**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**детский сад № 1 «Улыбка»**

**пгт. Смирных**

|  |  |
| --- | --- |
| ПРИНЯТО | УТВЕРЖДЕНО |
| протокол заседания педагогического совета № \_\_\_  приказ № \_\_\_ | приказом заведующего  Кудиновой Г.А.  МБДОУ детский сад №1 «Улыбка» |
| от «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_ г | от «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_ г |

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

на 2021-2022 учебный год

педагога-психолога

Южаковой Светланы Александровны

пгт. Смирных

2021г.

Оглавление

Аннотация к программе……………………………………………………………………………………………………………3

Обоснование рабочей программы………………………………………………………………………………………………...4

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА ………………………………………………...........................................................................10

Основные возрастные особенности………………………………….…………………………………………………………..15

Возрастные особенности развития детей 2-3 лет……………………..……………………………………………………..…16

Возрастные особенности развития детей 3-4 лет………………………………………………………………………………18

Возрастные особенности развития детей 4-5 лет……………………………………………………………………………....19

Возрастные особенности развития детей 5 - 6 лет……………………………………………………………………………...20

Возрастные особенности развития детей 6-7 лет………………………………………………………………………………21

Содержание деятельности педагога-психолога………………………………………………………………………………....22

Диагностическая работа…………………………………………………………………………………………………………..24

Диагностические модули выявления и изучения индивидуально-психологических особенностей детей с 2 до 7 лет……28

Развивающая и коррекционная работа…………………………………………………………………………………………..43

Консультативная работа……………………………………………………….............................................................................47

Профилактическая работа………………………………………………………………………………………………………..49

Просветительская работа………………………………………………………………………………………………………....53

Экспертная работа……………………………………………………………...............................................................................56

Организационно - методическая работа………………………………………………………………………………………....57

Условия реализации рабочей программы………………………………...……………………………………………………...66

Критерии результативности психолого-педагогического сопровождения в ДОУ……………………………………………67

Целевые ориентиры психолого-педагогического сопровождения в ДОУ..…………………………………………………...68

Список литературы ……………………………………………………………………………………………………………….70

*АННОТАЦИЯ*

Настоящая рабочая программа разработана на основе примерной основной образовательной программы «От рождения до школы» Н. Е. Веракса, М. А. Васильевой, Т. С. Комаровой.

Рабочая программа определяет содержание и структуру деятельности педагога-психолога по всем профессиональным направлениям (психопрофилактика, психодиагностика, психокоррекция, психологическое консультирование и просвещение, организационно-методическая работа) в процессе реализации образовательного процесса с детьми, родителями воспитанников, педагогами и администрацией ДОУ.

Программа предусматривает непрерывное психологическое сопровождение и развитие ребенка на протяжении всего дошкольного возраста.

Цель психологического сопровождения образовательного процесса в ДОУ – повышение качества образования путем индивидуализации образовательной деятельности педагога и родителя с ребенком дошкольного возраста; сохранение психического здоровья и эмоционального благополучия всех участников образовательного процесса.

Программа направлена на воспитанников ДОУ в возрасте от 1,6 до 7 лет, их родителей и педагогов, непосредственно работающих с детьми, администрацию ДОУ. Рассмотрены разные формы реализации программы. Описано методическое и практическое оснащение работы педагога-психолога.

Программа будет полезна педагогам, педагогам-психологам ДОУ.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА ДОО**

**ОБОСНОВАНИЕ РАБОЧИЙ ПРОГРАММЫ**

Построение образовательной работы на основе ФГОС ДО значительно повышает роль педагога-психолога в решении задач развития дошкольного образования. Психологическое сопровождение является необходимым условием, обеспечивающим решение таких задач, определенных ФГОС ДО, как позитивная социализация ребенка, его всестороннее личностное м нравственное и познавательное развитие, развитие инициативы и творческих способностей.

Ценность дошкольного детства в общем цикле психического развития А. Н. Леонтьев определял с точки зрения «непреходящих приобретений», а именно формирования таких психических свойств и способностей, которые входят в структуру личности и определяют весь путь дальнейшего развития. А. В. Запорожец выделял ценные человеческие качества, формируемые у дошкольника, которые должны войти в «золотой фонд зрелой человеческой личности»: наглядно-образное мышление, творческое воображение, эмоциональная отзывчивость по отношению к другим людям и т. п.

Таким образом, с одной стороны, подчеркивается уникальная роль дошкольного в общем цикле психического развития, с другой стороны, создается основа для реализации глобальной задачи дошкольного образования, которую А. В. Запорожец определил в свое время так: дошкольное воспитание призвано заложить основы всего последующего формирования личности ребенка.

Целевым центром дошкольного образования становится ребенок, а образование рассматривается как развивающая и развивающаяся система. Развитие ребенка воспринимается не как побочный результат работы воспитателя по формированию у воспитанников знаний, и навыков, а как точка приложения всех ресурсов дошкольного образования.

Глобальной идеей современных изменений в сфере дошкольного образования является **психологизация системы дошкольного образовании,** а именно приведение в соответствие практики дошкольного образования с теми специфическими психологическими характеристиками дошкольного возраста» которые определяют его уникальный вклад в общий цикл психического развития.

В работе Л. А. Венгера психологизация рассматривалась как участие психолога в воспитательном процессе, направленное:

* на психологическое просвещение персонала, передачу знаний о психологии детей, их возрастных особенностях, оптимальных путях организации общения взрослого с ребенком между собой, принципах организации детских групп на основе изучения конкретных особенностей детей детского сада;
* гуманизацию воспитательной работы с целью заменить ориентацию на выполнение программ на ориентацию на нужды, самочувствие, интересы воспитанника;
* адаптацию ребенка к детскому саду;
* организацию разновозрастного общения.

Т. И. Чиркова рассматривала психологическое обеспечение процесса обучения дошкольников как центральное направление деятельности психологической службы в ДОУ.

По мнению Г. А. Широковой, практический психолог моделирует свою профессиональную деятельность, основываясь на специфических особенностях учреждения, в котором работает: особенностях программы, контингента и родителей, профессиональных и личностных особенно­стях членов педагогического коллектива. Приоритетными направлениями работы для всех пси­хологов образования являются участие в создании эмоционально комфортных условий для субъ­ектов образовательного процесса, повышение психологической культуры педагогов и родителей, изучение особенностей детей.

И. А. Бурлакова и Е. К. Ягловская высказывают мысль о том, что психологизация образова­тельного процесса обеспечивает психолого-педагогичсский характер образовательной работы с детьми, учет возрастных и индивидуальных особенностей дошкольников, а также создание условий для психического развития и становления личности каждого ребенка. Необходимой и важной составляющей психологизации образовательного процесса признается повышение пси­хологической культуры воспитателя.

Следует признать, что на сегодняшний день идея психологизации не нашла в практике дея­тельности ДОУ своего повсеместного и действенного воплощения.

В данной рабочей программе педагога-психолога представлена технология психологизации образовательного процесса в ДОО, разработанная в соответствии с ФГОС ДО.

Психологизация - это процесс интеграции психологических знаний в образование на всех его уровнях:

-на уровне сознания субъектов образования;

-уровне проектирования, создания и использования образовательной среды;

-уровне отношений, посредством которых осваивается образовательная среда.

Психологизация предполагает, что психологические знания выступают средством решения широкого круга обучающих, воспитательных, развивающих и коррекционных задач.

Управления психологизации определяются ориентацией на базовые составляющие образо­вательного процесса, предполагая ответы на следующие вопросы:

* кто является субъектами образовательного процесса: ребенок, имеющий образовательные потребности; воспитатель, действующий под влиянием профессиональных установок; родитель, формулирующий запрос на образовательные услуги с ориентацией на свои образовательные ожидания;
* что развивается у субъектов образовательного процесса: ценностная, когнитивная, практико - деятельностная сфера;
* зачем ребенок осваивает образовательные области, то есть каков их образовательный ре­сурс в отношении формирования интегративных качеств;
* как строится образовательный процесс, обеспечивается отбор форм и методов конструиро­вания и реализации индивидуализированных образовательных траекторий.

Основные принципы психологизации дошкольного образования можно определить следу­ющим образом:

1 . Интеграция, обеспечивающая полноту и целостность отражения разнородных элементов действительности в сознании ребенка, что позволяет ему создавать новое знание, а не просто продуцировать готовые знания, полученные от взрослого. В рабочей программе принцип интегра­ции реализуется через взаимопроникновение разных видов деятельности на основе качественно нового проектирования педагогической деятельности, обеспечивающей взаимосвязь развиваю­щих, обучающих и воспитательных задач в многообразных видах детской деятельности. Прин­цип интеграции основывается на положении об общности психических процессов, развитие ко­торых необходимо для успешного осуществления любой деятельности, и на идеях о специфике развития ребенка-дошкольника (А. В. Запорожец, В. Г. Кудрявцев, Н. Н. Поддьяков, Д. Б. Эльконин). Интегрирование разного содержания, разных видов деятельности детей и форм организации об­разовательного процесса соответствует характеру восприятия, понимания, воспроизведения и преобразования действительности, свойственному дошкольникам.

2. Вариативность в отношении образовательных программ и свобода выбора образовательно­го маршрута, обеспечивающие индивидуализацию образовательного процесса, что создает психолого-педагогические основания для личностно - ориентированного взаимодействия взрослого и ребенка в образовательном процессе.

3. Открытость системы дошкольного образования для обогащения культурообразуюшими составляющими, что придаст результатам образования культуросозидающий смысл. Обогащение содержания детского развития за счет освоения ребенком культурных практик, приобретающих для него культуросозидающий смысл и приводящих, по мнению И. Л. Коротковой, к «разламы­ванию» диффузной инициативы ребенка на разные ее направления (сферы), а именно: игра и родственные ей виды деятельности (продуктивная, познавательно-исследовательская деятельность и коммуникативная практика), что противостоит традиционному разделению «игра - учебные заня­тия». Освоение детьми культурных практик приводит к дифференциации сфер инициативы ре­бенка: как созидающего волевого субъекта, творческого субъекта, исследователя, партнера по взаимодействию и собеседника. Такой подход позволяет сформировать важное психологиче­ское новообразование дошкольного возраста - субъектную позицию. Важным моментом является сохранение субкультуры детства.

Центральной идеей при создании рабочей программы с позиции психологизации стало поло­жение А. В. Запорожца об амплификации детского развития. Амплификация в интерпретации В. Т. Кудрявцева означает содействие в превращении деятельности ребенка, заданной взрослым через систему культурных образцов, в детскую самодеятельность, направленную на творческое переосмысление этих образцов. «И в результате сама деятельность из «инструмента педагогиче­ского воздействия» трансформируется в средство саморазвития и самореализации своего субъек­та - ребенка». Образование, следовательно, выступает средством не только развития, но и само­развития ребенка-дошкольника.

Поле реализации принципов психологизации выстраивается в триаде: образовательная про­грамма - образовательный маршрут - мониторинг качества образования.

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

В условия модернизации образования основной целью функционирования дошкольных образовательных организаций является разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Психолого - педагогическое сопровождение в образовательной организации необходимо для учета особенностей развития детей, формирования индивидуального подхода к каждому ребёнку, оказания помощи в преодолении трудностей в обучении, обеспечения успешной социализации, сохранения и укрепления здоровья, а также, защиты прав детей.

Психолого-педагогическая помощь оказывается детям, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.

Рабочая программа педагога-психолога ДОУ направлена на достижение воспитанниками уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения образовательных программ ДОУ, а в последствии, программ начального общего образования.

Рабочая программа педагога-психолога МБДОУ№1 Южаковой С.А. составлена в соответствии с основными нормативно-правовыми актами: Конвенцией о прав ребенка, ФЗ РФ от 29 12.2012 г № 273-Ф3 «Об образовании в Российской Федерации», на основании приказа министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального образовательного стандарта дошкольного образования». В рабочей программе учтены этические принципы деятельности психолога согласно этическому кодексу педагога-психолога службы практической психологии образования России, принятому на всероссийском съезде практических психологов образования, проходившем в мае 2003 года в г. Москва.

Охрана и укрепление психического здоровья детей является одной из приоритетных задач развития современного дошкольного образования и рассматривается как условие реализации ос­новной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Деятельность современного педагога-психолога ДОО направлена, с одной стороны, на созда­ние условий для реализации возможностей развития ребенка в дошкольном возрасте, а с другой, на содействие становлению тех психологических новообразований, которые создадут фундамент развития в последующие возрастные периоды.

Объектом профессиональной деятельности педагога-психолога в ДОО выступают феномены внутренней жизни ребенка в возрасте до 7 лет. А предмет его деятельности можно определить, как психическое здоровье ребенка, охрана и укрепление которого происходит в ДОО в соответ­ствующих дошкольному возрасту видах деятельности (игре, изобразительной деятельности, кон­струировании, восприятии сказки и др.).

Развитие ребенка выступает как социокультурный процесс, осуществляющийся посредством включения ребенка в разнообразные сферы общественной практики, в широкий контекст соци­альных связей посредством доступных ему видов деятельности. Взрослый выступает как носи­тель мотивационно-смысловых образований, передавая их ребенку и обеспечивая его взросление путем организации специфически детских видов деятельности.

Своеобразие дошкольного детства состоит в том, что именно в данном возрасте в центре всей психической жизни ребенка находится взрослый как носитель общественных функций, смыслов, задач человеческой деятельности в системе общественных отношений. Вхождение ребенка в соци­альное бытие взрослых происходит в процессе освоения им образовательных областей.

Образовательные области не имеют узко предметный характер, а опосредуют все сферы об­щественного и индивидуального бытия ребенка. Их освоение, согласно ФРОС ДО, происходит на фоне эмоционального и морально-нравственного благополучия детей, положительного отношения к миру, к себе и другим людям. На создание такого «фона» и направлена деятельность педагога - психолога ДОО.

Моменты, ориентирующие воспитанника в образовательных областях, определяются его ин­дивидуальным избирательным отношением к их содержанию, интересами и склонностями. Они первоначально являются недостаточно осознанными и связанными с ситуативными побуждения­ми ребенка. По мере взросления эти моменты входят в сферу осознания, подвергаются анализу, на основе чего происходит «отбор» мотивационных тенденций, определяющих личностную ак­тивность воспитанника и приобретающих прогностический характер.

