

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад общеразвивающего вида №1 «Улыбка»
пгт. Смирных

694350, Российская Федерация, Сахалинская область,
пгт. Смирных, ул. Пирогова 18а
телефон 8 (42452) 4-14-12; факс 8 (42452) 4-14-12; dou1@bk.ru

Рассмотрено
на заседании метод. Совета
«___» ____ 20 ____ г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующая ДОУ №1 «Улыбка»
Л.Д. Лукьянова

«___» ____ 20 ____ г.

Протокол №____

«___» ____ 20 ____ г.

Образовательная программа
логопедической работы

Составитель:

Учитель-логопед Кожина Людмила Николаевна

Пояснительная записка

Нормативные документы как основание для разработки образовательных программ логопедической работы

Основными нормативными документами являются:

- Федеральные государственные требования к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования (далее – ФГОС);
- Дошкольное образование России в документах и материалах. Сборник действующих нормативно-правовых документов и программно-методических материалов. Министерство образования РФ / ред.-сост. Т. И. Оверчук. М.: Гном и Д, 2001;
- Нормативы наполняемости групп в дошкольных учреждениях;
- Федеральный закон «Об образовании»;
- Российский федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребёнка в РФ» // Вестник образования, 1999;
- Права ребёнка в РФ относительно конвенции ООН о правах ребёнка // Вестник образования. 2000. № 16.
- Должностные обязанности учителя-логопеда, конкретизируемые на основе требований к должности «учитель-логопед, учитель-дефектолог» в Едином квалификационном справочнике № 761 от 26.08.2010.

Тип и вид программы

Типовыми программами коррекционно-логопедической работы являются разработанные авторским коллективом Т. Б. Филичевой, Г. В. Чиркиной и Т. В. Тумановой «Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи» и Н. В. Нищевой «Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет)».

Цель: создание единого коррекционно-образовательного пространства ДОУ, способствующего преодолению речевых нарушений у дошкольников при взаимодействии и активном участии членов семьи ребёнка.

Задачи:

- Провести логопедическое обследование детей группы;
- Составить пакет индивидуальных коррекционно-развивающих планов (программ) работы с детьми (реализуется совместно с воспитателями);

- Совершенствовать психологическую базу речи (внимание, память, мышление);
 - Формировать фонетический слух, звуковой анализ и синтез;
 - Развивать слоговую структуру речи;
 - Совершенствовать (формировать) грамматический строй речи; связную речь;
 - Обучать элементам грамоты;
 - Развивать просодическую сторону речи (темп, ритм, голос, выразительность);
- проводить профилактическую работу и пропаганду логопедических знаний:
 - * принимать активное участие в родительских собраниях;
 - * проводить групповые консультации по вопросам динамики в коррекции речевых нарушений;
 - * индивидуальные консультации;
 - * открытые занятия с детьми;
 - выполнять методическую работу и пропаганду (учителем-логопедом) и самообразование:
 - * своевременно оформлять и осуществлять ведение документации;
 - * составить и осуществить реализацию плана самообразования, работать над проблемной темой и повышать квалификацию;
 - * осуществлять работу в составе экспертных групп разного уровня;
 - анализировать результативность логопедической работы на каждом этапе.

Направления логопедической работы в подгруппах:

- Формировать лексико-грамматические категории;
- Развивать связную речь;
- Развивать фонетико-фонематическое восприятие, навыки звукового анализа и синтеза;
- Совершенствовать общую координацию речи с движением и мелкую моторику пальцев рук;
- Обучать элементам грамоты;

Характеристика плана логопедической работы

С детьми проводятся фронтальные (подгрупповые) и индивидуальные занятия.

На фронтальных занятиях по развитию лексико-грамматических категорий ведётся работа по расширению и активизации словарного запаса детей наименованиями предметов, их частей, качеств, действий, на правильность соотнесённости слова с образом предмета. Вводятся и уточняются обобщающие понятия. Формируются и развиваются словообразовательная функция речи и словоизменение.

На фронтальных занятиях по развитию связной речи дети учатся составлять различные модели предложений, пересказывать и составлять рассказы по демонстрации действий, серии сюжетных картин, сюжетной картине, личному опыту, описательные и творческие рассказы.

На занятиях по коррекции звуковой культуры речи и подготовке к обучению грамоте дети учатся правильно произносить изучаемый звук, дифференцировать его на слухи в произношении, выполнять звуко-буквенный анализ и синтез слогов и слов.

На индивидуальных занятиях с детьми выполняются:

1. Дыхательная гимнастика (формирование длительной, сильной, плавной воздушной струи для правильного произношения звуков).
2. Артикуляционная гимнастика (различные упражнения на развитие мышц артикуляционного аппарата).
3. Пальчиковая гимнастика (упражнения и игры на развитие моторики пальцев рук).
4. Постановка звуков разными способами.
5. Автоматизация звуков в речи.
6. Дифференциация звуков в речи.
7. Обогащение словарного запаса.

8. Закрепление знаний, полученных детьми на фронтальных и подгрупповых логопедических занятиях.

На всех вышеперечисленных занятиях проводится совершенствование моторных навыков, координации, ориентировки в пространстве и конструктивного праксиса. Эта работа увязывается с развитием речевых навыков и формированием соответствующих понятий. В основу её положено формирование углубленных представлений, реальных знаний детей об окружающем мире. На этой предметной базе строится развитие их речи

Программа коррекционно-логопедической работы

III уровень речевого развития характеризуется развёрнутой фразовой речью с выраженным недоразвития лексики, грамматики и фонетики. Дети достаточно уверенно используют простые распространённые предложения; отмечаются попытки употребления некоторых видов сложных предложений, однако их анализ позволяет выявить наличие структурного аграмматизма.

