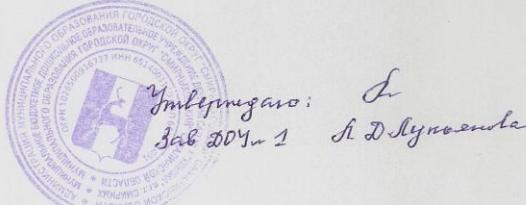


МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 1 «УЛЫБКА» ПГТ. СМИРНЫХ
САХАЛИНСКОЙ ОБЛАСТИ



Конспект логопедического открытого занятия

Тема занятия: ЧЕЛОВЕК. СЕМЬЯ

Выполнила:

Кожина Л. Н.

Учитель-логопед ДОУ № 1 «Улыбка»

пгт. Смирных

2016 г.

ЧЕЛОВЕК. СЕМЬЯ

Цели:

- © расширить и активизировать предметный и глагольный словарь по данной теме;
- © учить ребенка правильно согласовывать числительные с существительными;
- © учить отвечать на вопросы простым предложением;
- © развитие мелкой и общей моторики.

Оборудование: сюжетная картинка «Семья» или семейные фотографии, кукла, зеркало, альбом, простые и цветные карандаши.

ХОД ЗАНЯТИЯ

1. Оргмент Пальчиковая гимнастика

Братья

Русская народная потешка

Ивану-большаку — дрова рубить.
Ваське-указке — воду носить.
Мишке-середке — печку топить.
Тришке-сиротке — кашу варить.
А крошке-Тимошке — песенки петь,
Песни петь и плясать,
Родных братьев потешать.

Взрослый объясняет ребенку, что каждый палец на руке имеет свое название — большой, указательный, средний, безымянный и мизинец. Показывает их. Затем просит ребенка показать большой, указательный, средний и т. д. пальцы.

2. Дидактическая игра

Моя семья

Взрослый и ребенок рассматривают сюжетную картинку «Семья» или семейные фотографии. Называют всех членов семьи. Ребенок с хорошим уровнем речевого развития определяет, кто кому является дедушкой, внуком, сыном и т. д.

Затем обсуждается, кто что делает на картинке. Взрослый активизирует речь ребенка вопросами: «А что еще может делать папа? мама? девочка?» и т. д. Подбирается как можно больше глаголов к каждому существительному. Например: «Девочка может ходить, бегать, прыгать, читать, играть, петь,

рисовать, есть, спать, пить» и т. д.

^ 3. Динамическая пауза

Движения соответствуют словам физминутки.

Мы топаем ногами, Мы руки опускаем,
Мы хлопаем руками, Мы руки подаем,
Киваем головой, И бегаем кругом.
Мы руки поднимаем, И бегаем кругом.

^ 4. Дидактическая игра

Два и две

Взрослый демонстрирует ребенку куклу Аню (лучше, если это будет незнакомая игрушка). Ребенок называет все части тела куклы: глаза, губы, щеки, волосы и т. д. Важно обратить внимание на такие места, как брови, ресницы, колени, локти, пятки, кисти, плечи. Затем взрослый просит ребенка посмотреть и сказать, чего у куклы два (глаза, уха, локтя, колена, плеча) и две (руки, ноги, губы, кисти, пятки, брови, ноздри). Если ребенок отстает в речевом развитии, просто покажите ему части тела куклы, скажите, каких частей два и две. Затем попросите малыша показать вам, где у куклы нос, ухо, глаз и т. д. Можно взять зеркало. Глядя на свое изображение, ребенок расскажет или покажет свои части тела.

^ 5. Итог занятий. Оценка деятельности ребенка

В альбоме ребенок рисует человека. Важно, чтобы у нарисованного человека были все части тела — шея, уши, пальцы и т. д. Затем ребенок рисует всех членов своей семьи.

^ ЗАКРЕПЛЕНИЕ ТЕМЫ

1. Речевой материал

Существительные: человек, мужчина, женщина, ребенок, мальчик, девочка, голова, волосы, глаза, уши, нос, рот, зубы, шея, лицо, руки, ладони, ноги, колени, тело, пальцы, спина, грудь, живот.

Прилагательные: правая, левая.

