакомство с дымковскими игрушками. Рисование узоров.</p> <p>2. Музыкальное воспитание по плану музыкального руководителя</p>

Четверг	<p>1.Познавательное развитие. Тема: «Подарки для медвежонка» Дыбина стр.38</p> <p>2. Физическое развитие по плану физ. инструктора См. Л.И. Пензулаева. Физкультурные занятия в детском саду. Стр. 40</p>	<p>1. Познавательное развитие (ознакомление с окружающим миром) Тема: «Найди предметы рукотворного мира» См.О.В. Дыбина. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Стр.29</p> <p>2. Физическое развитие по плану физ. инструктора См. Л.И. Пензулаева. Физкультурные занятия в детском саду. Стр. 42</p>	<p>1. Познавательное развитие (ознакомление с окружающим миром) Тема: «Хорошо у нас в детском саду» См.О.В. Дыбина. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Стр.22</p> <p>2. Физическое развитие по плану физ. инструктора См. Л.И. Пензулаева. Физкультурные занятия в детском саду. Стр. 40.</p>	<p>1. Познавательное развитие (ознакомление с окружающим миром) Тема: «Наш зайчонок заболел» См.О.В. Дыбина. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Стр.32</p> <p>2.Физическое развитие по плану физ. инструктора См. Л.И. Пензулаева. Физкультурные занятия в детском саду.</p>
Пятница	<p>1. Лепка Тема: «Лепешки, большие и маленькие» См. Т.С. Комарова. Занятия по изобразительной деятельности. Стр.49</p> <p>2. Физическое развитие по плану физ. инструктора См. Л.И. Пензулаева. Физкультурные занятия в детском саду.</p>	<p>1. Аппликация Тема: «Пирамидка» См. Т.С. Комарова. Занятия по изобразительной деятельности. Стр.51</p> <p>2. Физическое развитие по плану физ. инструктора См. Л.И. Пензулаева. Физкультурные занятия в детском саду. Стр. 43</p>	<p>1.Лепка. Тема « Башенка» Комарова стр.53</p> <p>2. Физическое развитие по плану физ. инструктора См. Л.И. Пензулаева. Физкультурные занятия в детском саду. Стр. 43</p>	<p>1. Аппликация Тема: «Наклей какую хочешь игрушку» См. Т.С. Комарова. Занятия по изобразительной деятельности. Стр.54</p> <p>2. Физическое развитие по плану физ. инструктора См. Л.И. Пензулаева. Физкультурные занятия в детском саду. Стр. 43</p>
2 -попдня	<p>1. Физическое развитие – игровые упражнения. По плану физического инструктора.</p>	<p>1.Физическое развитие – игровые упражнения. По плану физического инструктора.</p>	<p>1. Физическое развитие – игровые упражнения. По плану физического инструктора.</p>	<p>1. Физическое развитие – игровые упражнения. По плану физического инструктора.</p>