В разные периоды дошкольного детства достижение цели охраны и у крепления психического здоровья детей предполагает развитие:

-побуждений, мотивов и интересов;

-сознательного отношения к деятельности на уровне постановки целей и их достижения;

-способов проявления самостоятельности, относительной независимости, автономии от взрос­лых, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками;

-результативности форм и видов детской активности, их созидательного характера;

-элементов творчества.

Итак, цель деятельности педагога-психолога ДОО, реализующаяся в данной рабочей про­грамме, - охрана и укрепление психического здоровья детей на основе создания психологиче­ских условий достижения ими личностных образовательных результатов в процессе освоения образовательных областей.

Задачи деятельности педагога-психолога ДОО:

* определение индивидуальных образовательных потребностей детей;
* предотвращение и преодоление трудностей развития дошкольников;
* создание соответствующих психологических условий для успешного освоения дошкольни­ком образовательных областей.

**Концептуальными основаниями** программы выступают принципы, определенные ФГОС ДО:

* поддержки разнообразия детства;
* сохранения уникальности и само ценности дошкольного детства как важного этапа в общем развитии человека;
* полноценного проживания ребенком всех этапов дошкольного детства, амплификации (обогащения) детского развития;
* создания благоприятной социальной ситуации развития каждого ребенка в соответствии сего возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями;
* содействия и сотрудничества детей и взрослых в процессе развития детей и их взаимодей­ствия с людьми, культурой и окружающим миром;
* приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
* формирования познавательных интересов и познавательных действий ребенка через его включение в различные виды деятельности;
* учета этнокультурной и социальной ситуации развития детей.

*Основные принципы реализации рабочей программы педагога-психолога:*

1. Рабочая программа представляет собой целостную систему, в которой все компоненты взаимосвязаны и взаимозависимы. Все ступени дошкольного образования, начиная с младшего дошкольного возраста до старшей и подготовительной к школе групп взаимосвязаны между собой. В итоге к концу дошкольного детства обеспечивается такой уровень развития каждого ребенка, который позволит ему быть успешным при обучении по программам начальной школы.
2. Содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).
3. В процессе реализации программы педагог-психолог создаёт условия для развития личности каждого ребёнка через осознание свои потребностей, возможностей и способностей; формирует познавательные интересы ребенка, поддерживает инициативы детей в различных видах деятельности. При этом, решение поставленных задач осуществляется на необходимом и достаточном материале
4. Реализация программы подразумевает сотрудничество детей и взрослых, а также, взрослых между собой (взаимодействие со специалистами и родителями) с учетом этнокультурной ситуации развития детей, а также, приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

**Основные возрастные особенности**

Дошкольный возраст является периодом сенситивного формирования психики на основе тех предпосылок, которые сложились в раннем детстве.

По всем направлениям психического развития возникают новообразования различной степени выраженности, характеризующиеся новыми свойствами и структурными особенностями, они возникают благодаря, во-первых, развитию речи позволяя и регулируя общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками, во-вторых, различным формам познания и включению в различные виды деятельности (игровые, продуктивные, бытовые). Наряду с новообразованиями, в развитии психофизиологических функций возникают сложные социальные формы психики, такие, как личность и ее структурные элементы (характер, интересы и др.), субъекты общения, познания и деятельности и их основные компоненты — способности и склонности. Одновременно происходит дальнейшее развитие и социализация ребенка, в наибольшей степени выраженные на психофизиологическом уровне, в познавательных функциях и психомоторике. Формируются новые уровни психических функций, которым становятся присущи новые свойства, позволяющие ребенку адаптироваться к социальным условиям и требованиям жизни.

Включение ребенка в социальные формы жизнедеятельности, в процессы познания и общения, в различные виды деятельности, включая игру и начальные формы труда происходит при участии значимых взрослых, которые организуют, контролируют и оценивают поведение и деятельность ребенка, выступают в роли источника многообразной информации Взрослые, родители, воспитатели во многом определяют своеобразие и сложность психического развития дошкольника, поскольку они включают ребенка в разные сферы жизнедеятельности, корректируя процесс его развития. Развитие психической организации дошкольника в целом на всех ее уровнях и в ее различных формах создает психологическую готовность к последующему — школьному — периоду развития.

**Возрастные особенности развития детей 2-3 лет**

СОЦИАЛЬНО-ЭМОЦИОНАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ: Играет самостоятельно, проявляет фантазию. Любит нравиться другим, подражает сверстникам. Играет в простые групповые игры.

ОБЩАЯ МОТОРИКА, МОТОРИКА РУК: Учится бегать, ходить на носках, сохранять равновесие на одной ноге. Сидит на корточках, спрыгивает с нижней ступеньки. Открывает ящик и опрокидывает его содержимое. Играет с песком и глиной. Открывает крышки, использует ножницы. Красит пальцем. Нанизывает бусы.

ЗРИТЕЛЬНО-МОТОРНАЯ КООРДИНАЦИЯ: Может крутить пальцем диск телефона, рисует черточки, воспроизводит простые формы. Режет ножницами.

ВОСПРИЯТИЕ И ПРЕДМЕТНО-ИГРОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ: Рассматривает картинки. Разбирает и складывает пирамиду без учета величины колец. Выделяет парную картинку по образцу.

ПСИХИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ: Слушает простые рассказы. Понимает значение некоторых абстрактных слов (большой - маленький, мокрый - сухой и др.). Задает вопросы "Что это?". Начинает понимать точку зрений другого лица. Отвечает "нет" на абсурдные вопросы. Развивается начальное представление о количестве (больше - меньше, полный - пустой).

ПОНИМАНИЕ РЕЧИ: Происходит быстрое увеличение словарного запаса. Понимает сложноподчиненные предложения типа: "Когда мы придем домой, я буду...". Понимает вопросы типа: "Что у тебя в руках?". Слушает объяснения "как" и "почему" выполняет двухступенчатую инструкцию типа: "Сначала вымоем руки, затем будем обедать".

**Возрастные особенности развития детей 3 - 4 лет**

СОЦИАЛЬНО-ЭМОЦИОНАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ: Любит давать игрушки и брать их у других. Нравится общаться с детьми и взрослыми, развиваются навыки совместной игры. Любит помогать взрослым.

ОБЩАЯ МОТОРИКА, МОТОРИКА РУК: Бросает мяч через голову, хватает катящийся мяч. Спускается вниз по лестнице, используя попеременно ту и другую ногу. Прыгает на одной ноге. Стоит на одной ноге в течение 10 секунд. Сохраняет равновесие при качании на качелях. Держит карандаш пальцами. Собирает и строит по образцу из 9 кубиков.

ЗРИТЕЛЬНО-МОТОРНАЯ КООРДИНАЦИЯ: Обводит по контурам, копирует крест, воспроизводит формы, в том числе форму шестигранника.

ВОСПРИЯТИЕ И ПРЕДМЕТНО-ИГРОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ: Разбирает и складывает шестисоставную матрешку. Опускает фигурки в прорези путем целенаправленных проб. Конструирует из кубиков по подражанию. Складывает разрезную картинку из 2 - 3 частей путем проб.

РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ: Интенсивное развитие речи. Определяет цвет, форму, фактуру, вкус, используя слова-определения. Знает назначение основных предметов. Понимает степени сравнений (самый близкий, самый большой). Определяет пол людей по роли в семье (он - папа, она - мама). Понимает время, использует прошедшее и настоящее время. Считает до пяти.

ПОНИМАНИЕ РЕЧИ: Понимает названия цветов: "Дай красный мяч". Слушает длинные сказки и рассказы. Выполняет двухсоставную инструкцию ("Дай мне красный кубик и голубой шар").

**Возрастные особенности развития детей 4-5 лет**

ВОСПРИЯТИЕ И ПРЕДМЕТНО-ИГРОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ: Разбирает и складывает трехсоставную и четырехсоставную матрешку путем примеривания или зрительного соотнесения. Собирает пирамидку с учетом величины колец путем зрительного соотнесения. Складывает разрезную картинку из 2 и 3 частей путем зрительного соотнесения.

ПАМЯТЬ: Выполняет поручение в виде 2-3 последовательных действий; по просьбе взрослого запоминает до 5 слов.

ВНИМАНИЕ: Занимается интересной деятельностью в течение 15-20 минут.

РЕЧЬ: Использует обобщающие слова; называет животных и их детенышей, профессии людей, части предметов, Пересказывает знакомые сказки с помощью взрослых, читает наизусть короткие стихотворения

МАТЕМАТИКА: Использует в речи слова много и один, называет круг, треугольник, квадрат, шар, куб. Умеет видеть геометрические фигуры в окружающих предметах. Правильно называет времена года, части суток. Различает правую и левую руку

ДВИГАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ. МОТОРИКА РУК. ГРАФИЧЕСКИЕ НАВЫКИ: Рисует прямые горизонтальные и вертикальные линии, раскрашивает простые формы. Копирует заглавные печатные буквы. Рисует простой дом (квадрат и крыша), человека (2-3 части тела). Складывает бумагу более чем 1 раз. Нанизывает бусины средней величины на толстую леску или проволоку. Определяет предметы в мешке на ощупь. Прыгает на одной ноге, попеременно на одной и другой ноге, ходит по бревну. Подбрасывает вверх мяч и ловит его двумя руками. Лепит из пластилина, шнурует ботинки.

**Возрастные особенности развития детей 5-6 лет**

ОБЩАЯ МОТОРИКА: Хорошо прыгает, бегает, прыгает через веревочку, прыгает попеременно на одной и другой ноге, бегает на носочках. Катается на двухколесном велосипеде, на коньках.

ЗРИТЕЛЬНО-МОТОРНАЯ КООРДИНАЦИЯ: Аккуратно вырезает картинки. Пишет буквы и числа. Дополняет недостающие детали к картинке. Бьет молотком по гвоздю. Воспроизводит геометрические фигуры по образцу. Обводит рисунки по контуру, заштриховывает фигуры.

РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ: Использует в речи синонимы, антонимы; слова, обозначающие материалы, из которых сделаны предметы (бумажный, деревянный и т. д.) К 6 годам знает и умеет писать печатные буквы алфавита. Определяет количество слогов в словах, количество звуков в словах, определяет место звука в слове (начало, середина, конец слова). Определяет ударные слоги, гласные. Понимает значение слов звук, слог, слово. Различает гласные и согласные звуки (буквы), твердые и мягкие согласные. Выразительно рассказывает стихотворения, пересказывает небольшие рассказы.

МАТЕМАТИЧЕСКИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ: Пишет цифры от 0 до 10, соотносит цифру с количеством предметов. Умеет из неравенства делать равенство. Умеет писать и пользоваться математическими знаками Умеет раскладывать предметы (10 предметов) от самого большого к самому маленькому и наоборот. Умеет рисовать в тетради в клетку геометрические фигуры. Выделяет в предметах детали, похожие на эти фигуры. Ориентируется на листе бумаги.

Называет дни недели, последовательность частей суток, времен года. Дает им описание.

ПСИХИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ: Особенности памяти: Покажите ребенку по очереди 10 картинок. Время демонстрации каждой картинки 1-2 сек. В норме ребенок запоминает 5-6 предметов из 10. Прочитайте ребенку 10 слов: стол, тетрадь, часы, конь, яблоко, собака, окно, диван, карандаш, ложка. Попросите его повторить слова. Ребенок должен вспомнить не менее 4-5 слов.

Называет свое имя, фамилию, адрес, имена родителей и их профессии.

**Возрастные особенности развития детей 6-7 лет**

МАТЕМАТИЧЕСКИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ: Определяет время по часам. Называет цвета радуги. Называет дни недели, части суток, времена года, месяцы. Умеет писать числа от 0 до 10, решает примеры.

ПАМЯТЬ: Попросите ребенка запомнить ряд цифр на слух (например, 5 8 3 9 1 2 2 0). Нормой для детей 6-7 лет считается повторение 5-6 цифр.

Запоминание 10 слов (например: год, слон, мяч, мыло, соль, шум, рука, пол, весна, сын). Ребенок прослушивает этот ряд слов и повторяет те, которые он запомнил. После одного предъявления ребенок 6-7 лет должен вспомнить не менее 5 слов и 10, после 3-4 прочтений называет 9-10 слов, через 1 час забывает не более 2 слов.

МЫШЛЕНИЕ: Умеет классифицировать предметы, называть сходства и различия между предметами и явлениями, составляет рассказ по картинке, составляет логические цепочки.

РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ: Самостоятельно читает текст и передает его содержание. Умеет записывать простые слова.

ПРЕДСТАВЛЕНИЯ ОБ ОКРУЖАЮЩЕМ МИРЕ: Хорошо, если ребенок имеет представления о природе - о диких и домашних животных, хищных и травоядных, о зимующих и перелетных птицах; о травах, кустарниках и деревьях, о садовых и полевых цветах, о плодах растений; о явлениях природы. Также необходим запас географических знаний - о городах и странах, реках, морях и озерах, о планетах. Ребенок должен быть ознакомлен с профессиями людей, видами спорта.

Иногда родители думают, что если ребенок перед школой умеет читать, писать и считать, то успех ему обеспечен. Однако не менее важно, чтобы у него были развиты такие познавательные процессы, как внимание, память, мышление, воображение, мелкая моторика.

**Содержание деятельности педагога-психолога**

Содержание деятельности педагога-психолога определяется ее направленностью на обеспе­чение следующих психолого-педагогических условий, определенных **ФГОС ДО:**

* уважение педагогов к человеческому достоинству воспитанников, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
* использование в образовательном процессе форм и методов работы с детьми, соответству­ющих их психолого-возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искус­ственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
* построение образовательного процесса на основе взаимодействия взрослых с детьми, ори­ентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситу­ацию его развития;
* поддержка педагогами положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей в разных видах деятельности;
* поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах дея­тельности;
* возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной дея­тельности и общения;
* защита детей от всех форм физического и психического насилия (Закон РФ «Об образова­нии», ст. 34, п. 1.9);
* построение взаимодействия с семьями воспитанников в целях осуществления полноценного развития каждого ребенка, вовлечение семей воспитанников непосредственно в образовательный процесс.

Направление «Психологическая диагностика»

Согласно ФГОС ДО, в ДОО может проводиться оценка развития детей, его динамики, в том числе измерение их личностных образовательных результатов. Такая оценка производится педа­гогом совместно с педагогом-психологом в рамках психолого-педагогической диагностики (или мониторинга). Психолого-педагогическая диагностика понимается как оценка развития и его ди­намики у детей дошкольного возраста. Обязательным требованием является связь такой оценки с оценкой эффективности педагогических действий и дальнейшим планированием образователь­ной работы.