Глаголы: бегать, ходить, прыгать, смотреть, сидеть, спать, слушать, есть, пить, говорить, дышать, плакать, улыбаться, умываться, брать, носить, играть, рисовать.

Числительные: один, два, много.

Литература: народные потешки:

Водичка, водичка, Из-за леса, из-за гор
Умой мое личико,
Чтобы глазоньки блестели,
Чтобы щечки краснели,
Чтоб смеялся роток,
Чтоб кусался зубок.

Большие ноги
Шли по дороге:
Топ, топ, топ,
Топ, топ, топ.

Как у нас семья большая
Да веселая:
Два у лавки стоят;
Два учиться хотят;
Объедаются;
Две Дашки у кашки
Питаются;
Две Ульки в люльке
Качаются;
Одна Маша не наша,
Да и та хороша.

Из-за леса, из-за гор
Едет дедушка Егор.
Сам на лошадке,
Жена на коровке,
Дети на телятках,
Внуки на ягнятках.

Катя, Катя, маленька,
Катенька удаленька,
Пройди по дороженьке,
Топни, Катя, ноженъкой.

Маленькие ножки

Бежали по дорожке:
Топ, топ, топ, топ,
Топ, топ, топ, топ.

Встань, малыш, еще разок,
Сделай маленький шажок.
Топ-топ!
Ходит мальчик наш с трудом,
Первый раз обходит дом.
Топ-топ!

2 . Игры

Доктор

Цель: уточнить и активизировать словарь по теме.

Оборудование: игрушечные атрибуты доктора.

Ход. Взрослый предлагает ребенку поиграть в больного и доктора.

Сначала доктором будет ребенок. Взрослый жалуется, что у него болит голова (рука, нога, ухо и т. д.). «Доктор» должен осмотреть «больного» и «полечить» его.

Затем взрослый и ребенок меняются ролями.

Один — много

глаз — глаза; ухо — уши; рука — руки; нога — ноги и т. д.

^ Назови ласково

нос — носик; глаз — глазик; рука — ручка; голова — головка и т. д.

Два и две

Цель: познакомить ребенка с числительными «два» и «две», научить употреблять их в речи.

Оборудование: зеркало.

Ход. Взрослый объясняет ребенку перед зеркалом, что у него два глаза. Затем он предлагает малышу подумать, чего у него еще два. Ребенок показывает и называет части тела. Взрослый исправляет все ошибки, допущенные малышом при подборе слова.

^ Вспомни, что делает

Цель: уточнить, расширить и активизировать словарь по теме.

Оборудование: картинки с изображением мальчика, девочки, мамы, папы.

Ход. Взрослый показывает ребенку картинку с изображением мальчика и предлагает подумать и сказать, что может делать мальчик (ходить, бегать,

прыгать, есть, играть, рисовать и т. д.).

Аналогично происходит подбор действий по другим картинкам.

^ Олины помощницы

Цель: научить образовывать формы множественного числа глаголов, уменьшительно-ласкательные формы существительных.

Оборудование: кукла Оля.

Ход. Взрослый сообщает ребенку, что к нему в гости пришла кукла Оля со своими помощниками. Задает вопрос: «Отгадай, как они называются и что помогают делать Оле». Затем взрослый показывает, как кукла моргает.

Спрашивает: «Что это у Оли? (Это глаза, Олины помощники.) Что они делают? (Смотрят, моргают, открываются, закрываются, жмурятся.) А как их называют ласково? (Глазки)». Аналогично рассматриваются ноги, уши, руки, зубы.

После этого взрослый читает стихотворение, побуждая ребенка добавить слово в конце каждого четверостишия.

^ Олины помощники

Оля весело бежит

К речке по дорожке,

А для этого нужны Нашей Оле ... (ножки).

Оля ягодки берет

По две, по три штучки.

А для этого нужны

Нашей Оле ... (ручки).

Оля ядрышки грызет,

Падают скорлупки

, А для этого нужны

Нашей Оле ... (зубки).

Оля смотрит на кота

На картинке — сказки,

А для этого нужны

Нашей Оле ... (глазки). Е. Г. Курганова

После чтения стихотворения взрослый спрашивает ребенка: Кто твои помощники? Что они умеют делать?».