ЯНВАРЬ 2018 год

Дни недели	I неделя	II неделя	III неделя	IV неделя
Понедельник	<p>1. Развитие речи Тема: «Беседа по картинам- «Дикие животные родного края». Смотри в приложение.</p> <p>2. Физическое развитие См. Л.И. Пензулаева. Физкультурные занятия в детском саду. Стр. 43</p>	<p>1. Развитие речи Тема: Рассматривание иллюстраций к сказке «Гуси-лебеди». См. В.В. Гербова, Развитие речи в детском саду. Стр. 55</p> <p>2. Физическое развитие См. Л.И. Пензулаева. Физкультурные занятия в детском саду. Стр. 46</p>	<p>1. Развитие речи Тема: Звуковая культура речи: звуки <i>m</i>, <i>mb</i>. См. В.В. Гербова, Развитие речи в детском саду. Стр.57</p> <p>2.Физическое развитие См. Л.И. Пензулаева. Физкультурные занятия в детском саду. Стр. 43</p>	<p>1.Развитие речи Тема: Звуковая культура речи: звуки <i>n</i>, <i>nb</i>. См. В.В. Гербова, Развитие речи в детском саду. Стр. 58</p> <p>2. Физическое развитие См. Л.И. Пензулаева. Физкультурные занятия в детском саду. Стр. 46</p>
Вторник	<p>1.Познавательное развитие ФЭМП Тема: «Широкий-узкий». См. И.А. Помораева, В.А. Позина. ФЭМП. Стр. 23</p> <p>2. Музыкальное воспитание по плану музыкального руководителя</p>	<p>1.Познавательное развитие ФЭМП Тема: «Шире-уже». См. И.А. Помораева, В.А. Позина. ФЭМП. Стр. 24</p> <p>2. Музыкальное воспитание по плану музыкального руководителя Физическое развитие См. Л.И. Пензулаева. Физкультурные занятия в детском саду. Стр. 46</p>	<p>1.Познавательное развитие ФЭМП Тема: «По многу, поровну, столько-сколько». См. И.А. Помораева, В.А. Позина. ФЭМП. Стр. 26</p> <p>2. Музыкальное воспитание по плану музыкального руководителя</p>	<p>1.Познавательное развитие ФЭМП Тема: «Треугольник». См. И.А. Помораева, В.А. Позина. ФЭМП. Стр. 27</p> <p>2. Музыкальное воспитание по плану музыкального руководителя</p>
Среда	<p>1. Рисование Тема: «Новогодняя елка с огоньками и шариками» См. Т.С. Комарова. Занятия по изобразительной деятельности. Стр.55</p> <p>2 Физическое развитие См. Л.И. Пензулаева. Физкультурные занятия в детском саду. Стр. 45</p>	<p>1. Рисование Тема: «Украсим руковичку-домик» См. Т.С. Комарова. Занятия по изобразительной деятельности. Стр.56</p> <p>2. Физическое развитие См. Л.И. Пензулаева. Физкультурные занятия в детском саду. Стр. 47</p>	<p>1. Рисование Тема: «Рисование по замыслу» См. Т.С. Комарова. Занятия по изобразительной деятельности. Стр.59</p>	<p>1. Рисование Тема: «Украсим дымковскую уточку» См. Т.С. Комарова. Занятия по изобразительной деятельности. Стр.58</p> <p>2.Физическое развитие См. Л.И. Пензулаева. Физкультурные занятия в детском саду. Стр. 45</p>

Четверг	<p>1. Познавательное развитие (ознакомление с окружающим миром) Тема: «В январе, в январе, много снега во дворе...» См. О.А. Соломенникова. Ознакомление с природой в детском саду. Стр. 34 2. Музыкальное воспитание по плану музыкального руководителя</p>	<p>1. Познавательное развитие (ознакомление с окружающим миром) Тема: «Деревянный брускочек» См.О.В. Дыбина. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Стр.34 2.Музыкальное воспитание по плану музыкального руководителя</p>	<p>1. Познавательное развитие (ознакомление с окружающим миром) Тема: «Приключение в комнате» См.О.В. Дыбина. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Стр.34 2.Музыкальное воспитание по плану музыкального руководителя</p>	<p>1. Познавательное развитие (ознакомление с окружающим миром) Тема: «Радио» См.О.В. Дыбина. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Стр.36 2. Музыкальное воспитание по плану музыкального руководителя</p>
Пятница	<p>1. Лепка Тема: «Мандарины и апельсины» См. Т.С. Комарова. Занятия по изобразительной деятельности. Стр.57 2. Физическое развитие См. Л.И. Пензулаева. Физкультурные занятия в детском саду. Стр. 49</p>	<p>1. Аппликация Тема: «Красивая салфеточка» См. Т.С. Комарова. Занятия по изобразительной деятельности. Стр.58 2. Физическое развитие См. Л.И. Пензулаева. Физкультурные занятия в детском саду. Стр. 49</p>	<p>1. Лепка Тема: «Вкусные гостицы на день рождения Мишки» См. Т.С. Комарова. Занятия по изобразительной деятельности. Стр.59 2. Физическое развитие См. Л.И. Пензулаева. Физкультурные занятия в детском саду. Стр. 49</p>	<p>1. Аппликация Тема: «Снеговик» См. Т.С. Комарова. Занятия по изобразительной деятельности. Стр.60 2. Физическое развитие См. Л.И. Пензулаева. Физкультурные занятия в детском саду. Стр. 50</p>
2 -полдня	<p>1. Физическое развитие – игровые упражнения. По плану физического инструктора.</p>	<p>1.Физическое развитие – игровые упражнения. По плану физического инструктора.</p>	<p>1. Физическое развитие – игровые упражнения. По плану физического инструктора.</p>	<p>1. Физическое развитие – игровые упражнения. По плану физического инструктора.</p>