Участие ребенка в психолого-педагогической диагностике (мониторинге) допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Результаты психолого-педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться ис­ключительно для решения образовательных задач, а именно:

* индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образова­тельной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
* оптимизации работы с группой детей.

***Цель диагностической деятельности*** педагога-психолога ДОО: получение пол­ных информативных данных об индивидуальных особенностях психического развития детей, которые будут положены в основу разработки индивидуальных образовательных маршрутов воспитанников.

**Диагностическая работа**

Психологическая диагностика включает шесть разделов.

*Раздел 1. «Оценка развития детей, его динамики, измерение личностных образователь­ных результатов».*

Цель: изучение процесса достижения воспитанниками личностных образовательных ре­зультатов детей.

Результатом изучения является выявление и дифференциация образовательных потребностей каждого воспитанника, а также анализ степени их удовлетворения в образовательном процессе, что позволит модернизировать образовательный процесс для повышения его эффективности на основе индивидуализации.

*Раздел 2. «Психодиагностическая работа по проблемам психического развития ребенка»* (по запросу родителей, педагогов в течение учебного года).

Цель: выявление проблем в развитии, факторов риска для психологического здоровья.

Результатом изучения является создание диагностической основы для разработки и реализа­ции индивидуальных форм поддержки развития ребенка с учетом его психологического статуса, социальной ситуации развития.

*Раздел 3. «Психодиагностическая работа в период возрастных кризисов 3 и 7 лет»* (в те­чение учебного года).

Цель: выявление кризисных изменений, негативных и позитивных симптомов психологиче­ского кризиса.

Результатом изучения является создание диагностической основы для проектирования и реа­лизации программ психологического сопровождения детей в период возрастных кризисов, направленных на преодоление внутренних конфликтов развития и нормализации социальной микросреды.

*Раздел 4. «Психодиагностика психологической готовности к обучению в школе»* (воспи­танники 5-6 лет - конец учебного года, 6-7 лет - начало и конец учебного года).

Цели: выявление сформированности компонентов психологической готовности к обучению в школе.

Результатом изучения является создание диагностической основы для проектирования и реа­лизации комплекса мер, содействующих формированию психологической готовности детей к школьному обучению.

*Раздел 5. «Психодиагностическая работа по выявлению ранних признаков одаренности».*

Цель: выявление проявлений, структуры и вида одаренности у детей.

Результатом изучения является создание диагностической основы для проектирования и реа­лизации сопровождения развития детской одаренности.

*Раздел 6. «Психодиагностическая работа по изучению личностных качеств и професси­ональных компетенций у педагогов ДОО».*

Цель: выявление уровня сформированности личностных качеств и профессиональных ком­петенций у педагогов ДОО в соответствии с «Профессиональным стандартом педагога».

Результатом изучения является создание диагностической основы для проектирования и реа­лизации комплекса мер, содействующих развитию профессионализма педагога.

***Требования к психодиагностическому инструментарию для работы с детьми***

1. Возможность проследить динамику психического развития ребенка не только в пределах одного возрастного периода, но и между смежными возрастами. Следовательно, методики сбора данных должны сохранять преемственность для изучения разных периодов дошкольного возрас­та. Такой подход позволит составить историю развития ребенка в образовательных условиях.
2. Возможность выявить центральные онтогенетические моменты, этапность в развитии каж­дой стороны психики. Таким образом, будут изучены параметры, характеризующие процесс ста­новления личности ребенка.
3. Психодиагностические методики должны носить развивающий характер и уже в процессе их использования приводить к позитивным изменениям в личности воспитанников на основе осмысления ими ряда моментов своей жизнедеятельности, стимулировать объективацию внут­ренних тенденций в совокупности разнообразных проявлений: речевых, поведенческих, эмоцио­нальных.
4. Психодиагностические методики должны давать возможность построить взаимодействие взрослого и ребенка таким образом, чтобы:

* не допустить переутомление ребенка, быть экономичными по процедуре;
* исключить воздействие по типу внушения взрослого на ребенка;
* давать воспитаннику возможность максимально свободно выразить свой внутренний мир;
* создавать знакомую ребенку образовательную ситуацию, хотя и моделируемую с монито­ринговыми целями.
  1. Психодиагностические методики должны быть разработаны или модифицированы таким образом, чтобы:
* позволять моделировать с помощью различных средств ситуации тех видов деятельности, в которых происходит формирование какого-либо интегративного качества, обеспечивая связь диагностической и образовательной работы;
* результаты методик могли быть выражены не только в количественных показателях, но и, в пер­вую очередь, в качественных, отражая индивидуальные образовательные потребности каждого воспитанника;
* совокупные данные, полученные с помощью комплекса методик, позволяли не только сде­лать вывод об отдельном психическом процессе (памяти, речи, восприятии, мышлении и т. п.), но и составить целостное представление о развитии личности ребенка.

1. Изучение психического развития ребенка во взаимосвязи личностных и операционно - технических аспектов деятельности воспитанника, освоение которых составляет содержание его развития и образования.
2. Комплексное использование формализованных и малоформализованных методик, а также методов диагностики и экспертной оценки достижений детей.

**ДИАГНОСТИЧЕСКИЕ МОДУЛИ**

**выявления и изучения индивидуально-психологических особенностей детей с 2 до 7 лет**

Данные диагностические модули включают методики психологической диагностики развития ребенка в соответствии с направлениями психического развития (интеллектуальное, личностное, эмоционально-волевое, психофизическое). Содержание диагностических ситуаций разработано с учетом их близости к ситуациям образовательной деятельности в соответствии с образовательными областями, определенными ФГОС ДО.

При диагностических процедурах использованы методы: естественный эксперимент, беседа, наблюдение. Каждая методика предполагает определенный способ фиксации и оценки тех психологических проявлений у детей, которые являются индикаторами для определения того, насколько успешно решается конкретная общеразвивающая задача.

Оценка полученных диагностических данных дает возможность получить представление об индивидуальной динамике становления определенного психологического феномена у конкретного воспитанника, а также о степени сформированности каждого диагностируемого показателя у воспитанников данной возрастной группы.

**ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ**

**выявления и изучения индивидуально-психологических особенностей детей 2-3 лет**

**Методики психологической диагностики**

***Таблица 1***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *Направления психического развития* | *Методики психологической диагностики* | *Метод диагностики* | *Показатели психического развития* |
| Интеллектуальное развитие | Методика диагностики зрительного внимания и памяти | Естественный эксперимент | Зрительное внимание и память |
| Методика диагностики соотносящих действий | Естественный эксперимент | Соотносящие действия |
| Методика диагностики мыслительных операций | Естественный эксперимент | Мыслительные операции анализа, синтеза и сравнения |
| Методика диагностики орудийных действий | Естественный эксперимент | Орудийные действия |
| Методика диагностики воображения при восприятии текста | Естественный эксперимент | Предпосылки воображения при восприятии текста |
| Методика диагностики предпосылок воображения в рисовании | Естественный эксперимент | Предпосылки воображения в рисовании |
| Личностное развитие | Методика диагностики представлений о себе | Беседа | Представления о себе |
| Методика диагностики представлений о себе как компонента самосознания | Естественный эксперимент | Представления о себе как компонента самосознания |
| Методика диагностики самоузнавания | Естественный эксперимент | Самоузнавание |
| Методика диагностики образа Я | Естественный эксперимент | Образ Я |
| Методика диагностики самостоятельности | Естественный эксперимент | Самостоятельность |
| Методика диагностики потребностей | Наблюдение | Потребности |
| Методика диагностики предпосылок личностного поведения | Наблюдение | Предпосылки личностного поведения |
| Методика диагностики предпосылок творческих способностей как творческого компонента личности | Наблюдение, анализ продуктов деятельности | Предпосылки творческих способностей как творческого компонента личности |
| Развитие эмоционально-волевой сферы | Методика диагностики эмоционально-волевой сферы | Наблюдение | Эмоционально-волевая сфера |
| Методика диагностики предпосылок эмоционально-волевой саморегуляции | Наблюдение | Эмоционально-волевая саморегуляция |
| Психофизическое развитие | Методика диагностики психомоторного развития | Естественный эксперимент | Психомоторное развитие |
|  | Методика диагностики психомоторного благополучия | Наблюдение | Психомоторное благополучие |

**ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ**

**выявления и изучения индивидуально-психологических особенностей детей 3-4 лет**

**Методики психологической диагностики**

***Таблица 2***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *Направления психического развития* | *Методики психологической диагностики* | *Метод диагностики* | *Показатели психического развития* |
| Интеллектуальное развитие | Методика диагностики зрительного внимания и памяти | эксперимент | Зрительное внимание и память |
| Методика диагностики восприятия | эксперимент | Восприятие |
| Методика диагностики наглядного моделирования | эксперимент | Наглядное моделирование |
| Методика диагностики сформированности аналитико-синтетических умений | эксперимент | Аналитико-синтетические умения |
| Методика диагностики на интеллектуальное развитие («Разрезанные картинки», «Коробочка форм», «Оценка интеллектуальной активности») | эксперимент | Интеллектуальная активность |
| Методика диагностики воображения | эксперимент | Воображение |
| Методика диагностики предпосылок воображения в рисовании | эксперимент | Предпосылки воображения в рисовании |
| Личностное развитие | Методика диагностики представлений о себе как компонента самосознания («Фотография») | эксперимент | Представления о себе как компонента самосознания |
| Методика диагностики осознания моральных норм | эксперимент | Осознание моральных норм |
| Методика диагностики уровня сформированности игровых навыков | Естественный эксперимент | Уровень сформированности игровых навыков |
| Развитие эмоционально-волевой сферы | Методика диагностики эмоционально-волевой сферы | Наблюдение | Эмоционально-волевая сфера |
| Методика диагностики предпосылок эмоционально-волевой саморегуляции | Наблюдение | Эмоционально-волевая саморегуляция |
| Методика диагностики эмоционального состояния | Естественный эксперимент | Эмоциональное состояние |
| Методика диагностики степени позитивно-негативного психического состояния («Паровозик») | Эксперимент | Степень позитивно-негативного психического состояния |
| Психофизическое развитие | Методика диагностики психомоторного развития | Естественный эксперимент | Психомоторное развитие |
| Методика диагностики психомоторного благополучия | Наблюдение | Психомоторное благополучие |

**ПСИХОДИАГНОСТИЧЕСКАЯ РАБОТА ПО ВЫЯВЛЕНИЮ У ДЕТЕЙ РАННИХ ПРИЗНАКОВ ОДАРЕННОСТИ**

**(ВТОРАЯ МЛАДШАЯ ГРУППА)**

***Таблица 3***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Предмет диагностики | Методика | Источник |
| Склонности | Наблюдение за деятельностью детей | Развитие художественно-творческих способностей у дошкольников на основе интеграции. Модель инновационной деятельности/ авт.-сост. Ю. А. Афонькина, З.Ф. Сербукович. Волгоград: Учитель, 2013 |
| Ранние проявле­ния способностей | Анкета для родителей | Организация работы ДОО с талантливыми дошкольниками / авт.-сост. Ю. А. Афонькина, О.В. Филатова. Волгоград: Учитель, 2013 |

**ДИАГНОСТИКАПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ДОШКОЛЬНИКА В ПЕРИОД ВОЗРАСТНЫХ КРИЗИСОВ**

**(ВТОРАЯ МЛАДШАЯ ГРУППА)**

***Таблица 4***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Возрастной кризис | Диагностируемые параметры | Методика | Источник |
| Кризис 3 лет | Самостоятельность | Диагностика самостоятельности | Афонькина Ю. А. Комплексная оценка развития ребенка по программе «Успех»: диагностический журнал. Вторая младшая группа, Волгоград: Учитель, 2012. |

**ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ**

**выявления и изучения индивидуально-психологических особенностей детей 4-5 лет**

**Методики психологической диагностики**

***Таблица 5***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *Направления психического развития* | *Методики психологической диагностики* | *Метод диагностики* | *Показатели психического развития* |
| Интеллектуальное развитие | Методика диагностики зрительного внимания и памяти | Естественный эксперимент | Зрительное внимание и память |
| Методика диагностики слухового внимания и памяти | Естественный эксперимент | Слуховое внимание и память |
| Методика диагностики уровня развития действий восприятия | Естественный эксперимент | Восприятие |
| Методика диагностики наглядного моделирования и аналитико-синтетических умений (2 методики) | Естественный эксперимент | Мышление |
| Методика диагностики воображения | Естественный эксперимент | Воображение |
| Методика диагностики интеллектуального развития («Чего не хватает на этих картинках?», «Узнай, кто это?», «Какие предметы спрятаны в рисунках?», «Нелепицы», «Найди и вычеркни», «10 предметов») | Естественный эксперимент | Интеллектуальное развитие |
| Личностное развитие | Методика диагностики проявления самостоятельности | Естественный эксперимент | Самостоятельность |
| Методика диагностики особенностей развития мотивационной сферы | Естественный эксперимент | Мотивационная сфера |
| Методика диагностики особенности самооценки в разных видах деятельности (де Греефе) | Естественный эксперимент | Самооценка |
| Методика диагностики эмоционального отношения к нравственным нормам («Сюжетные картинки») | Естественный эксперимент | Моральные нормы |
| Развитие эмоционально-волевой сферы | Методика диагностики уровня тревожности (Захаров) | Естественный эксперимент | Уровень тревожности |
| Методика диагностики степени позитивно-негативного психического состояния «Паровозик» | Естественный эксперимент | Степень позитивно-негативного психического состояния |
| Психофизическое развитие | Методика диагностики психомоторного развития | Естественный эксперимент | Психомоторное развитие |
| Методика диагностики психомоторного благополучия | Наблюдение | Психомоторное благополучие |