Количество нарушенных звуков может быть различным: от 2-3 до 10-12. Недостаточность звукопроизношения во многом обусловлена неточностью и нечёткостью дифференциации звуков на слух. Как следствие – дети с трудом усваивают операции звуко-слогового анализа, а это в свою очередь служит препятствием для полноценного овладения письмом и чтением.

Программа логопедической работы с детьми

(Старшая – первый год обучения и подготовительная – второй год обучения группы)

Логопедическая работа с детьми осуществляется с помощью поэтапной системы формирования речи в условиях специального детского сада или отдельной профильной группы для детей с нарушениями речи.

Система обучения и воспитания дошкольников в 3 уровне ОНР рассчитана на два учебных года, каждый из которых разбит на три условных периода. В течение этого времени у детей формируются самостоятельная связная, грамматически правильно оформленная речь; количественные и качественные параметры лексического строя языка, соответствующие возрастным требованиям; происходит усвоение фонетической системы родного языка, что способствует развитию готовности этих детей к обучению в школе.

Основные цели коррекционного обучения:

- Практическое усвоение лексических и грамматических средств языка;
- Формирование правильного произношения (воспитание артикуляционных навыков, овладение слоговой структурой, развитие фонематического слуха и восприятия);
- Подготовка к обучению грамоте и овладение её элементами;
- Развитие навыков связной речи.

Реализация обозначенных целей коррекционного воздействия осуществляется и в старшей, и в подготовительной к школе группах.

Задачи, содержание, методы и приёмы работы с этими детьми носят дифференцированный характер в связи с различием возрастных возможностей, своеобразием речевых и когнитивных потенций дошкольников с ОНР 3 уровня.

**Организация коррекционно-воспитательной работы
в старшей группе
(первый год обучения)**

Эффективность коррекционно-воспитательной работы определяется чёткой организацией детей в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня, координацией и преемственностью в работе логопеда, воспитателя и других специалистов. Режим дня и расписание логопеда и воспитателя строятся с учётом возрастных, речевых и индивидуальных особенностей детей, а также общедидактических и коррекционных задач обучения и воспитания.

Содержание логопедических занятий в старшей группе

Логопедические занятия являются основной формой коррекционного обучения, которая способствует развитию всех компонентов языка и подготовке детей к обучению в школе.

Основными направлениями коррекционного обучения детей с ОНР 3 уровня в старшей группе детского сада являются:

- 1) Формирование лексико-грамматических средств языка;
- 2) Формирование правильного звукопроизношения;
- 3) Развитие связной речи.

Основное содержание занятий:

- Развитие понимания речи;
- Уточнение и расширение словарного запаса;
- Формирование:
 - обобщающих понятий;
 - практических навыков словоизменения и словообразования;
 - Воспитание навыков употребления простых распространённых предложений и некоторых видов сложных синтаксических структур.

Формирование лексико-грамматических средств языка

Содержание лексико-грамматических занятий:

• Развитие понимания речи; умение вслушиваться в обращённую речь и выделять названия предметов, действий, признаков, а именно: правильное восприятие обращённых вопросов, выполнение соответствующих инструкций; различение семантического значения слов, разных грамматических категорий слов, соотнесение пространственных характеристик со значением простых и некоторых сложных предлогов; понимание разницы в значении слов, связанной с изменением морфемных элементов (окончаниями, суффиксами, приставками), и т.п.;

• Уточнение и расширение словарного запаса: формирование навыков употребления различных частей речи, слов, выходящих за рамки обиходного словаря; овладение навыками группировки слов по различным признакам и качествам, средствами антонимии и синонимии; развитие способности к пониманию и употреблению слов и выражений с переносным либо отвлечённым значением и т.п.;

• Формирование понятий, начиная с достаточно простых, обобщающих, закреплённых ранее (игрушки, посуда), до более конкретных, дифференцированных (одежда – летняя, зимняя и т.д.);

• Формирование практических навыков словоизменения и словообразования: образование существительных с уменьшительно-ласкательным значением, глаголов с разными приставками (*на-, вы-, по-*), прилагательных; согласование слов в составе словосочетания, а затем и предложения; употребление в самостоятельной речи простых, а затем и сложных предлогов с соблюдением правил грамматического оформления фразы;

• Обобщённое значение слов;

• Развитие умения сравнивать слова по их длине (короткие и длинные слова);

• Употребление притяжательных местоимений *мой - моя* в сочетании с существительными мужского и женского рода;

• Практическое овладение навыками изменения числа и падежа существительных (дательный и винительный падежи, а также творительный в значении орудия, производителя и объекта действия), числа глаголов настоящего и прошедшего времени;

• Изменение повелительного наклонения глаголов единственного числа на изъявительное наклонение, третьего лица, настоящего времени (*спи- спит, сиди – сидит*);

• Овладение навыками составления простых предложений по вопросам, демонстрации действия, по картинке, по наглядно-графической модели: им. п. сущ.+ согл. глагол+прямое дополнение («Мама пьёт чай», «Папа читает книгу» и т. д.)

Им. п. сущ.+согл. глагол+2 сущ. В косвенных падежах («Мама шьёт платье дочке, кукле», «Мама варит каши сыну, дочке» и т.п.);

• Подготовка к овладению диалогической формой речи.