ФЕВРАЛЬ

Дни недели	I неделя	II неделя	III неделя	IV неделя
Понедельник	<p>1. Развитие речи. Тема: Беседа на тему: Защитники нашей Родины.</p> <p>2. Музикальное воспитание по плану музыкального руководителя.</p>	<p>1. Развитие речи Тема: Звуковая культура речи: звуки б, бь. См. В.В. Гербова, Развитие речи в детском саду. Стр.60</p> <p>2. Музикальное воспитание по плану музыкального руководителя.</p>	<p>1. Развитие речи Тема: Игрушечный магазин. Смотри в приложение.</p> <p>2. Музикальное воспитание по плану музыкального руководителя.</p>	<p>1. Развитие речи Тема: Беседа на тему: Что такое хорошо и что такое плохо. См. В.В. Гербова, Развитие речи в детском саду. Стр. 63</p> <p>2. Музикальное воспитание по плану музыкального руководителя.</p>
Вторник	<p>1. Познавательное развитие ФЭМП Тема: Помногу, поровну столько- сколько.</p> <p>2. Физическое развитие. См. Л.И. Пензулаева. Физкультурные занятия в детском саду. Стр. 51</p>	<p>1. Познавательное развитие ФЭМП Тема: Высокий низкий, выше, ниже. См. И.А. Помораева, В.А. Позина. Стр. 28</p> <p>2. Физическое развитие. См. Л.И. Пензулаева. Физкультурные занятия в детском саду. Стр. 52</p>	<p>1. Познавательное развитие ФЭМП Тема: Высокий- низкий. См. И.А. Помораева, В.А. Позина. Стр. 29</p> <p>2. Физическое развитие См. Л.И. Пензулаева. Физкультурные занятия в детском саду. Стр. 50</p>	<p>1. Познавательное развитие ФЭМП Тема: Выше - ниже. Больше - меньше. См. И.А. Помораева, В.А. Позина. Стр. 30</p> <p>2. Физическое развитие См. Л.И. Пензулаева. Физкультурные занятия в детском саду. Стр. 52</p>
Среда	<p>1. Рисование Тема: Мы слепили на прогулке снеговиков. См. Т.С. Комарова. Занятия по изобразительной деятельности. Стр. 62</p> <p>2. Музикальное воспитание по плану музыкального руководителя.</p>	<p>1. Рисование Тема: Светит солнышко. См. Т.С. Комарова. Занятия по изобразительной деятельности. Стр. 63</p> <p>2. Музикальное воспитание по плану музыкального руководителя.</p>	<p>1. Рисование Тема: Самолеты летят. См. Т.С. Комарова. Занятия по изобразительной деятельности. Стр. 65</p> <p>2. Музикальное воспитание по плану музыкального руководителя.</p>	<p>1. Рисование Тема: Деревья в снегу. См. Т.С. Комарова. Занятия по изобразительной деятельности. Стр. 66</p> <p>2. Музикальное воспитание по плану музыкального руководителя.</p>