**ПСИХОДИАГНОСТИЧЕСКАЯ РАБОТА ПО ВЫЯВЛЕНИЮ У ДЕТЕЙ РАННИХ ПРИЗНАКОВ ОДАРЕННОСТИ (СРЕДНЯЯ ГРУППА)**

***Таблица 6***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Предмет диагностики | Методика | Источник |
| Склонности | Наблюдение за дея­тельностью детей | Развитие художественно-творческих способностей у дошкольников на основе интеграции. Модель инно­вационной деятельности / авт.-сост. Ю. А. Афоньки- на, 3. Ф. Себрукович. Волгоград: Учитель, 2013 |
| Ранние проявления способностей | Анкета для родителей | Комплексная оценка результатов освоения програм­мы «От рождения до школы». Средняя группа / авт.- сост. Ю. А. Афонькина. Волгоград: Учитель, 2012. Организация работы ДОО с талантливыми дошколь­никами / авт.-сост. Ю. А. Афонькина, О. В. Филатова Волгоград: Учитель, 2013 |
| Образная креативность | «Дорисовывание» | Марцинковская Т. Д. Диагностика психического раз­вития детей. М., 1997 |
| Вербальная креативность | «Придумай рассказ» | Немов Р. С. Психология. Т. 3. М., 1997 |

**ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ**

**выявления и изучения индивидуально-психологических особенностей детей 5-6 лет**

**Методики психологической диагностики**

***Таблица 7***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *Направления психического развития* | *Методики психологической диагностики* | *Метод диагностики* | *Показатели психического развития* |
| Интеллектуальное развитие | Методика диагностики продуктивности и устойчивости внимания («Найди и вычеркни») | Естественный эксперимент | Внимание |
| Методика диагностики наглядно-образного мышления («Чем залатать коврик») | Естественный эксперимент | Наглядно-образное мышление |
| Методика диагностики образных представлений об окружающем мире и логических связях между объектами («Нелепицы») | Естественный эксперимент | Образные представления |
| Методика диагностики мыслительной операции обобщения («Исключение лишнего»), установление причинно-следственных связей («Последовательные картинки») | Естественный эксперимент | Мыслительные операции |
| Методика диагностики воображения («Дорисовывание фигур») | Естественный эксперимент | Воображение |
| Личностное развитие | Методика диагностики проявления самостоятельности | Естественный эксперимент | Самостоятельность |
| Методика диагностики особенностей развития мотивационной сферы | Естественный эксперимент | Мотивационная сфера |
| Методика диагностики особенности самооценки в разных видах деятельности (де Греефе), вид самооценки («Лесенка») | Естественный эксперимент | Самооценка |
| Методика диагностики представлений о себе, отношение к себе («Автопортрет») | Естественный эксперимент | Представления о себе |
| Методика диагностики эмоционального отношения к нравственным нормам («Сюжетные картинки») | Естественный эксперимент | Моральные нормы |
| Методика диагностики мотивационных предпочтений («Три желания») | Естественный эксперимент | Мотивационные предпочтения |
| Развитие эмоционально-волевой сферы | Методика диагностики уровня тревожности (Захаров), диагностика проявления тревожности (Теммл, Дорки) | Естественный эксперимент | Уровень тревожности |
| Методика диагностики степени позитивно-негативного психического состояния «Паровозик» | Естественный эксперимент | Степень позитивно-негативного психического состояния |
| Методика диагностики страхов («Страхи в домиках») | Естественный эксперимент | Страхи |
| Психофизическое развитие | Методика диагностики психомоторного развития | Естественный эксперимент | Психомоторное развитие |
| Методика диагностики психомоторного благополучия | Наблюдение | Психомоторное благополучие |

**ПСИХОДИАГНОСТИЧЕСКАЯ РАБОТА ПО ВЫЯВЛЕНИЮ У ДЕТЕЙ РАННИХ ПРИЗНАКОВ ОДАРЕННОСТИ (СТАРШАЯ ГРУППА)**

***Таблица 8***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Предмет диагностики | Диагностируемые показатели | Источник |
| Склонности | Предпочтения в разных видах деятельности | Развитие художественно-творчес­ких способностей у дошкольников на основе интеграции. Модель ин­новационной деятельности / авт.- сост. Ю. А. Афонькина, 3. Ф. Себрукович. Волгоград: Учитель, 2013 |
| Проявления  способностей | Виды способностей | Комплексная оценка результатов освоения программы «От рождения до школы». Старшая группа / авт.- сост. Ю. А. Афонькина. Волгоград: Учитель, 2012.  Организация работы ДОО с та­лантливыми дошкольниками / авт.- сост. Ю. А. Афонькина, О. В. Фи­латова. Волгоград: Учитель, 2013 |
| Художествен­ные изобрази­тельные умения и способности | В зависимости от вида изобразительной де­ятельности (графические, продукция дет­ского художественного творчества и др.) | Мапанов С. В. Развитие умений и способностей у детей дошколь­ного возраста. М.; Воронеж, 2001 |
| Мыслительные способности и воображение в структуре одаренности | Комбинаторные способности:   * способность к продуцированию множества различных графических образов; * способность к преобразованию образов- представлений, созданию новых образов на основе операций обобщения и комбини­рования; | Развитие художественно-творчес­ких способностей у дошкольников на основе интеграции. Модель ин­новационной деятельности / авт - сост. Ю. А. Афонькина, 3. Ф. Волгоград: Учитель, 2013 |

**ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ**

**выявления и изучения индивидуально-психологических особенностей детей 6-7 лет**

**Методики психологической диагностики**

***Таблица 9***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *Направления психического развития* | *Методики психологической диагностики* | *Метод диагностики* | *Показатели психического развития* |
| Интеллектуальное развитие | Методика диагностики продуктивности и устойчивости внимания («Найди и вычеркни») | Естественный эксперимент | Внимание |
| Методика диагностики наглядно-образного мышления («Чем залатать коврик») | Естественный эксперимент | Наглядно-образное мышление |
| Методика диагностики образных представлений об окружающем мире и логических связях между объектами («Нелепицы») | Естественный эксперимент | Образные представления |
| Методика диагностики мыслительной операции обобщения («Исключение лишнего»), установление причинно-следственных связей («Последовательные картинки») | Естественный эксперимент | Мыслительные операции |
| Методика диагностики воображения («Дорисовывание фигур») | Естественный эксперимент | Воображение |
| Личностное развитие | Методика диагностики особенности самооценки в разных видах деятельности (де Греефе), вид самооценки («Лесенка») | Естественный эксперимент | Самооценка |
| Методика диагностики представлений о себе, отношение к себе («Автопортрет») | Естественный эксперимент | Представления о себе |
| Методика диагностики мотивационных предпочтений («Три желания») | Естественный эксперимент | Мотивационные предпочтения |
| Развитие эмоционально-волевой сферы | Методика диагностики уровня тревожности (Захаров), диагностика проявления тревожности (Теммл, Дорки) | Естественный эксперимент | Уровень тревожности |
| Методика диагностики степени позитивно-негативного психического состояния «Паровозик» | Естественный эксперимент | Степень позитивно-негативного психического состояния |
| Методика диагностики страхов («Страхи в домиках») | Естественный эксперимент | Страхи |
| Психофизическое развитие | Методика диагностики двигательных умений и способностей | Естественный эксперимент | Двигательные умения и способности |

**ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ (по ФГОС)**

**ПСИХОДИАГНОСТИКА ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ГОТОВНОСТИ К ОБУЧЕНИЮ В ШКОЛЕ**

***Таблица 10***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Компоненты психологической готовности* | *Уровни диагностики* | *Предмет диагностического обследования детей 6-7 лет* |
| Информационный компонент | Первичная диагностика | Установление причинно-следственных связей (тест 1)  Вербальное мышление (модифицированный тест Керна-Йирасека) (тест 2) |
| Вторичная диагностика | Интеллектуальные умения:  - обобщение (тест 3);  -классификация (тест 4) |
| Третичная диагностика | Мнемические процессы:  - механическая память («10 слов») (тест 5);  - кратковременная зрительная память («10 предметов») (тест 6).  Внимание:  - произвольность («Копирование точек») (тест 7);  - устойчивость (тест А. Рея «Переплетенные линии») (тест 8);  - переключение (10 отличий в картинках) (тест 9).  Восприятие:  - фигурно-фоновые отношения (тест 10) |
| Произвольность | Первичная диагностика | Организация действий:  - умение действовать по образцу (методика Гуткиной «Домик») (тест 11) |
| Вторичная диагностика | Общая способность к обучению (методика Ульенковой «Флажки») (тест 12) |
| Третичная диагностика | Общая способность к обучению (методика Ульенковой «Елочка») (тест 13) |
| Личностно-мотивационный компонент | Первичная диагностика | Новая внутренняя позиция (тест «Представь себе…») (тест 14) |
| Вторичная диагностика | Эмоциональное отношение к школе (тест «Веселый-грустный») (тест 15) |
| Третичная диагностика | Знания о школе («Школа-детский сад») (тест 16) |
| Психофизиологический компонент | Первичная диагностика | Зрительно-моторная координация (тест Бендер) (тест 17) |
| Вторичная диагностика | Двигательное подражание («пробы моторной одаренности» Озерецкого) (тест 18) |
| Третичная диагностика | - |

**ДИАГНОСТИКАПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ДОШКОЛЬНИКА В ПЕРИОД ВОЗРАСТНЫХ КРИЗИСОВ**

**(ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ ГРУППА)**

***Таблица 11***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Возрастной кризис | Диагностируемые параметры | Методика | Источник |
| Кризис 7 лет | Самостоятельность | Диагностика самостоятельности | Афонькина Ю. А. Комплексная оценка развития ребенка по программе «Успех»: диагностический журнал. Вторая младшая группа Волгоград: Учитель, 2012. |

**Развивающая и коррекционная работа**

В контексте ФГОС ДОО деятельность педагога-психолога, направленная на изменения во внут­ренней, психологической, сфере воспитанников, рассматривается как развивающая. Предполагает­ся организация развивающих занятий, направленных на коррекцию определенных недостатков в психическом развитии детей.

Психокоррекционные технологии включаются в контекст развивающей работы с дошкольниками. Предметом деятельности педагога-психолога по данному направлению становится не исправле­ние недостатков у воспитанников, а выработка у них способов саморегуляции в разнообразных образовательных ситуациях, которые помогут им стать успешными, достигнуть требуемого уров­ня освоения образовательной программы и, как следствие, приведут к позитивным изменениям в сфере имеющихся трудностей развития.

Обобщенная схема такой деятельности, с позиции Г. С. Абрамовой, может быть определена следующим образом: «что есть», «что должно быть», «как сделать так, чтобы стало должное». Выбор конкретной формы, технологии и содержания работы педагога-психолога по данному направлению, определение адресной группы воспитанниковявляется результатом психологиче­ской диагностики.

Направление реализуется по следующим разделам:

* «Развивающая работа в процессе освоения детьми образовательных областей»;
* «Развивающая работа по коррекции проблем в развитии у воспитанников»;
* «Развивающая работа в периоды возрастных кризисов 3 и 7 лет;
* «Развивающая работа в период адаптации ребенка к ДОО»;
* «Развивающая работа по коррекции проблем в развитии у детей с ОВЗ и детей-инвалидов;
* «Развивающая работа по преодолению психологических трудностей в развитии одаренных дошкольников».

Задачи разделов уточняются в зависимости от конкретных проявлений проблем и ис­пользуемого психологического инструментария. Задачи решаются в процессе проведения циклов занятий педагогом-психологом. Он составляет развивающую либо коррекционно-развивающую программу по определенной проблеме и реализует ее на протяжении определенного количества встреч с детьми. Задачи разделов реализуются также через их интегрирование в образовательный процесс, организуемый педагогами ДОУ, в чем педагог-психолог оказывает им помощь, обучая педагогов интеграции развивающих задач в практику работы с детьми.

В технологическом аспекте данное направление деятельности педагога-психолога предполагает широкое использование разнообразных видов игр. в том числе психотехнических, раскрепоща­ющих; проблемных ситуаций, разрешаемых в процессе экспериментов, дискуссий, проектов: творческих заданий, связанных с созданием различных продуктов деятельности на основе вооб­ражения; этюдов, в том числе психогимнастических; свободной недирективной деятельности воспитанников. Ведущими выступают игровые технологии, создающие, согласно Л. С. Выгот­скому, условия для спонтанно-реактивной деятельности детей. При отборе психологического ин­струментария ведущим является принцип целостного воздействия на личность ребенка.

Коррекционно-развивающая работа - основное направление деятельности педагога - психолога. Она предполагает активное воздействие на развитие личности и индивидуальности воспитанника и обеспечение соответствия этого развития возрастным нормативам. А таите, оказание помощи педагогическому коллективу в индивидуализации воспитания и обучения детей, развитии их способностей и склонностей. Развивающая работа предполагает создание социально-психологических условий для нормального психологического развития воспитанников. Психокоррекционная работа предполагает психологическое сопровождение воспитанников, имеющих трудности в: освоении образовательной программы, поведении, социальной адаптации и личностном развитии

Коррекционно-развивающая работа педагога-психолога в МБДОУ №1 строится на основе комплексного подхода и начинается с диагностической и аналитической работы. Анализируются медицинские нарты с целью выявления детей с ограниченными возможностями здоровья; информационные карты, заполненные педагогами, с целью выявления воспитанников, нуждающихся в психологическом сопровождении.

Педагогом - психологом проводится скрининговая диагностика воспитанников МБДОУ, анализируются ее результаты, так же выявляются дети, нуждающихся в психологическом сопровождении. Далее, выявляются воспитанники со схожими трудностями в развитии и формируются подгруппы для психокоррекционной работы.

Непосредственно коррекционно-развивающие занятия могут быть:

- групповыми;

- подгрупповыми;

- индивидуальными.

Групповые занятия проводятся в групповых помещениях ДОУ. Это занятия по адаптации детей к условиям ДОУ, а также, профилактика социально-психологического климата в группе. Подгрупповые и индивидуальные занятия проводятся в кабинете педагога-психолога ДОУ. Содержание и структура занятия варьируются в соответствии с возрастными закономерностями, индивидуальными особенностями детей, целью и задачами каждого занятия.