Формирование правильного звукопроизношения

Основное содержание занятий:

- Развитие фонематического слуха и восприятия
- Развитие навыков произнесения слов различной звуко-слоговой структуры;
- Контроль за внятностью и выразительностью речи;
- Подготовка к усвоению элементарных навыков звукового анализа и синтеза.

Развитие связной речи

Основное содержание занятий:

- Обучение детей построению самостоятельных высказываний;
- Закрепление навыков построения различных типов предложений;
- Обучение детей умению передавать впечатления об увиденном, о событиях окружающей действительности;
- Обучение связному и логичному изложению содержания текстов, составлению рассказов по картине и серии картин, описанию предметов и объектов.

Весь процесс коррекционного обучения имеет чёткую коммуникативную направленность. Усваиваемые ребёнком элементы языковой системы должны включаться в непосредственное общение. Важно научить детей применять отработанные на занятиях речевые операции в аналогичных или новых ситуациях, творчески использовать полученные навыки в различных видах деятельности.

Логопедические занятия по формированию лексико-грамматических средств языка и развитию связной речи строятся с учётом общедидактических и специальных (коррекционных) требований.

Логопеду следует:

- Чётко определить тему и цель занятия;
- Выделить предметный, глагольный словарь и словарь признаков, которые дети должны усвоить в активной речи;
- Подобрать лексический и грамматический материал учётом цели и темы занятия, этапа коррекционного обучения, индивидуального подхода к речевым и психическим возможностям детей. При этом допускается ненормативное фонетическое оформление детьми части речевого материала;
- Обозначить основные этапы занятия (организационный, повторяющий, обучающий, закрепляющий, итоговый), показав их

взаимосвязь с общей темой и целью занятия, с одной стороны, и взаимообусловленность этапов внутри общей структуры занятия – с другой;

•Подчеркнуть наличие обучающего момента и последовательного закрепления нового материала;

•Обеспечить постоянную смену видов заданий речевой и речемыслительной направленности, выстроенных в порядке нарастающей сложности;

•Включить в занятие разнообразные игровые и дидактические упражнения с элементами соревнования, контроля за своими действиями и действиями товарищей;

•При отборе программного материала учитывать зону ближайшего развития дошкольника, его потенциальные возможности развития мыслительной деятельности, восприятия, внимания, памяти;

•Предусмотреть приёмы, обеспечивающие вовлечение детей в активную речевую и познавательную деятельность;

•Планировать регулярное повторение пройденного ранее учебного материала;

Логопед на данном этапе работы должен:

•Подбирать лексический материал, насыщенный изучаемыми и правильно произносимыми звуками;

•Исключать смешиваемые и ещё не изученные звуки;

•Включать изучаемый звук в разные части речи (по возможности);

•Употреблять на занятии (по возможности) такие слова, в которых изучаемый звук стоит в разной позиции (в начале, середине, конце слова).

На каждом занятии обязательно предусматриваются упражнения по закреплению правильного произношения данного звука (на материале слогов, слов, предложений и текстов), по развитию фонематического слуха и восприятия, по овладению навыками элементарного анализа и синтеза, а также задания по развитию слухоречевой памяти.

Занятие делится на несколько этапов, к каждому из которых логопед даёт чёткую и краткую инструкцию. На фронтальные занятия в качестве темы выносятся только те звуки, которые уже предварительно отработаны на индивидуальных и подгрупповых занятиях. В связи с тем что эти звуки большинством детей произносятся правильно, использование на фронтальном занятии упражнений, включающих артикуляционную гимнастику, представляется нецелесообразным. Предусматривается постепенное усложнение условий для различения речевых звуков детьми. Отличительной особенностью этих занятий является также постепенное закрепление пройденных грамматических категорий. В этом случае логопед предъявляет требования к их правильному фонетическому оформлению.

Логопедические фронтальные занятия по формированию звукопроизношения строятся с учётом задач и содержания каждого периода обучения.

Обозначенные выше направления работы логопеда реализуются на логопедических занятиях на протяжении всего учебного года, который разбит на три периода.

Задачи логопедических занятий по периодам обучения в старшей группе

ПЕРВЫЙ ПЕРИОД ОБУЧЕНИЯ (сентябрь, октябрь, ноябрь)

В течение первых двух недель сентября проводится обследование речевых и неречевых функций детей, заполнение речевых карт и планирование индивидуальной и подгрупповой работы.

Формирование лексико-грамматических средств языка и развитие связной речи

1. Развитие понимания устной речи, умения вслушиваться в обращённую речь, выделять в ней названия предметов, действий, признаков; понимание обобщённого значения слов.
2. Подготовка к овладению диалогической формой речи.
3. Практическое усвоение некоторых способов словообразования: существительных с уменьшительно-ласкательным значением и глаголов с разными приставками (*на-, вы-, по-*).
4. Развитие умения сравнивать слова по их длине (короткие и длинные).
5. Использование притяжательных местоимений *мой – моя* в сочетании с существительными мужского и женского рода.
6. Практическое овладение навыками изменения числа имён существительных, числа глаголов настоящего и прошедшего времени, падежной категории существительных (дательный и винительный падежи, а также творительный в значении орудия, производителя и объекта действия: земля покрыта снегом, топить дровами, пение хором).
7. Преобразование глаголов единственного числа повелительного наклонения в глаголы изъявительного наклонения 3-го лица настоящего времени (спи – спит, сиди – сидит).
8. Овладение навыками составления простых предложений по вопросам, навыками демонстрации действия по картинке и наглядно-графической модели:
 - а) Им. п. существительного+согласованный глагол+прямое дополнение («Мама пьёт чай», «Папа читает книгу» и т.п.);
 - б) Им. п. существительного+согласованный глагол + 2 существительных в косвенных падежах («Мама шьёт платье дочке, кукле», «Мама варит кашу сыну, дочке» и т. п.).