Четверг	<p>1. Познавательное развитие (ознакомление с окружающим миром) Тема: Смешной рисунок. См.О.В. Дыбина. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Стр.37 2. Физическое развитие. См. Л.И. Пензулаева. Физкультурные занятия в детском саду. Стр. 51</p>	<p>1. Познавательное развитие (ознакомление с окружающим миром) Тема: Мой родной поселок. См.О.В. Дыбина. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Стр.38 2. Физическое развитие. См. Л.И. Пензулаева. Физкультурные занятия в детском саду. Стр. 51</p>	<p>1. Познавательное развитие (ознакомление с окружающим миром) Тема: Вот так мама, золотая прямо. См.О.В. Дыбина. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Стр.39 2. Физическое развитие. См. Л.И. Пензулаева. Физкультурные занятия в детском саду. Стр. 53</p>	<p>1. Познавательное развитие (ознакомление с окружающим миром) Тема: У меня живет котенок. См. О.А. Соломенникова. Ознакомление с природой в детском саду. Стр. 35 2. Физическое развитие. См. Л.И. Пензулаева. Физкультурные занятия в детском саду. Стр. 53</p>
Пятница	<p>1. Лепка Тема: Воробушки и кот. См. Т.С. Комарова. Занятия по изобразительной деятельности. Стр.63</p>	<p>1. Аппликация Тема: Узор на круге. См. Т.С. Комарова. Занятия по изобразительной деятельности. Стр.64</p>	<p>1. Лепка Тема: Самолеты стоят на аэродроме. См. Т.С. Комарова. Занятия по изобразительной деятельности. Стр.64</p>	<p>1. Аппликация Тема: Цветы в подарок маме, бабушке. См. Т.С. Комарова. Занятия по изобразительной деятельности. Стр.67</p>
2-последний	<p>1. Физическое развитие – игровые упражнения. По плану физического инструктора.</p>	<p>1.Физическое развитие – игровые упражнения. По плану физического инструктора.</p>	<p>1. Физическое развитие – игровые упражнения. По плану физического инструктора.</p>	<p>1. Физическое развитие – игровые упражнения. По плану физического инструктора.</p>

МАРТ

Дни недели	I неделя	II неделя	3 неделя	4 неделя
Понедельник	1.Развитие речи. Тема: Путешествие в страну сказок. Смотри в приложение. 2. Музыкальное воспитание по плану музыкального руководителя.	1.Развитие речи. Тема: Звуковая культура речи: звуки т, н, к. См. В.В. Гербова, Развитие речи в детском саду. Стр.66 2. Музыкальное воспитание по плану музыкального руководителя.	1.Развитие речи. Рассматривание картин по теме «Весна». 2. Музыкальное воспитание по плану музыкального руководителя.	1.Развитие речи. Тема: Рассматривание сюжетных картин (по выбору педагога). См. В.В. Гербова, Развитие речи в детском саду. Стр. 69 2. Музыкальное воспитание по плану музыкального руководителя.
Вторник	1.Познавательное развитие ФЭМП Тема: Больше, меньше, сколько- сколько. См. И.А. Помораева, В.А.Позина. Стр. 33 2. Физическое развитие. См. Л.И. Пензулаева. Физкультурные занятия в детском саду. Стр. 54	1.Познавательное развитие ФЭМП Тема: Сравнения. См. И.А. Помораева, В.А. Позина. Стр. 34 2. Физическое развитие. См. Л.И. Пензулаева. Физкультурные занятия в детском саду. Стр. 57	1.Познавательное развитие ФЭМП Тема: День, ночь. См. И.А. Помораева, В.А. Позина. Стр. 35 2 Физическое развитие. См. Л.И. Пензулаева. Физкультурные занятия в детском саду. Стр. 54	1.Познавательное развитие ФЭМП Тема: Закрепление. См. И.А. Помораева, В.А. Позина. Стр. 36 2. Физическое развитие. См. Л.И. Пензулаева. Физкультурные занятия в детском саду. Стр. 57
Среда	1. Рисование. Тема: Красивые флаги на ниточки. См. Т.С. Комарова. Занятия по изобразительной деятельности. Стр. 69 2. Музыкальное воспитание по плану музыкального руководителя.	1. Рисование. Тема: Нарисуйте, кто что хочет красивое. См. Т.С. Комарова. Занятия по изобразительной деятельности. Стр. 71 2.. Музыкальное воспитание по плану музыкального руководителя.	1. Рисование. Тема: Книжки-малышки. См. Т.С. Комарова. Занятия по изобразительной деятельности. Стр. 73 2.. Музыкальное воспитание по плану музыкального руководителя.	1. Рисование. Тема: Нарисуй, что - то прямоугольной формы. См. Т.С. Комарова. Занятия по изобразительной деятельности. Стр. 74 2. Музыкальное воспитание по плану музыкального руководителя. .