**Коррекционно-развивающая работа с воспитанниками, педагогами и родителями МБДОУ №1**

***Таблица 12***

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***С кем проводится, форма работы*** | ***Программа*** | ***Направления, виды работы*** | ***Сроки выпол­нения*** | ***Кол-во встреч в неделю*** | ***Время за неделю*** | ***Количество встреч в год*** | ***Время за год.*** |
| Адаптационная группа (1,6 – 3 года)  Групповые занятия  Индивидуальные занятия | «Психолого-педагогическое сопровождение детей 1,6-3 года» | Психокоррекция трудностей адаптации дошкольников раннего возраста. Развитие коммуникативных навыков и эмоциональной саморегуляции. | Сен­тябрь – декабрь 2021 | 1 по  10 минут | 2 часа 10 минут | 85  встреч | 5часов 10минут |
| 4 по 30 минут | 20 часов 50 минут |
| Старшая группа  (5-6 лет)  Групповая | «Программа развития эмоционально-волевой сферы детей 5-7 лет» Черняева А.В, 2013г | Коррекционно-развивающая работа по развитию эмоционально-волевой сферы детей. Осознанное восприятие эмоций.  Произвольная регуляция. | Ноябрь –  февраль 2022г. | 1 по  25 минут | 25  минут | 20  занятий | 3 часа 30 минут |
| Программа занятий по развитию и коррекции эмоционального мира с использованием цвета | Коррекционно-развивающая работа по развитию эмоциональной сферы детей. | Февраль-апрель 2022г. | 1 по  25 минут | 25 минут | 14 занятий | 5 часов 10 минут |
| Подготовительная группа (6 -7 лет)  Подгрупповая, групповая  «На пороге школьной жизни»  (экспериментальная группа) Блок 2 и 3 | Семейный клуб «На пороге школьной жизни»  Групповые коррекционно-развивающая программа, разработанная педагогом-психологом МБДОУ | Подготовка к школе, оптимизация детско-родительских отношений.  Блок 2 | Сентябрь–  май 2022 | 1 по  30 минут | 30  минут | 11  занятий | 5 часов 30 минут |
| Блок 3 | Сентябрь–  май 2022 | 1 по 40 минут | 40  минут | 9 занятий | 6 часов |
| Подготовительная группа (6 -7 лет)  «На пороге школьной жизни»  Блок 1 | Прог­рамма психологической подготовке к школе | Повышение уровня пси­хологической  готовности к школе. Формирование  предпосылок учебной деятельности. | Сентябрь–  апрель 2022 | 1 по  30 минут | 30  минут | 30  занятий | 15  часов |
| Психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей | Программа психолог-педагогического сопровождения одаренных детей МБДОУ №1 «Улыбка» (от 2017г) | Создание условий для раскрытия потенциальных творческих способностей ребенка. | Ноябрь–  апрель 2022 | 1 по  30 минут | 30  минут | 24  занятия | 12 часов |
| Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ и детей-инвалидов | Программа психолог-педагогического сопровождения детей с ОВЗ и детей-инвалидов МБДОУ №1 «Улыбка» (от 2017г) | Создание условий для раскрытия потенциальных возможностей ребенка, коррекция отклонений психического развития, развитие коммуникативных навыков, социальная адаптация | Октябрь – май 2022г. | 1 по 20 минут | 40 минут | 76 занятий | 12 часов 40 минут |
| Работа по проектной деятельности | План программы по проектной деятельности МБДОУ №1 «Улыбка» | Создание условий для раскрытия потенциальных творческих способностей ребенка. | Октябрь-апрель 2022г. | 1 по 30 минут | 30 минут | 24 занятия | 12 часов |
|  |  |  |  |  |  |  |  |

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**адаптационной программы для детей 1,6 – 3 лет**

***Таблица 13***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Содержание** | **Время** | **Общее время** |
| **1.** | Диагностика уровня адаптированности ребенка к дошкольному учреждению наблюдение. | 60 мин. | 60 мин. |
| **2.** | Консультация для родителей «Адаптация детей раннего возраста к условиям дошкольного учреждения», информационные стенды | 60 мин. | 60 мин. |
| **3.** | Индивидуальное консультирование родителей при необходимости или по запросам | неограниченно | неограниченно |
| **4.** | Индивидуальное общение с вновь-поступающими детьми | по необходимости | по необходимости |
| **Блок 1. Сближение детей друг с другом и воспитателем.** | | | |
| **4.** | **Занятие 1.**   1. Упражнение “Как меня зовут” 2. Раздувайся пузырь | 5 мин.  5 мин. | 10 мин. |
| **5.** | **Занятие 2.**   1. Упражнение “Как меня зовут” 2. Упражнение “Листопад” 3. Упражнение “Змейка” | 2 мин.  5 мин.  3 мин | 10 мин. |
| **6.** | **Занятие 3.**   1. Упражнение “Как меня зовут” 2. Упражнение “Мы ногами топ!” 3. Упражнение “Змейка” | 2 мин.  5 мин.  3 мин. | 10 мин. |
| **7.** | **Занятие 4.**   1. Упражнение “Как мня зовут” 2. Упражнение “Зайка серенький сидит” 3. Упражнение “Чьи вещи?” | 2 мин.  5 мин.  3 мин. | 10 мин. |
| **8.** | **Занятие 5.**   1. Упражнение “Как меня зовут” 2. Упражнение “Карусели” 3. Упражнение “Чьи вещи?” | 2 мин.  5 мин.  3 мин. | 10 мин. |
| **9.** | **Занятие 6.**   1. Упражнение “Как меня зовут” 2. Игра “Пляшут наши детки” 3. Чьи вещи? | 2 мин.  5 мин.  3 мин. | 10 мин. |
| **Блок 2. Освоение окружающей среды (групповых помещений)** | | | |
| **10.** | **Занятие 7.**   1. Упражнение “Как меня зовут” 2. Упражнение “Чьи вещи?” 3. Найди игрушку | 1 мин.  3 мин.  6 мин. | 10 мин. |
| **11.** | **Занятие 8.**   1. Упражнение “Как меня зовут” 2. Найди игрушку 3. Игра “Мяч” | 1 мин.  6 мин.  3 мин. | 10 мин. |
| **12.** | **Занятие 9.**   1. Упражнение “Как меня зовут” 2. Упражнение “Найди игрушку” Догонялки | 1 мин.  6 мин.  3 мин. | 10 мин. |
| **13.** | **Занятие 10.**   1. Упражнение “Как меня зовут” 2. Упражнение “Найди игрушку” 3. Прятки | 1 мин.  6 мин.  3 мин. | 10 мин. |
| **14.** | Диагностика уровня адаптированности ребенка к дошкольному учреждению. | 60 мин. | 60 мин. |
| Итого | | | 5 часов 10 мин. |

**Тематическое планирование**

**блока программы с детьми 4-5 лет**

В качестве *методической основы* взяты программы Т. Абдурасуловой, И. Вежно-вец, Т. Громовой, Н., Карпекиной, С.В. Крюковой, Н.П. Слободяник, В.М. Минаевой, Н. Новиковой, О.В. Хухлаевой, О.Е. Хухлаева, И.М. Первушиной, O.JI. Князевой.

Программа включает 16 занятий, которые проводятся 1 раз в неделю, продолжительностью 15 минут. Оптимальное количество детей в группе — 6-8 человек.

*Условия реализации. Требования к помещению:* просторная комната, столы и стулья по числу участников, желательно, чтобы она запиралась, во избежание посторонних помех.

*Предполагаемый результат.* Психологические занятия по данной программе повышают коммуникативную компетентность детей, происходят изменения в эмоциональной сфере ребенка, меняются их взгляды на мир и отношения с окружающими, развивается способность сознавать и контролировать свои эмоции.

**Тематический план**

*Таблица 14*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Название занятия | Цель занятия | Использованные приёмы и методики |
| 1 | Удивительный мир эмоций. | Знакомство. Способствовать сплочению группы, создание атмосферы доверия, формирование адекватной самооценки. | Ритуал приветсвия.  Знакомство  Упр. «Хороший мальчик – хорошая девочка».  Упр. «связующая нить».  Сказка про домовых.  Рисунок домового.  Рефлексия.  Ритуал прощания. Упр. «Ручеек радости» |
| 2 | Веселютник 1. | Способствовать сплочению группы, формирование адекватной самооценки. Знакомство и проигрывание эмоции радости. | Ритуал приветсвия.  Упр. «Ручеек радости»  Ритуал приветствия.  Приветствие Веселютника.  Упр. «Стакан с настроением».  Обсуждение, беседа «Я радуюсь, когда…»  Упр. С зеркалами.  Рисование «Танцующие ручки».  Рефлексия.  Ритуал прощания. Упр. «Ручеек радости». |
| 3 | Веселютник 2. | Способствовать сплочению группы. Знакомство и проигрывание эмоции радости. Создание атмосферы для творческого самовыражения. | Ритуал приветсвия.  Приветствие Веселютника.  Упр. «Кто как веселится».  Упр. с лентами.  Рисование доброй кляксы.  Игра «Доброе животное».  Рефлексия.  Ритуал прощания. Упр. «Ручеек радости». |
| 4 | Веселютник 3. | Способствовать сплочению группы. Снятие психоэмоционального напряжения. Снятие психоэмоционального напряжения. Проигрывание эмоции радости. | Ритуал приветсвия.  Приветствие Веселютника.  Этюд «Облачко».  Упр. «Солнечный зайчик».  Упр. «Волшебная коробочка».  Рефлексия.  Ритуал прощания. Упр. «Ручеек радости». |
| 5 | Грустинка | Способствовать сплочению группы. Знакомство и проигрывание эмоции грусти. | Ритуал приветствия.  Приветствие Грустинки.  Упр. «Стаканы с настроением».  Упр. С зеркалами.  Этюд «Маленькая обезьянка».  Обсуждение, беседа «Я грущу когда…».  Игра «Не будем грустить».  Рефлексия.  Ритуал прощания. Упр. «Ручеек радости». |
| 6 | Грустинка 2. | Способствовать сплочению группы, формирование адекватной самооценки. Проигрывание эмоции грусти. Создание условий для творческого самовыражения. | Ритуал приветствия.  Приветствие Грустинки.  Этюд «Облачко».  Упр. с лентами.  Упр. «Веселый принц – грустный принц».  Упр. «Море волнуется».  Рисование грусти.  Рефлексия.  Ритуал прощания. Упр. «Ручеек радости». |
| 7 | Обидка. | Способствовать сплочению группы, формирование адекватной самооценки. Проигрывание эмоции горя. Снятие психоэмоционального напряжения. | Ритуал приветствия.  Приветствие Обидки.  Упр. «Стаканы с настроением».  Упр. с зеркалами.  Обсуждение, беседа «Я обижаюсь, когда…»  Рисование обиды.  Рефлексия.  Ритуал прощания.упр. «Ручеек радости». |
| 8 | Обидка 2. | Способствовать сплочению группы, формирование адекватной самооценки. Проигрывание эмоции горя. Снятие психоэмоционального напряжения. | Ритуал приветствия.  Приветствие Обидки.  Упр. с лентами.  Секрет против обид.  Упр. «Мусорное ведро».  Упр. «Щепки на реке».  Упр. «Я очень хороший»  Рефлексия.  Ритуал прощания.упр. «Ручеек радости». |
| 9 | Колючка | Способствовать сплочению группы. Знакомство и проигрывание эмоции гнева. | Ритуал приветствия.  Приветствие Колючки.  Упр. «Стаканы с настроением»  Упр. с зеркалами.  Обсуждение, беседа «Я злюсь, когда…».  Игра «Фу».  Рефлексия.  Ритуал прощания.упр. «Ручеек радости». |
| 10 | Колючка 2. | Способствовать выходу агрессии. Проигрывание эмоции гнева. Создание условий для творческого самовыражения. | Ритуал приветствия.  Приветствие Колючки.  Упр. с лентами.  Рисование злой кляксы.  Игра «Фу».  Рефлексия.  Ритуал прощания. Упр. «Ручеек радости» |
| 11 | Колючка 3. |  | Ритуал приветствия.  Приветствие Колючки.  Этюд «Облачко».  Упр. «Толкалки».  Упр. «Брыкалки».  Упр. «Рассерженные парики».  Упр. «Рубка дров».  Рефлексия.  Ритуал прощания.упр. «Ручеек радости». |
| 12 | Бояка. |  | Ритуал приветствия.  Приветствие Бояки.  Упр. «Стаканы с настроением».  Упр. с зеркалами.  Обсуждение, беседа «я боюсь, когда…».  Упр. «Незаконченные предложения».  Рефлексия.  Ритуал прощания. Упр. «Ручеек радости» |
| 13 | Бояка 2. | Способствовать сплочению группы. Проигрывание эмоции страха. Способствовать снятию тревоги, страхов. | Ритуал приветствия.  Приветствие Бояки.  Упр. с лентами.  Игра «Конкурс пугалок».  Игра «Страх на поводке».  Рефлексия.  Ритуал прощания. Упр. «Ручеек радости».  Ритуал приветствия.  Приветствие Бояки.  Игра «Прогони Бабу – Ягу».  Обсуждение стихотворения М. Шаповалова «Страх».  Рисование страха.  Рефлексия.  Ритуал прощания. Упр. «Ручеек радости». |
| 14 | Бояка 3. | Способствовать сплочению группы. Проигрывание эмоции страха. Способствовать снятию тревоги, страхов. | Ритуал приветствия.  Приветствие Бояки.  Игра «Прогони Бабу – Ягу».  Обсуждение стихотворения М. Шаповалова «Страх».  Рисование страха.  Рефлексия.  Ритуал прощания. Упр. «Ручеек радости». |
| 15 | Закрепление эмоций. | Закрепление полученных представлений об эмоциях | Ритуал приветствия.  Упр. «Нарисуй облако».  Игра «Кубик».  Упр. «Ладони, полные солнца».  Рефлексия.  Ритуал прощания. Упр. «Ручеек радости». |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | | |  |
|  |  | | |
|  | | |
|  | | |

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**программы семейного клуба «На пороге школьной жизни»**