9. Усвоение навыков составления короткого рассказа.

Формирование правильного звукопроизношения

1. Уточнение произношения простых звуков типа: а, у, о, э, и, м, н, нь, п, пь, т, ть, в, вь, ф, фь, б, бь.
2. Постановка и первоначальное закрепление отсутствующих звуков: к, кь, г, гь, х, хь, ль, й, ы, с, сь, з, зь, р.
3. Различение на слух гласных и согласных звуков.
4. Выделение в слове первого ударного гласного звука (Аня, окунь).
5. Анализ звуковых сочетаний типа: *ay, ua*.

Приведённые выше задачи решаются на индивидуальных занятиях. Отработка звуков происходит таким образом, чтобы к моменту изучения каждого звука на фронтальном занятии (в течение второго и третьего периодов обучения) все дети умели их правильно артикулировать, произносить и выделять в лексическом материале.

Поскольку в первом периоде формируются преимущественно речевые средства, то большее количество – 13-14 занятий выделяется на словарную и грамматическую работу, 6-7 занятий – на формирование первоначальных навыков связной речи.

Лексические темы: «Помещение детского сада», «Одежда», «Обувь», «Посуда», «Фрукты», «Овощи», «Продукты питания», «Игрушки», «Осень», «Профессии людей» и т. д.

ВТОРОЙ ПЕРИОД ОБУЧЕНИЯ

(декабрь, январь, февраль, март)

Формирование лексико-грамматических средств языка

и развитие связной речи

1. Уточнение представлений детей об основных цветах, о некоторых их оттенках и овладение соответствующим им словесным обозначениям.
2. Практическое овладение по образцам способами образования относительных прилагательных, соотносящихся по значению с:
 - а) продуктами питания (рисовый, гороховый, вишнёвый и т.п.);
 - б) растениями (дубовый, берёзовый);
 - в) различными материалами (резиновый, деревянный, стеклянный, бумажный).
3. Выделение в словосочетаниях признаков предметов с помощью вопросов какой? какая? какое?; ориентирование на окончание вопросительного слова, совпадающее с окончанием прилагательного; усвоение навыка согласования прилагательных с существительными в роде и числе.
4. Изменение форм глаголов сначала в двух, а затем в трёх формах (лежи – лежит – лежу), изменение формы глаголов 3-го лица единственного числа на форму 1-го и 2-го лица единственного числа, а затем 1-го лица множественного числа (идёт – иду – идёшь – идём).
5. Употребление предлогов **на, под, в, из**, обозначающих пространственное расположение предметов, в сочетании с соответствующими падежными формами существительных.
6. Совершенствование навыка ведения подготовленного диалога (просьба, беседа, элементы драматизации) по опорным словам, вопросам, демонстрации действий детей.
7. Закрепление навыка построения предложений, распространение предложений путём введения однородных членов, первоначальное усвоение наиболее доступных конструкций сложносочинённых и сложноподчинённых предложений.
8. Составление коротких рассказов по картине, серии картин, рассказов-описаний, пересказов.

Формирование правильного звукопроизношения

1. Закрепление правильного произношения звуков, уточнённых или исправленных на индивидуальных занятиях первого

периода; постановка и автоматизация отсутствующих и коррекция искажённо произносимых звуков.

2. Дальнейшее усвоение слоговых структур и слов доступного звукослогового состава.

3. Формирование фонематического восприятия на основе чёткого различия звуков по признакам: глухость – звонкость; твёрдость – мягкость.

4. Приобретение навыков звукового анализа и синтеза

На индивидуальных занятиях уточняется произношение поставленных ранее звуков в речевом потоке. Коррекции и постановке подлежат следующие звуки: л, ль, б, бь, д, дь, г, гь, с, сь, з, зь, ш, р.

Осуществляется работа по выделению звука из ряда звуков, слога с заданным звуком из ряда других слогов, по определению наличия звука в слове, ударного гласного в слове начального сочетания, выделению гласного звука в прямом слоге и односложных словах. Последовательность и сроки изучения определяются индивидуально с учётом особенностей звуковой стороны речи.

Лексические темы: «Одежда», «Обувь», «Головные уборы», «Продукты питания», «Домашние и дикие животные», «Части тела человека», «Зима», «Зимние развлечения», «День Защитника Отечества», «8 Марта», «Зимующие и перелётные птицы», «.....

ТРЕТИЙ ПЕРИОД ОБУЧЕНИЯ

(апрель, май, июнь)

Формирование лексико-грамматических средств языка

и развитие связной речи

1. Закрепление навыков употребления общих глаголов с новым лексическим значением, образованным посредством приставок, передающих различные оттенки действий (выехал – подъехал – съехал и т.п.)

2. Закрепление навыка образования относительных и притяжательных прилагательных с использованием суффиксов **-ов, -ев, -ин, -ын, -ий, -я, -е,** **-ан, -ян.**

3. Образование наиболее употребительных притяжательных прилагательных (волчий, лисий, вороньё, орлиное, петушиный).

4. Образование прилагательных, имеющих ласкательное значение, с использованием суффиксов: **-енък, - онък,** (беленький, лёгоныкий); усвоение наиболее доступных антонимических отношений между словами (добрый – злой, высокий – низкий, широкий – узкий).