Четверг	<p>1. Познавательное развитие (ознакомление с окружающим миром) Тема: Золотая мама. См.О.В. Дыбина. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Стр.40 2. Физическое развитие. См. Л.И. Пензулаева. Физкультурные занятия в детском саду. Стр. 56</p>	<p>1. Познавательное развитие (ознакомление с окружающим миром) Тема: Как мы с Фунтиком возили песок. См.О.В. Дыбина. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Стр.41 2. Физическое развитие. См. Л.И. Пензулаева. Физкультурные занятия в детском саду. Стр. 58</p>	<p>1. Познавательное развитие (ознакомление с окружающим миром) Тема: Что мы делаем в детском саду. См.О.В. Дыбина. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Стр.42 2. Физическое развитие. См. Л.И. Пензулаева. Физкультурные занятия в детском саду. Стр. 56</p>	<p>1. Познавательное развитие (ознакомление с окружающим миром) Тема: Уход за комнатным растением. См. О.А. Соломенникова. Ознакомление с природой в детском саду. Стр. 37 2. Физическое развитие. См. Л.И. Пензулаева. Физкультурные занятия в детском саду. Стр. 58</p>
Пятница	<p>1. Лепка. Тема: Невалышка. См. Т.С. Комарова. Занятия по изобразительной деятельности. Стр.70 2. Физическое развитие. См. Л.И. Пензулаева. Физкультурные занятия в детском саду. Стр. 59</p>	<p>1. Аппликация. Тема: Флажки. См. Т.С. Комарова. Занятия по изобразительной деятельности. Стр.68 2. Физическое развитие. См. Л.И. Пензулаева. Физкультурные занятия в детском саду. Стр. 59</p>	<p>1. Лепка. Тема: Маленькая Маша. См. Т.С. Комарова. Занятия по изобразительной деятельности. Стр.71 2. Физическое развитие. См. Л.И. Пензулаева. Физкультурные занятия в детском саду. Стр. 59</p>	<p>1. Аппликация. Тема: Салфетка. См. Т.С. Комарова. Занятия по изобразительной деятельности. Стр.73 2. Физическое развитие. См. Л.И. Пензулаева. Физкультурные занятия в детском саду. Стр. 60</p>
2 -попдня	<p>1. Физическое развитие – игровые упражнения. По плану физического инструктора.</p>	<p>1.Физическое развитие – игровые упражнения. По плану физического инструктора.</p>	<p>1. Физическое развитие – игровые упражнения. По плану физического инструктора.</p>	<p>1. Физическое развитие – игровые упражнения. По плану физического инструктора.</p>

АПРЕЛЬ

Дни недели	I неделя	II неделя	III неделя	IV неделя
Понедельник	<p>1. Развитие речи Тема: Беседа по картинам. Когда это бывает? Дидактическое упражнение. Смотри в приложение.</p> <p>2. Музыкальное воспитание по плану музыкального руководителя.</p>	<p>1. Развитие речи Тема: Звуковая культура речи: звук ф. См. В.В. Гербова, Развитие речи в детском саду. Стр. 72</p> <p>2. Музыкальное воспитание по плану музыкального руководителя.</p>	<p>1. Развитие речи Тема: Драматизация русской народной сказки «Курочка - ряба». См. В.В. Гербова, Развитие речи в детском саду. Стр.73</p> <p>2. Музыкальное воспитание по плану музыкального руководителя.</p>	<p>1. Развитие речи Тема: Звуковая культура речи: звук: «с». См. В.В. Гербова, Развитие речи в детском саду. стр. 75</p> <p>2. Музыкальное воспитание по плану музыкального руководителя.</p>
Вторник	<p>1. Познавательное развитие ФЭМП Тема: Геометрические фигуры. См. И.А. Помораева, В.А. Позина. Стр. 37</p> <p>2. Физическое развитие См. Л.И. Пензулаева. Физкультурные занятия в детском саду. Стр. 60</p>	<p>1. Познавательное развитие ФЭМП Тема: Впереди-сзади, слева-справа. См. И.А. Помораева, В.А. Позина. Стр. 38</p> <p>2. Физическое развитие См. Л.И. Пензулаева. Физкультурные занятия в детском саду. Стр. 62</p>	<p>1. Познавательное развитие ФЭМП Тема: Группы. См. И.А. Помораева, В.А. Позина. Стр. 39</p> <p>2. Физическое развитие См. Л.И. Пензулаева. Физкультурные занятия в детском саду. Стр. 60</p>	<p>1. Познавательное развитие ФЭМП Тема: Один, много. См. И.А. Помораева, В.А. Позина. Стр. 40</p> <p>2. Физическое развитие См. Л.И. Пензулаева. Физкультурные занятия в детском саду. Стр. 62</p>
Среда	<p>1. Рисование Тема: Кубики стоят на столе. См. Т.С. Комарова. Занятия по изобразительной деятельности. Стр. 76</p> <p>2. Музыкальное воспитание по плану музыкального руководителя.</p>	<p>1. Рисование Тема: Скворечник. См. Т.С. Комарова. Занятия по изобразительной деятельности. Стр. 78</p> <p>2. Музыкальное воспитание по плану музыкального руководителя.</p>	<p>1. Рисование Тема: Красивый коврик. См. Т.С. Комарова. Занятия по изобразительной деятельности. Стр. 78</p> <p>2. Музыкальное воспитание по плану музыкального руководителя.</p>	<p>1. Рисование Тема: Красивая тележка. См. Т.С. Комарова. Занятия по изобразительной деятельности. Стр. 80</p> <p>2. Музыкальное воспитание по плану музыкального руководителя.</p>