**Блок 1**

**Тематический план занятий с детьми по программе «На пороге школьной жизни».**

***Таблица 15***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Содержание | Срок проведения |
| Занятие 1 | Вводное занятие «С днем рождения, группа!»  Цель  1. Знакомство со школьными правилами. «Вводное. С днем рождения, группа!»; 2. Развитие произвольного поведения; 3. Развитие тонкой моторики и зрительно-моторной координации.  4.Психомышечная тренировка для снятия мышечного и эмоционального напряжения  Задания  1.Упражнение «Школьные правила» 2. Упражнение «А в школе» 3. Пальчиковая гимнастика 4. Задание для диагностики тонкой моторики, произвольности и зрительно-моторной координации 5. Работа в тетрадях 6. Графический диктант 7. Заключительный этап 8. Рефлексия | 1 неделя октября |
| Занятие 2 | Цель  1. Тренировка тонкой моторики руки; 2. Диагностика работоспособности, внимания и пространственного восприятия; 3. Развитие фонематического восприятия  4.Психомышечная тренировка для снятия мышечного и эмоционального напряжения  Задания  1.Упражнение «Школьные правила» 2. Корректурная проба 3. Пальчиковая гимнастика 4. Работа в тетрадях  5. Рисунок «Послание в будущее» 6. Физкультминутка 7. Заключительный этап 8. Рефлексия | 2 неделя октября |
| Занятие 3 | Цель  1. Развитие внимания и произвольности; 2. Повышение уровня школьной компетентности; 3. Развитие восприятия и мышления; 4. Диагностика зрительно-моторной координации  5.Психомышечная тренировка для снятия мышечного и эмоционального напряжения.  Задания  1.Упражнение «Школьные правила» 2. Упражнение «Закрась все «М» 3. Пальчиковая гимнастика 4. Работа в тетрадях 5. Упражнение «Срисуй по образцу» 6. Графический диктант 7. Заключительный этап 8. Рефлексия | 3 неделя октября |
| Занятие 4 | Цель  1.Развитие групповой сплоченности. 2. Тренировка тонкой моторики. 3. Развитие слухо-моторной координации и внимания. 4. Развитие кругозора, речи, мышления. 5. Диагностика самооценки  6.Психомышечная тренировка для снятия мышечного и эмоционального напряжения  Задания  1. Упражнение «Школьные правила» 2. Срисуй по образцу 3. Пальчиковая гимнастика 4. Работа в тетрадях 5. Игра «Нос-пол-потолок» 6. Упражнение «Посмотри, запомни, воспроизведи» 6. «Волшебные квадратики» 7. Рефлексия | 4 неделя октября |
| Занятие 5 | Цель  1. Развитие внимания и произвольности; 2. Тренировка тонкой моторики; 3. Развитие понятийного мышления.  4.Психомышечная тренировка для снятия мышечного и эмоционального напряжения  Задания  1 Упражнение «Школьные правила» 2. Упражнение «Разноцветные фигурки» 3. Пальчиковая гимнастика 4. Работа в тетрадях 5. Раскрась по образцу 6. «Волшебные квадратики» 7. Упр. «Выложи по образцу»  8. Акция «Письмо родителям» 9. Рефлексия | 1 неделя ноября |
| Занятие 6 | Цель  1. Развитие воображения и выразительных движений 2. Развитие произвольного поведения; 3. Тренировка тонкой моторики; 4. развитие внимания и восприятия  5.Психомышечная тренировка для снятия мышечного и эмоционального напряжения  1. Упражнение «Школьные правила» 2. Дорисуй… 3. Пальчиковая гимнастика 4. Работа в тетрадях 5. Игра «Нос-пол-потолок» 6. «Волшебные квадратики» 7. Упр. «Выложи по образцу» 8. Рефлексия | 2 неделя ноября |
| Занятие 7 | Цель  1. Развитие выразительных движений; 2. Развитие внимания и произвольности 3. Тренировка тонкой моторики 4. Развитие пространственных ориентаций на листе бумаги  5.Психомышечная тренировка для снятия мышечного и эмоционального напряжения  Задания  1. Упражнение «Школьные правила»  2. Упр.»Кто спрятался в лесу» 3. Пальчиковая гимнастика 4. Работа в тетрадях 5. Упр. «Соедини точки по порядку» 6. Игра «Совушка-сова» 7. Рефлексия | 3 неделя ноября |
| Занятие 8 | Цель  1.Развитие внимания и произвольности; 2. Расширение кругозора и развития речи; 3. Тренировка тонкой моторики и тактильной чувствительности  4.Психомышечнаятренировка для снятия мышечного и эмоционального напряжения  1. Упражнение «Школьные правила» 2. Упр. «Что неправильно на картинке» 3. Пальчиковая гимнастика 4. Работа в тетрадях 5. Упр. «Выложи по образцу» 6. Игра «Совушка-сова» 7. Рефлексия | 4 неделя ноября |
| Занятие 9 | Цель  1.Развитие внимания и произвольности; 2. Расширение кругозора и развития речи; 3. Тренировка тонкой моторики и тактильной чувствительности  4.Психомышечнаятренировка для снятия мышечного и эмоционального напряжения  1. Упражнение «Школьные правила» 2. Упр. «Что неправильно на картинке» 3. Пальчиковая гимнастика 4. Работа в тетрадях 5. Упр. «Выложи по образцу» 6. Игра «Совушка-сова»  7. Рисунок «Я – будущий первоклассник» 8. Рефлексия | 1 неделя декабря |
| Занятие 10 | Цель  1.Развитие внимания; 2. Развитие пространственной ориентации. 3. Тренировка тонкой моторики  4.Психомышечная тренировка для снятия мышечного и эмоционального напряжения  1. Упражнение «Школьные правила» 2. Игра «Летает-не летает» 3. Упр. «Найди предмет по заданным признакам» 4. Работа в тетрадях 5. Пальчиковая гимнастика 6. Упр. «Найди недостающий предмет»  7. Рефлексия | 2 неделя декабря |
| Занятие 11 | Цель  1. Развитие координации движений; 2. Снятие мышечных зажимов; 3. Тренировка умения работать по образцу 4. Развитие внимания  5.Психомышечная тренировка для снятия мышечного и эмоционального напряжения  Задания  1. Упражнение «Школьные правила» 2. Упр. «Слова на букву» 3. Корректурная проба 4. Пальчиковая гимнастика 5. Работа в тетрадях 6. Игра «Нос-пол-потолок» 7. Упр. «Выложи по образцу» 8. Рефлексия | 3 неделя декабря |
| Занятие 12 | Цель  1. Развитие внимания и зрительно-моторной координации; 2. Развитие речи, воображения, мышления. 3. Тренировка тонкой моторики  4.Психомышечная тренировка для снятия мышечного и эмоционального напряжения  Задания  1. Упражнение «Школьные правила» 2. Корректурная проба 3. Игра «Какое что бывает» 4. Пальчиковая гимнастика 5. Игра «Бывает –не бывает» 6. Работа в тетрадях 7. Упр. «Геометрические фигуры» 8. Рефлексия | 4 неделя декабря |
| Занятие 13 | Цель  1. Развитие произвольного поведения и координации движений; 2. Повышение уровня школьной компетентности; 3. Развитие внимания и пространственной ориентации 4.Повышение мотивационной готовности  5.Психомышечная тренировка для снятия мышечного и эмоционального напряжения  1. Упражнение «Школьные правила» 2. Корректурная проба 3. Упр. «Третий лишний» 4. Пальчиковая гимнастика 5. Игра «Сесть-встать» 6. Работа в тетрадях 7. Упр. «Геометрические фигуры» 8. Рефлексия | 2 неделя января |
| Занятие 14 | Цель  1. Развитие воображения и мышления; 2. Тренировка тонкой моторики; 3. Равзитие конструктивного мышления 4. Повышение мотивационной готовности  5.Психомышечная тренировка для снятия мышечного и эмоционального напряжения  Задания  1. Упражнение «Школьные правила» 2. Загадка 3. Корректурная проба 4. Пальчиковая гимнастика 5. Работа в тетрадях 6. Игра «Нос-пол-потолок» 7. Упр. «Выложи по образцу» 8. Упр. «Геометрические фигуры» 9. Рефлексия | 3 неделя января |
| Занятие 15 | Цель  1. Развитие воображения и мышления; 2. Тренировка тонкой моторики; 3.Равзитие конструктивного мышления 4. Повышение мотивационной готовности  5.Психомышечная тренировка для снятия мышечного и эмоционального напряжения  1. Упражнение «Школьные правила» 2. Упр. «Отгадай предмет по заданным признакам» 3. Корректурная проба 4. Пальчиковая гимнастика 5. Работа в тетрадях 6. Игра «Нос-пол-потолок» 7. Упр. «Выложи по образцу» 8. Упр. «Геометрические фигуры» 9. Рефлексия | 4 неделя января |
| Занятие 16 | Цель  1.Повышение мотивационной готовности 2. Развитие моторики и координации; 3. Тренировка зрительной памяти  4.Психомышечная тренировка для снятия мышечного и эмоционального напряжения  1. Упражнение «Школьные правила» 2. Упр. «Слова на букву» 3. Игра «Съедобное –не съедобное» 4. Корректурная проба 5. Физ. минутка 6. Работа в тетрадях 7. Упр. «Найди девятое» 8. Упр. «Выложи по образцу» 9. Рефлексия | 1 неделя февраля |
| Занятие 17 | Цель  1. Повышение мотивационной готовности; 2. Развитие произвольного поведения; 3. Развитие пространственной ориентации; 4. Развитие внимания.  5.Психомышечная тренировка для снятия мышечного и эмоционального напряжения  Задания  1. Упражнение «Школьные правила» 2. Упр. «Слова на букву» 3. Игра «Съедобное –не съедобное» 4. Корректурная проба 5. Физ. минутка 6. Работа в тетрадях 7. Упр. «Найди девятое» 8. Упр. «Таблицы внимания» 9. Рефлексия | 2 неделя февраля |
| Занятие 18 | Цель  1. Повышение мотивационной готовности; 2. Развитие внимания и зрительной памяти; 3. Тренировка тонкой моторики.  4.Психомышечная тренировка для снятия мышечного и эмоционального напряжения  Задания  1. Упражнение «Школьные правила» 2. Упр. «Слова на букву» 3. Игра «Летает -не летает» 4. Корректурная проба 5. Игра «Слушай внимательно» 6. Работа в тетрадях 7. Пальчиковая гимнастика 8. Упр. «Найди все цифры» 9. Рефлексия | 3 неделя февраля |
| Занятие 19 | Цель  1.Повышение мотивационной готовности. 2. Развитие самоконтроля; 3. Развитие фонематического восприятия» 4. Развитие внимания и зрительной памяти.  5.Психомышечная тренировка для снятия мышечного и эмоционального напряжения  Задания 1. Упражнение «Школьные правила» 2. Упр. «Слова на букву» 3. Игра «Летает –не летает» 4. Корректурная проба 5. Работа в тетрадях 6. Пальчиковая гимнастика 7. Графический диктант 8. Игра «Путаница» 9. Рефлексия | 4 неделя февраля |
| Занятие 20 | Цель  1. Повышение мотивационной готовности; 2. Развитие речи и мышления; 3. Развитие словарного запаса; 4. Тренировка умения работать по правилам.  5.Психомышечная тренировка для снятия мышечного и эмоционального напряжения  Задания  Упражнение «Школьные правила» Создание фото-коллажа «Школьные годы мам и пап» | 1 неделя марта |
| Занятие 21 | Цель  1.Повышение мотивационной готовности; 2. Укрепление детско-родительских отношений.  3.Психомышечная тренировка для снятия мышечного и эмоционального напряжения  Задания  1. Упражнение «Школьные правила» 2. Игра «Для чего это нужно» 3. Корректурная проба 4. Работа в тетрадях 5. Пальчиковая гимнастика 6. Графический диктант 7. Игра «Поменяйтесь местами те, кто…» 8. Рефлексия | 2 неделя марта |
| Занятие 22 | Цель  1.Повышение мотивационной готовности; 2. Развитие внимания и произвольности; 3. Тренировка моторики руки.  4.Психомышечная тренировка для снятия мышечного и эмоционального напряжения  Задания 1. Упражнение «Школьные правила» 2. Упр. «Ритм» 3. Корректурная проба 4. Упр. Для коррекции зрения 5. Работа в тетрадях 6. Пальчиковая гимнастика 7. Графический диктант 8. Физ. минутка 9. Игра «Отгадай, что это» 10. Рефлексия | 3 неделя марта |
| Занятие 23 | Цель  1.Повышение мотивационной готовности; 2. Развитие речи и мышления; 3. Развитие слухового внимания; 4. развитие слухо-моторной координации  5.Психомышечнаятренировка для снятия мышечного и эмоционального напряжения  Задания  1. Упражнение «Школьные правила» 2. Упр. «Запомни точно» 3. Корректурная проба 4. Физ. минутка «Четыре стихии» 5. Работа в тетрадях 6. Пальчиковая гимнастика 7. Графический диктант 8. упр. «Продолжи ряд, начатый художником» 9. Игра «Кто знает, пусть дальше считает» 10. Рефлексия | 4 неделя марта |
| Занятие 24 | Цель  1. Повышение мотивационной готовности; 2. Развитие речи и мышления; 3. Развитие зрительной памяти; 4. Развитие внимания и мышления  5.Психомышечная тренировка для снятия мышечного и эмоционального напряжения  Задания  1. Упражнение «Школьные правила» Упр. «Запомни точно» 2. Корректурная проба 3. Игра «Кто знает, пусть дальше считает» 4. Графический диктант 5. Физ. минутка «Четыре стихии» 6. Упр. «Найди такую же картинку» 7. Игра «Кричалки-шепталки-молчалки» 8. Рефлексия | 1 неделя марта |
| Занятие 25 | Цель  1.Повышение мотивационной готовности; 2. Развитие внимания и произвольности; 3. Развитие речи, мышления и воображения; 4. Тренировка тонкой моторики.  5.Психомышечная тренировка для снятия мышечного и эмоционального напряжения  Задания  1. Упражнение «Школьные правила» Игра «Слушай внимательно» 2. Игра «Что изменилось» 3. Сказка о внимательном Иванушке 4. Корректурная проба 5. Физ. минутка «Четыре стихии» 6. Подвижная игра по желанию детей 7. Рефлексия | 2 неделя марта |
| Занятие 26 | Цель  1. Развивать положительный интерес к школе, учебную мотивацию  2. Формировать положительный образ школы  Задания  1. Упражнение «Что лежит в портфеле?»  2. Сказка о будущих первоклассниках  3. Игра «Цветы»  4. Рисование «Мой будущий учитель»  5. Ритуал прощания | 3 неделя марта |
| Занятие 27 | Цель  1. Развивать положительную учебную мотивацию;  2. Формирование готовности к принятию социальной позиции школьника  Задания  1. Упражнение «Еж»  2. Сказка об оценках  3. Игра «Хорошо-плохо»  4. Упражнение «Кафе – Лесное мороженое»  5. Игра «Доброе животное»  6. Рефлексия | 4 неделя марта |
| Занятие 28 | Цель  1. Предупреждение появления негативных эмоций;  2. Развивать экспрессивность и умение выполнять речевую инструкцию взрослого;  3. Формировать положительную учебную мотивацию.  Задания  1. Сказка о перемене  2. Подвижная игра лишний стул  3. Экспрессивный этюд «Растерянный волчонок»  4. Графический диктант  5. Игра «Не спешить, не отставать»  6. Беседа «Игры в школе»  7. Рефлексия | 1 неделя апреля |
| Занятие 29 | Цель  1.Повышение мотивационной готовности; 2. Развитие речи и мышления; 3. Развитие слухового внимания; 4. развитие слухо-моторной координации  Задания  1. Упражнение «Школьные правила» 2. Упр. «Запомни точно» 3. Корректурная проба 4. Физ. минутка «Четыре стихии» 5. Работа в тетрадях 6. Пальчиковая гимнастика 7. Графический диктант 8. упр. «Продолжи ряд, начатый художником» 9. Игра «Кто знает, пусть дальше считает» 10. Рефлексия | 2 неделя апреля |
| Задание 30 | Цель  1. Закрепить положительное отношение к школе, школьным правилам  2. Активизировать мыслительные процессы  3. Повысить мотивационную готовность к школе  Задания  1. Упражнение «Перечисли правила»  2. Упражнение «Незнайкины небылицы»  3. Загадки о школе  4. Упражнение «Ты – будущий ученик» и «Дорога в школу»  5. Рисование «Я – ученик»  6. Рефлексия | 3 неделя апреля |
|  | Итоговое диагностическое обследование | Апрель-май |