5. Уточнение значений обобщающих слов.

6. Формирование практического навыка согласования прилагательных с существительными в роде, числе, падеже.

а) с основой на твёрдый согласный (новый, новая, новое, нового и т.п.);

б) с основой на мягкий согласный (зимний, зимняя, зимнюю и т.п.).

7. расширение значения предлогов (употребление предлога кс дательным, от – с родительным падежом, с/со – с винительным и творительным падежами).

8. Отработка словосочетаний с названными предлогами в соответствующих падежах.

9. Составление разных типов предложений:

а) простых распространённых из 5-7 слов с предварительной отработкой элементов структуры предложения (отдельных словосочетаний);

б) предложений с противительным союзом *а* в облегчённом варианте («Сначала надо нарисовать дом, а потом его раскрасить»), с разделительным союзом или;

в) сложноподчинённых предложений с разными придаточными и союзами (потому что; чтобы).

10. Преобразование предложений путём изменения главного члена предложения, времени действия к моменту речи, залога (встретил брата – встретился с братом; брат умывает лицо – брат умывается и т.п.; изменения вида глагола (мальчик писал письмо – мальчик написал письмо; мама варила суп – мама сварила суп).

11. Определение количества слов в предложении в собственной и чужой речи (два, три, четыре).

12. Выделение предлога как отдельного служебного слова.

Развитие и усложнение навыка передачи в речи последовательности событий, наблюдений за серией выполняемых детьми действий(Миша встал, подошёл к шкафу, который стоит у окна. Потом он открыл дверцу и достал с верхней полки книги и карандаши. Книги он отнёс воспитательнице, а карандаш взял себе.).

13. Закрепление навыка составления рассказов по картине из серии картин с элементами усложнения (дополнение эпизодов, изменение начала, конца рассказа и т. п.).

14. Составление рассказов по теме с использованием ранее отработанных синтаксических конструкций. Используется лексический материал ранее отработанных и новых тем.

Формирование правильного звукопроизношения

Фронтальные занятия по формированию звуковой стороны речи проводятся 1-2 раза в неделю и предусматривают следующую работу:

1. Усвоение звуков ы, и, л, с, ш, з, р, л (согласные звуки – в твёрдом и мягком варианте, в прямых слогах).
2. Дифференциация звуков по звонкости – глухости С – З, по признакам твёрдости – мягкости Л – ЛЬ, Т – ТЬ, по месту образования С – Ш.
3. Овладение навыками звукового анализа и синтеза прямого и обратного слога (ат – та), односложных слов типа «суп».

Лексические темы: «Весна», «Труд людей», «Перелётные птицы», «Одежда», «Обувь», «Головные уборы», «Лето», «Сад – огород», «Транспорт», «Профессии», «Мебель», повторение всех ранее пройденных тем.

Содержание и планирование логопедических занятий

в подготовительной группе

В подготовительных группах для детей с ОНР 3 уровня (второй год обучения), как правило, находятся дети, успешно усвоившие программу старшей группы, но имеющие ещё определённое отставание как в развитии языковых средств, так и в их использовании в повседневном речевом общении.

В начале учебного года проводится повторное обследование речевого развития детей. при этом используются более разнообразные приёмы обследования и сопоставления новых результатов с предыдущими, полученными в конце учебного года. На втором году обучения обследованию подлежат все стороны речи, но узловым моментом является выявление навыка свободного пользования развёрнутой связной речью. При этом оценка результатов проводится с учётом программных требований данной возрастной группы для детских садов общего типа.

Особое внимание обращается на умение детей самостоятельно строить свои высказывания: насколько они логичны и последовательны; как переданы временные, целевые, причинно-следственные отношения; как правильно грамматически и фонетически оформлены предложения.

Обследование словарного запаса предполагает выявление как количественных, так и качественных характеристик. Важно проследить, как дети пользуются не только часто встречающимися в обиходе словами, но и менее употребительными (кнопка, петля, молния; дупло, берлога; табурет, раскладушка, диван-кровать, кресло; светофор, станция, рельсы и т.д.) в процессе обследования выясняется, насколько ребёнок умеет самостоятельно образовывать и употреблять в речи прилагательные, образованные от существительных (каменный, картонный, кирпичный); глаголы с разным лексическим значением в зависимости от префикса (переписать, дописать, выписать, обрезать, подрезать, вырезать); подбирать антонимы, родственные слова; вставлять в предложение недостающее слово, точно соответствующее данному контексту.

Одновременно оцениваются устойчивость грамматических навыков, степень сформированности фонетико-фонематических представлений, возможности звукового анализа и синтеза. Важно в этот период выявить навыки владения названными компонентами языка не только на логопедических занятиях, но и во время режимных процессов, игровой деятельности в ходе подготовки к утренникам.

Общими целями коррекционно-логопедического воздействия являются закрепление и совершенствование тех речевых умений и навыков, которые были сформированы у детей ранее, а также дальнейшее развитие всех компонентов языковой системы, позволяющее подготовить дошкольников к обучению в школе. В связи с этим планируется проведение фронтальных занятий по формированию лексико-грамматических и фонетических средств языка, связной речи, обучению элементам грамоты.