Четверг	<p>1. Познавательное развитие (ознакомление с окружающим миром) Тема: Тарелочка из глины. См.О.В. Дыбина. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Стр.44</p> <p>2. Физическое развитие См. Л.И. Пензулаева. Физкультурные занятия в детском саду. Стр. 61</p>	<p>1. Познавательное развитие (ознакомление с окружающим миром) Тема: Няня моет посуду. См.О.В. Дыбина. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Стр.45</p> <p>2. Физическое развитие См. Л.И. Пензулаева. Физкультурные занятия в детском саду. Стр. 63</p>	<p>1. Познавательное развитие (ознакомление с окружающим миром) Тема: Что лучше: бумага или ткань? См.О.В. Дыбина. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Стр.46</p> <p>2. Физическое развитие См. Л.И. Пензулаева. Физкультурные занятия в детском саду. Стр. 61</p>	<p>1. Познавательное развитие (ознакомление с окружающим миром) Тема: Прогулка по весеннему лесу. См. О.А. Соломенникова. Ознакомление с природой в детском саду. Стр. 39</p> <p>2. Физическое развитие См. Л.И. Пензулаева. Физкультурные занятия в детском саду. Стр. 63</p>
Пятница	<p>1. Лепка Тема: Зайчик. См. Т.С. Комарова. Занятия по изобразительной деятельности. Стр.75</p> <p>2. Физическое развитие См. Л.И. Пензулаева. Физкультурные занятия в детском саду. Стр. 64</p>	<p>1. Аппликация Тема: Скворечник. См. Т.С. Комарова. Занятия по изобразительной деятельности. Стр.76</p> <p>2. Физическое развитие См. Л.И. Пензулаева. Физкультурные занятия в детском саду. Стр. 65</p>	<p>1. Лепка Тема: Красивая птичка. См. Т.С. Комарова. Занятия по изобразительной деятельности. Стр.77</p> <p>2. Физическое развитие См. Л.И. Пензулаева. Физкультурные занятия в детском саду. Стр. 65</p>	<p>1. Аппликация Тема: Скоро праздник придет. См. Т.С. Комарова. Занятия по изобразительной деятельности. Стр.83</p> <p>2. Физическое развитие См. Л.И. Пензулаева. Физкультурные занятия в детском саду. Стр. 65</p>