**Блок 2**

**Тематическая программа занятий с родителями подготовительной группы «На пороге школьной жизни»**

***Таблица 16***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Занятие | Источник | Срок проведения |
| 1 | Вводная беседа «Цели и задачи семейного клуба» | Положение о семейном клубе | Сентябрь |
| 2 | Опросник «Измерение родительских установок и реакций» (изучение общих особенностей воспитания, авторы Е.С. Шефер, Р.К. Белл) | Диагностический модуль | Сентябрь |
| 3 | Семинар-практикум «Территория игры – пространство жизни и взаимодействия семьи» | Справочник педагога-психолога, №3, март 2018, стр.52 | Сентябрь |
| 4 | Мини-лекция «Ловушки, в которые попадают взрослые во время игры с ребенком» (Информационный стенд) | Справочник педагога-психолога, №10, март 2017, стр.77 | Сентябрь |
| 5 | Консультация «Игры для совместного досуга» (Информационный стенд) | Справочник педагога-психолога, №9, март 2018, стр.54 | Октябрь |
| 6 | Опросник «Взаимодействие родитель – ребенок» (автор И.М. Марковская) | Диагностический модуль | Октябрь |
| 7 | Семинар-практикум «Как правильно запрещать» | Справочник педагога-психолога, №9, март 2018, стр.60 | Октябрь |
| 8 | Деловая игра «Мамы, папы, в школу собирайтесь!» | Справочник педагога-психолога, №8, март 2017, стр.54 | Ноябрь |
| 9 | Фотосессия «Смешные лица». День наоборот (в течение года) | Конспект мероприятия  №1 | Ноябрь |
| 10 | Опросник «Шкала семейной адаптации и сплоченности» | Диагностический модуль | Ноябрь |
| 11 | Тренинг с применением манкотерапии – «Какой он, мой ребенок» | Конспект мероприятия  №2 | Декабрь |
| 12 | Информационный стенд – «Задания для будущих первоклассников» | Конспект | Декабрь |
| 13 | Анкета для родителей «Готовы ли мы отдать своего ребёнка в школу?» | Диагностический модуль | Январь |
| 14 | Семинар-практикум с применением метафорических ассоциативных карт «Хороший родитель» | Конспект мероприятия  №3 | Январь |
| 15 | Опросник «Анализ семейных взаимоотношений» (диагностика типа семейного воспитания и характера его нарушений, автор Э.Г. Эйдемиллер) | Диагностический модуль | Февраль |
| 16 | Игра «Пятьдесят к одному» | Справочник педагога-психолога, №6, март 2018, стр.58 | Февраль |
| 17 | Акция «Письмо моему ребенку» | Конспект | Февраль |
| 18 | «Если ребенок не хочет делать уроки?» (Информационный стенд) | Конспект | Март |
| 19 | «Адаптация детей к школе?» (Информационный стенд) | Конспект | Апрель |
| 20 | Мастер-класс для родителей «Готовим руку к письму» | Конспект мероприятия  №4 | Апрель |
| 21 | Психологическая поддержка выпускников детского сада. Рекомендации родителям (Информационный стенд) | Справочник педагога-психолога, №9, март 2017, стр.50 | Май |
| 22 | Подведение итогов | Просмотр презентаций | Май |

**Блок 3**

**Тематическая программа совместных занятий детей и родителей подготовительной группы**

**«На пороге школьной жизни»**

***Таблица 17***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №1 | Занятие | Источник | Срок проведения |
| 1 | Психологическое занятие-тренинг для детей и родителей «Мы вместе» | Конспект мероприятия №1 | Сентябрь |
| 2 | Защита проектов «Моя сказка» | Проекты родителей | Октябрь |
| 3 | Манкотерапия. «Готовим руку к письму» | Игры и задания на развитие мелкой моторики | Ноябрь |
| 4 | Арт-терапия. Совместное творчество – «Дом, в котором мне уютно». Рисование цветным песком. | Игры и задания на развитие мелкой моторики | Декабрь |
| 5 | Игра-квест «У тебя все получится» | Игры и задания на развитие психических процессов | Январь |
| 6 | Совместное занятие «На пороге к школе» | Справочник педагога-психолога, №5, март 2018, стр.74 | Февраль |
| 7 | Развлечение «День наоборот» | Конспект мероприятия №2 | Март |
| 8 | КВН «Скоро в школу» для выпускников ДОУ и их родителей | Справочник педагога-психолога, №4, март 2018, стр.70 | Апрель |
| 9 | «Безопасный маршрут» - выставка, защищаем свои проекты | Конспект мероприятия №3 | Май |

**Консультативная работа**

Педагог-психолог оказывает консультативную помощь педагогам, специалистам, администрации, родителям (законным представителям) воспитанников ДОУ Консультирование проводится по вопросам, связанным с оптимизацией воспитательно - образовательного процесса в ДОУ и семье в интересах ребенка с целью оптимизация взаимодействия участников воспитательно - образовательного процесса.

***Таблица 17***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| С кем проводится | Тема и цель консультации | Формы работы | Сроки выполнения |
| Родители вос­питанников 1- й  младшей и 2-й ранней групп | Особенности адаптационного периода. Сотруд­ничество при сопровождении ребенка в пери­од адаптации. | Индивидуально | Сентябрь – ноябрь |
| Родители вос­питанников 2- й младшей  группы | Консультации по результатам диагностики познавательных процессов. Консультации по результатам диагностики самосознания. | Индивидуально | По запросу |
| Родители вос­питанников средней группы | Консультации по результатам диагностики познавательных процессов. | Индивидуально | По запросу |
| Оказание психологической поддержки родителям. Ознакомление с имеющимся уровнем развития ребёнка. | Индивидуально | По запросу |
| Родители вос­питанников старшей группы | Консультации по результатам диагностики познавательных процессов и эмоционально-личностного развития. | Индивидуально. | По запросу |
| Родители вос­питанников подготовительной группы | Что нужно делать, чтобы ребенку было легче учиться в школе. Повышение психологической культуры родителей. Проведение тренингов и семинаров-практикумов. | Выступление на  родительских  собраниях. | По плану ДОУ |
| Консультации по результатам диагностики познавательных процессов. | Индивидуально. | По запросу |
| Родители всех групп | Итоговые результаты коррекционно- развивающей работы. Ознакомление с имеющимся уровнем развития ребёнка | Индивидуально | По запросу, в течение года |
| Педагоги 1-й младшей группы | Особенности адаптационного периода. Сотрудничество при сопровождении ребенка в период адаптации. | Индивидуально | Сентябрь - ноябрь. |
| Педагоги 2-й младшей группы | Консультации по результатам диагностики познавательных процессов. | Индивидуально. | В течение года |
| Педагоги средней группы | Консультации по результатам диагностики познавательных процессов. | Индивидуально. | В течение года |
|  | Оказание психологической поддержки родителям. Озна­комление с имеющимся уровнем развития ребенка. | Индивидуально | По запросу |
| Педагоги старшей группы | Консультации по результатам диагностики познавательных процессов. | Индивидуально. | По запросу |
| Педагоги подготовительной группы | Что нужно делать, чтобы ребенку было легче учиться в школе? Повышение психологической культуры и профессионализма педагогов. | Выступление на  родительских  собраниях. | По плану ДОУ |
| Консультации по результатам диагностики познавательных процессов. | Индивидуально | В течение года |
| Педагоги МБДОУ №1 | Возрастные особенности психологического раз­вития ребенка. Повышение психологической культуры и профессионализма педагогов. Проведение тренингов и семинаров-практикумов. | Выступление на  родительских  собраниях. | Сентябрь - май |
| Консультативный пункт | По запросу |  | В течение года |
| Служба ранней помощи | По запросу |  | В течение года |

**Профилактическая работа**

Психопрофилактика в контексте идей ФГОС ДО выступает как приоритетное направление деятельности педагога-психолога ДОО (И. А. Бурлакова и Е. К. Ягловская).

Цель психопрофилактики состоит в том, чтобы обеспечить раскрытие возможностей возрас­та, снизить влияние рисков на развитие ребенка, его индивидуальности (склонностей, интересов, предпочтений), предупредить нарушения в становлении личностной и интеллектуальной сфер через создание благоприятных психогигиенических условий в образовательном учреждении. Психогигиена предполагает предоставление субъектам образовательного процесса психологиче­ской информации для предотвращения возможных проблем.

Пути достижения данной цели предполагают продуктивное взаимодействие педагога - психолога с воспитателями и родителями, направленное на содействие им в построении психо­логически безопасной образовательной среды в ДОО согласно ФГОС ДО, а именно:

* построение развивающего вариативного образования, ориентированного на «зону ближайшего развития» каждого воспитанника и учитывающего его психолого-возрастные и индивидуальные возможности и склонности, обеспечивающего: вовлечение всех детей в разные виды деятельно­сти и культурные практики, способствующие развитию норм социального поведения, интересов и познавательных действий; уважение индивидуальности каждого ребенка, его право быть не похожим на других; недирективную помощь и поддержку детской инициативы и самостоя­тельности в разных видах деятельности; широкие возможности для развития свободной игры детей, в том числе игровое время и пространство и ресурсы полифункциональной и трансформируемой предметной образовательной среды; условия для овладения культурными средствами деятельно­сти, находящимися в зоне ближайшего развития детей; организацию видов деятельности, стиму­лирующих развитие мышления, воображения, фантазии и детского творчества;
* создание в ДОО психологических условий, обеспечивающих эмоциональное благополучие каждого ребенка посредством создания позитивного психологического и морально-нравственного климата в группе, обеспечения условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общно­стям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья; посредством проявления чуткости к интересам и возможностям детей, непосредствен­ного общения с каждым ребенком.

Конкретными задачами деятельности педагога-психолога с воспитателями выступают:

* предотвращение дидактогений;
* содействие в организации конструктивного общения детей в группе;
* профилактика и своевременное разрешение конфликтов в ДОО;
* создание психологических условий для конструирования развивающего пространства в со­ответствии с образовательными областями и образовательными потребностями воспитанников; для развития игровой деятельности как ведущей в дошкольном возрасте;
* психологический анализ разных видов и форм детской деятельности в ДОО;
* психологическая экспертиза программно-методического обеспечения образовательного процесса.

Психологическое просвещение предполагает деятельность педагога-психолога по повыше­нию психологической компетентности воспитателей и родителей, что может рассматриваться как средство психопрофилактики.

Направление «Психопрофилактика и психологическое просвещение» представлено в рабочей программе тремя разделами: «Психогигиена общения», «Психогигиена деятельности» и «Психо­гигиена среды».

Реализация задач данного направления деятельности педагога-психолога предполагает мак­симальный учет данных диагностической работы.

Психопрофилактическая работа педагога-психолога МДОУ направленна на формирование у педагогов, воспитанников и их родителей потребности в психологических знаниях, желания использовать их в работе с ребенком или в интересах собственного развития, создание условий для полноценного психического развития ребенка на каждом возрастном этапе, а также, своевременное выявление и предупреждение таких особенностей ребенка, которые могут привести к определенным сложностям, отклонениям в интеллектуальном и эмоциональном развитии, в его поведении и отношениях.

Профилактическая работа с воспитанниками ДОУ направлена на развитие коммуникативных познавательных и творческих способностей, эмоциональной сферы и социальную адаптацию детей.

Групповые психопрофилактические занятия проводятся по программе педагога - психолога МБДОУ № 1. Основные направления работы в младших группах - адаптация детей, помощь в осознании ребенком своего «Я». формирование добро желательного отношения к сверстникам, чувства принадлежности к группе, а также, развитие общей и мелкой моторики, памяти, воображения, пространственных представлений. В средних группах - развитие социальной и эмоциональной сфер, познавательных процессов, моторики и координации, воображения, пространственных представлений. В старших группах в фокусе внимания психолога находится эмоциональная сфера знакомство с базовыми чувствами, формирование способности к дифференциации эмоциональных состояний, развитие творческих и познавательных способностей, коммуникативных навыков. В подготовительных группах - формирование личностной и мотивационной готовности к школе, развитие познавательных процессов, также необходимо продолжать развивать коммуникативные и творческие способности, способность к дифференциации эмоциональных состояний

Профилактическая работа с родителями и педагогами несёт просветительский характер. Планируется и проводится в виде консультаций, тренингов, совместных встреч с родителями и детьми.

Работа с педагогами направлена на профилактику эмоционального выгорания, повышение эффективности в работе с детьми и родителями, профессиональный и личностный рост. Работа с родителями проводится в рамках совета профилактики и предполагает профилактику дезадаптивного поведения в семье, формирование доброжелательных доверительных отношений с ребенком, направленность на формирование полноценной личности.