Формирование лексико-грамматических средств языка

Занятия направлены на упрочение навыков составления и использования простых двусоставных предложений, на последующее их распространение за счёт введения однородных подлежащих, сказуемых и впоследствии – дополнений и определений. При этом пристальное внимание должно уделяться умению правильно согласовывать члены предложения в роде, числе, падеже. Важно продолжать формировать пространственные представления и на их основе – адекватное понимание и использование предлогов (простых и сложных). В дальнейшем детей учат грамотно использовать предлоги в составе высказываний, выделяя каждый раз предлог как самостоятельное слово в предложении. При проведении этой работы целесообразно опираться на наглядно-графические модели (схемы), позволяющие детям увидеть структуру и состав той или иной предложной конструкции. Продолжением работы, начатой в старшей группе, является развитие и усложнение навыков словоизменения и словообразования. Детей учат замечать изменения, произошедшие в морфемном составе слови

понимать их значение. В связи с этим ведётся работа над пониманием и употреблением в речи глагольных форм разного времени (настоящего, прошедшего, будущего), форм существительных разного числа и рода (мужского, женского, среднего). Вместе с тем внимание детей направляется на обучение образованию слов с уменьшительным и увеличительным значением, со значением детёнышней животных, сложносоставных слов, приставочных глаголов, притяжательных и относительных прилагательных. При этом важно научить детей переносить сформированные навыки на новый, аналогичный изученному, лексический материал. Работа, направленная на развитие лексического строя языка, должна базироваться в первую очередь на воспитании у детей внимательного отношения к значениям слов. Дети должны научиться понимать, объяснять и употреблять слова, относящиеся к разным частям речи (существительным, прилагательным, глаголам, наречиям). Показателем достаточной сформированности лексических единиц служит их адекватное употребление в контекстной речи.

Формирование связной речи

Опираясь на сформированные навыки составления простых и отдельных сложных предложений, детей учат объединять несколько фраз в рассказ. При этом важно, чтобы у детей сложились правильные представления о рассказе как о комплексе предложений, объединённых целостной сюжетной линией и единством стилистических и лексико-грамматических средств. Для этого дошкольников учат выделять начало, середину (кульминацию) и логическое завершение сюжетной линии теста, осознавать роль главных персонажей и действий, ими совершаемых, устанавливать логическую и временную зависимость между событиями. Параллельно формируются умения вычленять различные характеристики объектов (предметов), значимые для их описания, устанавливать плановую последовательность их описания и т.д. немаловажную роль при этом играет воспитание у ребёнка желания составлять рассказы или пересказы. Опорой этому служит не только развёрнутая, эстетичная речь самого логопеда, но заинтересованность ребёнка эмоционально-содержательными аспектами рассказов. Положительную роль играет постепенное включение в процесс рассказывания тех или иных творческих элементов. На втором году обучения детям с 3 уровнем речевого развития становится доступным составление рассказов с частичным изменением сюжетной линии, с заменой (полной или фрагментарной) действующих лиц, с добавлением фантазийных элементов сюжета, не имеющих аналогов в реальной действительности. Традиционно обучение составлению рассказов и пересказов проводится с опорой на разнообразные средства наглядности, такие как: картины, серии сюжетных картин, графические схемы и планы, карточки-символы для обозначения качеств и свойств описываемых предметов и т. д.

Формирование правильного звукопроизношения

и обучение элементам грамоты

Основное содержание занятий:

- Формирование у детей системы чётко различаемых, противопоставленных друг другу фонем;
- Обучение произношению слова различной слоговой сложности;
- Обучение детей свободному использованию приобретённых навыков в самостоятельной речи.

В первую очередь специальными логопедическими приёмами исправляется произношение дефектных звуков и уточняется артикуляция имеющихся. Выработка правильных артикуляционных навыков является лишь одним из условий, обеспечивающих успешное решение поставленных задач.

Специальное время отводится на развитие фонематического восприятия и слуховой памяти, т. е. дети учатся вслушиваться в речь, различать и воспроизводить её отдельные звуковые элементы, запоминать воспринятый на слух материал, сравнивать звучание чужой и собственной речи, слышать и исправлять обнаруженные ошибки.

Развитие артикуляционных навыков и фонематического восприятия происходит одновременно с развитием анализа и синтеза звукового состава речи. Упражнения в звуковом анализе и синтезе с опорой на чёткие кинестетические и слуховые ощущения, в свою очередь, способствуют овладению звуками речи. Это имеет большое значение для введения в речь поставленных или уточнённых в произношении звуков. Таким образом, упражнения, направленные на закрепление навыка анализа и синтеза звукового состава слова, помогают нормализовать процесс фонемообразования и подготавливают детей к освоению грамоты.

На всех этапах коррекционного обучения закрепление правильного произношения звуков сочетается с развитием дикции устранением затруднений в произношении слов сложного звукослогового состава.

На этапах окончательного закрепления правильного произношения каждого из изучаемых звуков и слов различного звукослогового состава материал коррекционных упражнений подбирается с учётом одновременного развития лексических и грамматических элементов речи.

Учитывая, что для детей с ОНР 3 уровня характерны отвлекаемость, пониженная восприимчивость к языковым явлениям, плохое запоминание речевого материала, в системе коррекционного обучения предусмотрены специальные упражнения, направленные на развитие внимания и

произвольного запоминания, а также проведение в середине занятия динамической паузы.

Формирование произношения осуществляется на индивидуальных, подгрупповых и фронтальных занятиях. Одновременно осуществляется обучение начальным основам грамоты.

Цели коррекционного обучения по данному разделу:

- Сформировать у детей необходимую готовность к обучению грамоте;
- Научить детей чтению и письму, предупредить дислексию и дисграфию.