МАЙ

Дни недели	I неделя	II неделя	III неделя	IV неделя
Понедельник	1.Развитие речи. Беседа по теме: Моя семья. 2. Музыкальное воспитание по плану музыкального руководителя.	1.Развитие речи. Рассматривание иллюстраций Тема: Праздник победы. Смотри в приложение. 2. Музыкальное воспитание по плану музыкального руководителя.	1.Развитие речи Тема: Звуковая культура речи: звук з. См. В.В. Гербова, Развитие речи в детском саду. Стр.77 2. Музыкальное воспитание по плану музыкального руководителя.	1.Развитие речи Тема: Звуковая культура речи: звук и. См. В.В. Гербова, Развитие речи в детском саду. Стр. 80 2.Музыкальное воспитание по плану музыкального рук.
Вторник	1.Познавательное развитие ФЭМП Тема: Больше меньше, столько, сколько, использовать предлоги над, под См. И.А. Помораева, В.А. Позина. Стр. 41 2.Физическое развитие. См. Л.И. Пензулаева. Физкультурные занятия в детском саду. Стр. 65	1.Познавательное развитие ФЭМП Тема: Шар, куб, треугольник, квадрат. См. И.А. Помораева, В.А. Позина. Стр. 42 2.Физическое развитие. См. Л.И. Пензулаева. Физкультурные занятия в детском саду. Стр. 67	1.Познавательное развитие ФЭМП Тема: Свободное планирование. См. И.А. Помораева, В.А. Позина Стр. 43 2.Физическое развитие. См. Л.И. Пензулаева. Физкультурные занятия в детском саду. Стр. 65	1.Познавательное развитие ФЭМП Тема: Свободное планирование. См. И.А. Помораева, В.А. Позина. Стр. 43 2.Физическое развитие. См. Л.И. Пензулаева. Физкультурные занятия в детском саду. Стр. 67
Среда	1. Рисование Тема: Картинка о празднике. См. Т.С. Комарова. Занятия по изобразительной деятельности. Стр. 84 2. Музыкальное воспитание по плану музыкального руководителя.	1. Рисование Тема: Одуванчики в траве. См. Т.С. Комарова. Занятия по изобразительной деятельности. Стр. 85 2. Музыкальное воспитание по плану музыкального руководителя.	1. Рисование Тема: Рисование по замыслу. См. Т.С. Комарова. Занятия по изобразительной деятельности. Стр. 81 2. Музыкальное воспитание по плану музыкального руководителя.	1. Рисование Тема: Платочек. См. Т.С. Комарова. Занятия по изобразительной деятельности. Стр. 87 2. Музыкальное воспитание по плану музыкального руководителя.

Четверг	<p>1. Познавательное развитие (ознакомление с окружающим миром) Тема: Подарки для медвежонка. См.О.В. Дыбина. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Стр.48 2. Физическое развитие. См. Л.И. Пензулаева. Физкультурные занятия в детском саду. Стр. 66</p>	<p>1. Познавательное развитие (ознакомление с окружающим миром) Тема: Подарок для крокодила Гены. См.О.В. Дыбина. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Стр.49 2. Физическое развитие. См. Л.И. Пензулаева. Физкультурные занятия в детском саду. Стр. 68</p>	<p>1. Познавательное развитие (ознакомление с окружающим миром) Тема: Опиши предмет. См.О.В. Дыбина. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Стр.50 2.Физическое развитие. См. Л.И. Пензулаева. Физкультурные занятия в детском саду. Стр. 66</p>	<p>1. Познавательное развитие (ознакомление с окружающим миром) Тема: Экологическая тропа. См. О.А. Соломенникова. Ознакомление с природой в детском саду. Стр. 44 2.Физическое развитие. См. Л.И. Пензулаева. Физкультурные занятия в детском саду. Стр. 68</p>
Пятница	<p>1. Лепка Тема: Угощение для кукол. См. Т.С. Комарова. Занятия по изобразительной деятельности. Стр.87</p>	<p>1. Аппликация Тема: Скоро праздник придет. См. Т.С. Комарова. Занятия по изобразительной деятельности. Стр.83</p>	<p>1. Лепка Тема: Утенок. См. Т.С. Комарова. Занятия по изобразительной деятельности. Стр.86</p>	<p>1. Аппликация Тема: Цыплята на лугу. См. Т.С. Комарова. Занятия по изобразительной деятельности. Стр.87</p>
2 -пол. дня	<p>1. Физическое развитие – игровые упражнения. См. Л.И. Пензулаева. Физкультурные занятия в детском саду. Стр. 69 По плану физического инструктора.</p>	<p>1.Физическое развитие – игровые упражнения. По плану физического инструктора. См. Л.И. Пензулаева. Физкультурные занятия в детском саду. Стр. 69</p>	<p>1. Физическое развитие – игровые упражнения. По плану физического инструктора. См. Л.И. Пензулаева. Физкультурные занятия в детском саду. Стр. 69</p>	<p>1. Физическое развитие – игровые упражнения. По плану физического инструктора. См. Л.И. Пензулаева. Физкультурные занятия в детском саду. Стр. 50</p>