**Просветительская работа**

Психологическое просвещение - важная составляющая профилактического направления работы педагога-психолога. В современном обществе пока еще недостаточно распространены психологические знания и умения, особенно уважение особенностей личности ребенка. Так же, и в педагогических коллективах, и в семьях, возможны конфликты, в основе которых - неумение и нежелание разобраться в своих собственных отношениях, переживаниях, поступках, прислушиваться друг к другу, понять. Основной смысл психологического просвещения заключается в том, чтобы знакомить воспитателей, родителей с основными закономерностями и условиями благоприятного психического развития ребенка, популяризовать и разъяснять результаты психологических исследований, формировать потребность в психологических знаниях и желание использовать их в работе с ребенком или в интересах развития собственной личности, а также достичь понимания необходимости практической психологии и работы психолога в детском саду и в других учебно-воспитательных учреждениях.

***Просветительская работа в МБДОУ № 1***

***Таблица 18***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***С кем проводится*** | ***Направления и виды работы*** | ***Формы работы*** | ***Сроки выполнения*** |
| Родители 1-й младшей и 2-й ранней групп | Что такое адаптация к условиям ДОУ? Сотрудничество при сопровождении ребенка в период адаптации. | Лекция на родительском собрании. | Сентябрь – ноябрь |
| Родители 2-й младшей группы | Кризис 3-х лет. Повышение психологической грамотности родителей. | Консультация для ро­дителей. | Декабрь |
| Родители всех групп | «Вредные привычки. Что делать?» Повышение психологической грамотности родителей. | Консультация для ро­дителей Стендовая информация. Информация на сайт. | Октябрь. |
| «Что такое наказания?» Повышение психологической грамотности родителей. | Консультация для ро­дителей. Стендовая информация. Инфор­мация на сайт. | Ноябрь. |
| «Утренник, зачем он нужен ребёнку»  Повышение психологической грамотности родителей. | Консультация для ро­дителей. Стендовая информация. Инфор­мация на сайт. | Декабрь. |
| Что такое гиперактивность»? Повышение психологической грамотности родителей. | Консультация для ро­дителей. Стендовая информация. Инфор­мация на сайт. | Январь. |
|  | Дополнительные консультации для родителей, на выбранную ими тематику | Консультация для ро­дителей. Стендовая информация. Инфор­мация на сайт. | В течение года |
| Родители всех групп | Для чего детям нужна сюжетно - ролевая игра, и как в неё играть? Повышение психологической грамотности родителей. | Консультация для ро­дителей. Стендовая информация. Инфор­мация на сайт. | Февраль. |
| Понятия «нравственность!» и «мораль». Устарели ли они? Повышение психологической грамотности родителей. | Консультация для ро­дителей Стендовая информация. Инфор­мация на сайт. | Март. |
| «Как организовать летний отдых  детей?».  Повышение психологической грамотности родителей. | Консультация для ро­дителей. Стендовая информация. Инфор­мация на сайт. | Май |
| Родители и педагоги | Возрастные особенности психического развития ребёнка в возрасте от 2 до 7 лет. Повышение психологической культуры родителей и профессионализма педагогов. | Информация на сайт. Стендовое оформле­ние в каждой группе согласно возрасту детей | Сентябрь – ноябрь |
| Педагоги адаптационной группы | «Что чувствует ребёнок в период адаптации». Оказание психологической поддержки детям Знакомство с документацией: листы адаптации, анкеты для родителей | Групповая консультация для педагогов | Сентябрь |

**Тематическое планирование работы**

**педагога-психолога с педагогами детского сада**

***Таблица 19***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *№* | *Планируемые мероприятия* | *Источник* | *Срок проведения* |
| 1 | Тренинг «Как справиться со стрессом» | Справочник педагога-психолога №4, 2018, стр. 60 | Сентябрь |
| 2 | Самотест «Готовность к саморазвитию» Источник Ратанова Т.А, Шляхта Н.Ф. | Диагностический модуль | Сентябрь |
| 3 | Тренинг с использованием метафорических ассоциативных карт | Справочник педагога-психолога №5, 2017, стр. 36 | Октябрь |
| 4 | Определение типа личности, сформировавшегося в результате взаимодействия организма с окружающей средой (психогеометрия) | Диагностический модуль | Октябрь |
| 5 | Мастер-класс «Современные методы и приемы в работе с детьми ОВЗ» | Конспект №1 | Ноябрь |
| 6 | Опросник потребности в достижении Ю.М. Орлова | Диагностический модуль | Ноябрь |
| 7 | Тренинг на сплочение «Мы – одна команда» | Конспект №2 | Декабрь |
| 8 | Диагностическое обследование. Автор Сыманюк | Диагностический модуль | Декабрь |
| 9 | Тренинг «Профилактика стрессов у педагогов» | Конспект №3 | Январь |
| 10 | Тренинг на снятие эмоционального напряжения «Хорошее настроение – залог успеха» | Конспект №4 | Февраль |
| 11 | Тренинг на снятие эмоционального напряжения «Сбрось усталость» | Конспект №5 | Март |
| 12 | Тренинг на снятие эмоционального напряжения «Все в твоих руках» | Конспект №6 | Апрель |
| 13 | Тренинг на сплочение «Вместе мы сила!» | Конспект №7 | Май |
| 14 | Индивидуальные консультации для педагогов | По запросу | В течение года |
| 15 | Индивидуальные консультации для молодых специалистов | По запросу | В течение года |

**Экспертная работа**

Экспертная деятельность - это особый способ инновационных явлений и процессов в образовании для обнаружения потенциала дальнейшего развития.

Основные направления экспертной работы в ДОУ:

1. Участие в разработке нормативно - правовой и документационной базы для функционирования на базе ДОУ психолого-медико-педагогического консилиума по сопровождению детей с особыми образовательными потребностями (ограниченными возможностями здоровья)
2. Исследование влияния социальной ситуации развития на особенности психики ребенка.
3. -Исследование эффективности усвоения образовательной программы воспитанниками.
4. Участие в формировании предметно-развивающей среды, отвечающей требованиям зоны ближайшего развития и актуального уровня развития ребенка (в том числе детей раннего возраста).
5. Контроль над соблюдением профилактических мероприятий, способствующих снятию психоэмоционального напряжения у детей и персонала - коррекция режимных моментов (организация сна, питания, оптимизация двигательной деятельности, тренировка терморегуляционной системы организма)
6. Участие в комплексной психолого-педагогической экспертизе профессиональной деятельности специалистов образовательных учреждений, образовательных программ и проектов, учебно-методических пособий, проводимой по инициативе органов управления образованием или ДОУ.
7. Участие совместно с органами управления образованием и педагогическим коллективом ДОУ в подготовке и создании психолого-педагогических условий преемственности в процессе непрерывного образования.

**Организационно - методическая работа**

Организационно-методическая деятельность подразумевает ведение документации: плана работы, журналов учёта рабочего времени; составление коррекционных и развивающих программ, справок и заключений; подготовку к консультациям, занятиям; участие в педагогических советах, методических объединениях, семинарах; написание статей, самообразование и самоанализ.

В организационно-методическую документацию педагога-психолога входят:

1. Годовой план работы педагога-психолога.
2. График работы.
3. Хронометраж рабочего времени
4. План работы на неделю.
5. Программы коррекционно-развивающих занятий и учебных курсов.
6. Альбом диагностических методик.
7. Справки по итогам мониторинга проводимых мероприятий и реализуемых программ.
8. Отчет и аналитическая справка практического психолога о проделанной работе по итогам года.
9. Журнал учета видов работы:

* диагностика;
* консультирование;
* индивидуальная коррекционно-развивающая работа;
* групповая коррекционно-развивающая работа);
* просветительская работа;
* организационно-методическая работа;
* экспертная работа.

**Условия реализации рабочей программы**

Рабочая программа педагога-психолога МБДОУ № 1 реализуется в условиях, обеспечивающих полноценное развитие личности воспитанников на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и другим людям.

Условия психолого-педагогического сопровождения реализации рабочей программы:

1. уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
2. обеспечение эмоционального благополучия черев: непосредственное общение с каждым ребенком; уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям;
3. поддержка индивидуальности и инициативы детей через: создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей; недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности;
4. использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);

5} построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

* 1. поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
  2. поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
  3. установление правил взаимодействия в разных ситуациях: создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья; развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками, развитие умения детей работать в группе сверстников,
  4. построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности через: создание условий для овладения культурными средствами деятельности; организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей; поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение; оценку индивидуального развития детей:
  5. защита детей от всех форм физического и психического насилия;

1. поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей в психолого-педагогическое сопровождение образовательной деятельности;
   1. взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

В рамках психолого-педагогического сопровождения в МБДОУ создаются условия для профессионального развития педагогических и руководящих работников, в том числе их дополнительного профессионального образования. Оказывается консультативная поддержка педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам образования и охраны здоровья детей, в том числе инклюзивного образования. Проводится организационно-методическое сопровождение процесса реализации рабочей программы.

Также, в МБДОУ № 1 создаются необходимые условия для диагностики и коррекции нарушений развития и социальной адаптации, оказания ранней коррекционной помощи на основе специальных психолого-педагогических подходов и наиболее подходящих для этих детей методов, способов общения и условий, в максимальной степени способствующих получению дошкольного образования, а также социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья.

Образовательная среда МБДОУ № 1, в том числе кабинет педагога-психолога и игровой центр создана в таком виде, что:

* + 1. способствует охране и укреплению физического и психического здоровья детей;
    2. обеспечивает эмоциональное благополучие детей;
    3. помогает профессиональному развитию педагогических работников;
    4. создает условия для развивающего вариативного дошкольного образования;
    5. обеспечивает открытость дошкольного образования;
    6. создает условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности.

**Критерии результативности психолого - педагогического сопровождения в ДОУ**

Эффективность психологического сопровождения определяется в процессе наблюдения за развитием личности детей и формированием у них навыков

1. Прослеживается повышение уровня развития и воспитанности обучающихся, их коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам.
2. Улучшаются адаптационные возможности; наблюдается положительная динамика и устойчивые результаты коррекционно-развивающей работы.
3. При рациональных затратах времени и усилий растет психологическая компетентность педагогов, усиливаемые целостностью коллективного педагогического воздействия, возрастает интеллектуальный уровень коллектива, решаемые ими задачи опираются на новые эффективные формы работы с детьми и родителями.

4. Улучшается психологический климат в педагогическом и классных коллективах, повышается стрессоустойчивость участников образовательного процесса в целом, утверждается взаимопомощь.

5. Рост профессионального мастерства педагогов проявляется в изменении характера их затруднений, уменьшении количества затруднений в элементарных психологических вопросах.

**Целевые ориентиры психолого - педагогического сопровождения в ДОУ**

Психолого-педагогическое сопровождение в МБДОУ реализуется с учетом возрастных возможностей и индивидуальных траекторий развития детей, а также особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья.

Результаты освоения рабочей программы педагога-психолога МБДОУ № 1 соответствуют целевым ориентирам дошкольного образования.

**Целевые ориентиры** представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

**Целевые ориентиры** **образования в младенческом и раннем возрасте**:

* ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
* использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
* владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых, знает названия окружающих предметов и игрушек;
* стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
* проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им,
* проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства,
* у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.}.

Соответственно, сформированность данных характеристик личности воспитанника в раннем возрасте и является целью и результатом психолого-педагогического сопровождения.

К **целевым ориентирам** **дошкольного образования** относятся следующие социальные и психологические характеристики личности ребёнка на этапе завершения дошкольного образования:

* ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
* ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и

радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувство, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

* ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
* ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
* у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
* ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
* ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Вышеперечисленные личностные характеристики воспитанников предполагают формирование у них предпосылок учебной деятельности, что является решением задачи психолого-педагогического сопровождения на уровне дошкольного образования, а именно, готовности к школе. Педагогом-психологом МБДОУ №1 прогнозируется формирование данных характеристик личности у всех выпускников подготовительных к школе групп.

**Список литературы**

1. Российская Федерация. Федеральный закон об образовании в Российской Федерации № 27Э-ФЗ от 29.12.2012 - Ростов н/Д: Легион, 2013. - 208 с.
2. Баландина Л. А. Диагностика в детском саду: Содержание и организация диагностической работы в дошкольном образовательном учреждении: Методическое пособие / Л. А. Баландина и др.; Под ред. Е. А. Ничепорюк, Г. Д. Посевиной. - 2. изд. - Ростов-на-Дону: Феникс. 2004 . - 286 с.
3. Битянова М. Р. Организация психологической работы в школе. - М.: Совершенство, 1988. - 298 с.
4. Семаго М. М. Экспертная деятельность психолога образовательного учреждения: Методическое пособие. / М. М. Семаго, Н. Я. Семаго, Н. А. Ратннова. О. Д. Ситковская. - М.: Айрис-пресс, 2004. - 128 с.
5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнаукн России) от 17 октября 2013 г. № 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования». Режим доступа: Российская газета - Федеральный выпуск № 6241 25 ноября 2013 г. htto://[www.rg.ru/2013/1](http://www.rg.ru/2013/1) l/25/doshk-standart-dok.html
6. Приказ № 636 Министерства образования Российской федерации от 22.10.1999 г. «Об утверждении Положения Службы практической психологии в системе Министерства образования Российской Федерации». //Вестник образования. № 12, 1999
7. Письмо Минобразования РФ от 24 декабря 2001 г. N 29/1886-6 «Об использовании рабочего времени педагога-психолога образовательного учреждения»
8. Письмо Министерства образования Российской Федерации от 27 июня 2003 г. № 28-51-513/16 «О методических рекомендациях по психолого- педагогичсскому сопровождению обучающихся в учебно-воспитательном процессе в условиях модернизации образования. Режим доступа: <http://omc7o.org/piibien3-1> -0-2730
9. Письмо Минобразования РФ от 07.01.1999 N 70/23-16 «О практике проведения диагностики развития ребенка в системе дошкольного образования». Режим доступа: http;/^-w->\'.\-ashP5ixolo2.ru/docunientation- school-psvcholoaist/48-normative-documents-russia/l40-letter-on-the-practice- of-diagnosing-the-childs-dcvclopmc
10. Письмо Минобразования РФ от 22.01.98 N 20-58-07ин/20-4 «Об учителях- логопедах и педагогах-психологах учреждений образования». Режим доступа: littp://[www.y.akonprosuWcontcnt/basC''59U61](http://www.y.akonprosuWcontcnt/basC''59U61)
11. Этический кодекс педагога-психолога Службы практической психологии образования России. Режим доступа.