Обучение грамоте проводится на материале звуков, предварительно отработанных в произношении. В системе обучения предусмотрено определённое соответствие между изучаемыми звуками, формами звукоречевого анализа и обучением чтению и письму.

В течение всего года максимальное внимание уделяется автоматизации и дифференциации поставленных звуков в самостоятельной речи. Одновременно детей учат делить слова на слоги, используя в качестве наглядной опоры разные схемы, состоящие из ранее отработанных звуков.

Обозначенные выше направления работы логопеда реализуются на логопедических занятиях на протяжении всего учебного года, который разбит на три периода.

Задачи логопедических (фронтальных) занятий

по периодам обучения

ПЕРВЫЙ ПЕРИОД ОБУЧЕНИЯ

(сентябрь, октябрь, первая половина ноября)

Формирование лексико-грамматических средств языка

и развитие связной речи

1. Расширение словарного запаса.
2. Обучение навыкам образования:

а) слов с ласкательными и увеличительными оттенками (яблочко, горошек, ботиночки, половинчик, блюдечко, воробышок, лисичка; волчище, медведище, ножище, ручища ит.д.);

б) глаголов с оттенками значений (переливать, выливать, шить, подшивать, кроить, перекраивать, выкраивать и т.д.)

в) прилагательных со значениями соотнесённости с продуктами питания (клоквенный морс, кисель), материалом (бархатный костюм, фарфоровая чашка), растениями (сосновый лес, дубовая роща);

г) сложных слов (хлебороб, садовод, листопад), употребление слов с эмоционально-оценочным значением (хитрая лиса, масляная головушка, шёлковая бородушка, мягкие лапки). Объяснение переносно значения слов: осень золотая, золотой ковёр, золотые листья.

3. Закрепление правильного употребления грамматических категорий:

а) употребление в речи глаголов в разных временных формах, отвечающих на вопросы: что делать? Что делает? Что сделал? Что будет делать? (копать картофель, печь пироги, жарить блины);

б) практическое использование в речи глаголов и существительных в единственном и множественном числе: улетает(-ют), собирает(-ют), накрывает(-ют) на стол, птица(-ы), колхозник(-и), дежурный(ые) и т.д.

в) согласование в речи прилагательных, обозначающих цвет (оттенки), форму, размер, вкус (кислое яблоко, длинное платье, голубое блюдо, треугольная крыша);

г) подбор прилагательных к существительному, практическое употребление притяжательных прилагательных (медвежья берлога, лисья нора, беличье дупло).

4. Развитие самостоятельной связной речи:

а) составление предложений по вопросам, демонстрации действий, картине;

б) распространение предложений однородными членами;

в) составление рассказов по картине (в объёме 5-7 предложений);

г) пересказ с изменением времени действий, умение рассказать от имени другого действующего лица;

д) составление рассказа-описания овощей, фруктов по заданному плану;

е) рассказывание сказок-драматизаций;

ж) составление рассказов-описаний животных, птиц, описание их повадок.

Формирование правильного звукопроизношения

1. Формирование операций звукового анализа и синтеза: при помощи интонации в слове выделяется каждый звук. Например: длительное произнесение гласных, согласных или шипящих звуков, громкое подчёркнутое произнесение губных, взрывных звуков. Подчёркнутая артикуляция выполняет ориентировочную функцию – ребёнок, произнося слово, как бы исследует его состав. Схема звукового состава слова при проведении звукового анализа заполняется фишками – заместителями звуков.

2. Усвоение понятий слог, слово, звук, предложение.

3. Дифференцирование звуков по признакам твёрдости, мягкости, звонкости, глухости, овладение навыками деления слов на слоги.

Лексические темы: «Осень», «Овощи и фрукты», «Сад – огород», «сезонная одежда, обувь», «Посуда», «Продукты питания», «Птицы, звери, их детёныши».

Второй период обучения

(вторая половина ноября, декабрь, январь, февраль)

Формирование лексико-грамматических средств языка и развитие связной речи

1. Расширение словарного запаса. Воспитание навыка словообразования:

а) закрепление знаний детей о различных свойствах предметов. Образование сравнительной степени прилагательных. Усвоение простых случаев переносного значения слов (выюга злится; ветер бушует, воет; лес уснул). Многозначность слов: снег идёт, человек идёт, поезд идёт, часы идут;

б) образование сложных (снегопад) и родственных (снег, снеговик, снежинка, снежок) слов;

в) подбор однородных определений (зима снежная, холодная, суровая; весна ранняя, тёплая, дождливая); сказуемых (снег падает, идёт, ложится; снежинки летят, кружатся, вьются; дождь моросит, шумит, шелестит, стучит по крыше); усвоение слов с противоположным значением (дом высокий, низкий,; улица длинная, короткая),

2. Закрепление правильного употребления грамматических категорий.

3. Закрепление навыка употребления в речи предложений с однородными членами. Правильность их согласования.

4. Составление рассказа о любой игрушке с использованием описательных приёмов в самостоятельной речи.

5. Практическое употребление в речи глаголов с изменяющейся основой (иду – пошёл).

6. Употребление в речи глаголов в форме будущего простого и сложного времени с частицей –ся и без неё (буду кататься – покатаюсь; буду купаться – искупаюсь; буду учиться – поучусь).

7. Самостоятельное использование предлогов для обозначения совместности действия, пространственного расположения предметов. Употребление сложных предлогов из-за, из-под.

8. Введение в самостоятельную речь названий профессий, и действий, связанных с ними. Формирование самостоятельных высказываний в виде небольших рассказов о людях разных профессий.

9. Употребление в речи простых и сложных предложений со значением противопоставления (с союзами а, но), разделения (с союзом или). Например: Зимой деревья голые, а весной появляются листочки.; наша семья большая, а Танина – маленькая; Физкультурники выйдут на площадь или на улицу.

10. Употребление в речи целевых, временных, причинных конструкций в соответствии с вопросами когда? почему? зачем?

Формирование правильного звукопроизношения и обучение элементам грамоты

1. Закрепление навыков деления слов на слоги с помощью наглядно-графических схем (длинная полоска обозначает само слово, короткие полоски – слоги в нём, круглые или квадратные фишki разного цвета : красные, синие, зелёные – звуки).

2. Изучение букв, соответствующих гласным: а, у, о, и, и согласным звука: м, п, т, к, с.

3. Сложение из букв разрезной азбуки слогов типа па, са, му, ту, а также простых односложных слов типа суп, мак.

4. Обучение в игровой форме придумывать по заданному количеству хлопков слово, а по заданному слогу целое слово, добавлять недостающий слог в двух-трёхсложное слово, отбирать картинки, в названии которых имеется 1-3 слога. По мере знакомства с буквами они записываются в схему слова.

Упражнения в составлении схем слова сначала включаются в занятие как фрагмент, а затем являются ведущими в самостоятельных занятиях по грамматике. Дети узнают, что каждый слог содержит гласный звук, а в слове столько слогов, сколько гласных звуков.

Большое внимание уделяется упражнениям на преобразование слов путём замены, перестановки, добавления звуков. При этом подчёркивается необходимость осмысленного чтения.

Лексические темы: «Зима», «Новогодний праздник», «Семья», «Мебель», «Наш город», «»Наша улица», «Профессии», «Транспорт», «Весна», «Сад – огород», «Крещение», «Масленица».

ТРЕТИЙ ПЕРИОД ОБУЧЕНИЯ

(март, апрель, май, начало июня)

Формирование лексико-грамматических средств языка и связной речи

1. Расширение словарного запаса. Воспитание навыка словообразования:

а) подбор однородных определений, дополнений, сказуемых (дом – строят, красят, ремонтируют; красят – крышу, стену, забор, потолок, двери), самостоятельная постановка вопросов («Весна какая?», «Дом какой?», «Солнышко какое?»); закрепление слов-антонимов («Улица какая? – чистая, грязная, широкая, узкая, знакомая, незнакомая и т. д.)

б) образование сравнительной степени прилагательных (шире, уже, грязнее, светлее, чище);

в) образование существительных от глаголов (учить - учитель; воспитывать – воспитатель; убирать – уборщица; регулировать – регулировщик и т. д.)

2. Закрепление правильного употребления грамматических категорий.

3. Практическое усвоение и употребление в речи предлогов над, между, из-за, из-под, выражающих пространственное расположение предметов.

4. Практическое усвоение согласования числительных с существительными (3 куклы – 5 кукол, 2 медведя – 5 медведей); прилагательных и числительных с существительными (5 белых медведей, много ловких обезьян).

5. Закрепление навыка последовательной передачи содержания литературного текста. Использование диалога как средства отражения выразительной интонационной окраски речи разных героев. Умение самостоятельно придумывать события, дополнительные эпизоды при составлении рассказа по картинке. Особое внимание уделяется логике развития сюжета, эмоциональной передаче переживаний действующих лиц. Воспитание внимательного и доброжелательного отношения к ответам

других детей. Умение придумывать и составлять загадки путём использования приёма сравнения.

Формирование правильного звукопроизношения и обучение элементам грамоты

1. Расширение объёма изучаемых звуков: *с-ии, р-л, с, з, ү, ч, ии* и букв.
2. Проведение анализа и синтеза: односложных слов со стечением согласных типа стол, шарф; двухсложных слов со стечением согласных в середине слова (кошка), в начале (стакан); трёхсложных слов типа панама, капуста, стаканы.
3. Нахождение пропущенных букв в напечатанных карточках.
4. Чтение слогов в лентах-полосках, составление из этих слогов слова, слитное их чтение с объяснением смысла прочитанного.
5. Преобразование слогов в слово: ко-шко- школа.

Лексические темы: «Весна», «Международный женский день», «Пасха», «Лето», «Сад – огород», «Школа», «Наш дом», «Наша улица», «Наш город». Повторение пройденных тем.

ИТОГИ ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ

В итоге обучения дети должны овладеть грамматически правильной разговорной речью. В результате логопедического воздействия речь дошкольников должна максимально приблизиться к возрастным нормам. Это проявляется в свободном, безошибочном владении диалогической и монологической речью, а именно: в умении адекватно формулировать вопросы и отвечать на вопросы окружающих, подробно и логично рассказывать о событиях реального мира, пересказывать близко к оригиналу художественные произведения, осуществлять творческое рассказывание и т. д.

Соответственно с этим у детей должен быть сформирован и лексико-грамматический строй языка.

Так, дети должны адекватно понимать и употреблять в речи слова, относящиеся к различным частям речи, простые и сложные предлоги, владеть в полном для указанного возраста объёме навыками словообразования и словоизменения.

Фонетическое оформление речи детей должно в полной мере соответствовать нормам родного языка. Также у детей должны быть достаточно сформированы операции звуко-слогового анализа и синтеза и элементарные навыки грамоты (чтение и печатание некоторых букв, слогов, коротких слов).