

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
Детский сад №1 «Улыбка»**

Утверждаю

Заведующая ДОУ №1 «Улыбка»

Л.Д.Лукьянова



**Проект «Говорушка»**

Коррекционно-воспитательный процесс  
по устранению речевых недостатков детей в домашних условиях

Учитель-логопед:

Кожина Людмила Николаевна

пгт Смирных

2014 г.

## **Логопедический проект «Говорушка».**

### **Актуальность и востребованность проекта.**

Чистая, правильная речь ребёнка является одним из важнейших условий его всестороннего развития. Чем богаче словарный запас дошкольника, тем легче ему высказать свои мысли, установить содержательные и полноценные отношения со сверстниками и взрослыми, тем активнее осуществляется его психическое развитие. Поэтому так важно заботиться о своевременном формировании речи детей, её чистоте и правильности, предупреждая и исправляя различные нарушения, которыми считаются любые отклонения от общепринятых норм языка.

С каждым годом увеличивается число дошкольников с общим недоразвитием речи (ОНР). Данная форма речевой аномалии характеризуется тем, что при нормальном слухе и интеллекте у детей задерживается формирование каждого из компонентов языка: фонетики, лексики, грамматики. У детей с ОНР отмечается нарушение произношения, обнаруживается недоразвитие фонематического слуха, отставание в формировании словарного запаса и грамматического строя речи. Дополнительные трудности в овладении связной речью обусловлены наличием у детей вторичных отклонений в развитии психических процессов - восприятия, внимания, памяти, навыков конструктивной деятельности и эмоционально-волевой сферы. Совокупность перечисленных нарушений служит серьёзным препятствием в усвоении детьми программы детского сада общеразвивающего вида, а в дальнейшем и программа общеобразовательной школы.

Как отмечал Л.С. Выготский, «в сотрудничестве, под руководством, с чьей-то помощью ребёнок всегда может сделать больше и решить более трудные задачи, чем самостоятельно. Процесс компенсации, вызываемый дефектом, может иметь различный исход, который зависит от тяжести самого дефекта, компенсаторного фонда, то есть богатства... органов и функций организма, привлекаемых для компенсирования дефекта, и, наконец, от воспитания, то есть от того или иного сознательного направления, придаваемого этому процессу». Благодаря усилиям учёных и педагогов-практиков (Л.В. Загик, Т.А. Маркова и др.) были разработаны содержание, формы и методы работы детского учреждения с семьёй, программы занятий в народных университетах педагогических знаний для родителей. Этим же проблемам посвятила свои исследования Л.Ф. Островская, которая традиционные формы работы детского сада семьей (посещение семьи, консультации и беседы, групповые и общие собрания, наглядная пропаганда) дополннила деловыми играми. Н.Ф Виноградова, Н.Г. Година, Л.В. Загик известные педагоги-учёные настаивали на разнообразии форм и методов

работы ДОУ с родителями. Несомненно, овладение коммуникативными умениями должно стать для педагогов предметом столь же серьёзных забот, как и совершенствование методов учебно-воспитательной работы с детьми. Вовлечение родителей в орбиту педагогической деятельности, их заинтересованное участие в коррекционно-педагогическом процессе важно не потому, что этого хочет учитель-логопед, а потому, что это необходимо для развития их собственного ребёнка.

Одним из важнейших направлений коррекционной работы с дошкольниками является исправление нарушений речи, профилактика речевых расстройств, ранняя диагностика, подготовка детей с нарушенной речью к школьному обучению. Успех коррекционного обучения во многом определяется тем, насколько четко организуется преемственность в работе логопеда и родителей. Ни одна педагогическая система не может быть в полной мере эффективной, если в ней не задействована семья. Если дошкольное учреждение и семья закрыты друг для друга, то ребенок оказывается между двух огней, поэтому так необходимо тесное сотрудничество логопеда и родителей.

Очень важно сделать родителей активными участниками педагогического процесса, научить их адекватно оценивать и развивать своего ребенка. Во-первых, родители являются авторитетом для него, а во-вторых, они ежедневно могут закреплять навыки в непосредственном общении.

Практика показывает, что современным родителям нужны постоянная помощь учителя-логопеда для решения проблем речевого развития, поддержка и помощь детям. Признание приоритета семейного воспитания требует иных взаимоотношений семьи и учителя-логопеда, а именно – сотрудничества, взаимодействия и доверительности. Учитель-логопед осуществляет работу по интеграции общественного и семейного воспитания детей дошкольного возраста с речевой патологией. Таким образом, модернизация российского образования актуализирует проблемы ДОУ, семьи, социума; сотрудничество семьи и логопеда становится всё более востребованным; педагоги ищут новые точки взаимодействия, формы работы с родителями; повышение педагогической культуры родителей - основа совершенствования семейного воспитания детей с нарушениями речи.

В ходе логопедической работы необходимо:

- помочь родителям понять, как важно правильно формировать речь детей,
- разъяснить и показать им, в чем состоит логопедическая работа,
- подчеркнуть полезность разумных требований к ребенку, необходимость закрепления достигнутого на занятиях.

Актуальность и востребованность проекта определяются реальными потребностями системы отечественного дошкольного образования и существующими противоречиями между:

– ростом количества детей с речевыми нарушениями и отсутствием возможности оказания коррекционно-логопедической помощи всем нуждающимся в условиях ДОУ общеразвивающего вида;

– необходимостью участия родителей в коррекционно-логопедическом процессе и отсутствием эффективных технологий взаимодействия образовательного учреждения и семьи по данному направлению.

**Участники проекта:** учитель-логопед, дети старшего дошкольного возраста, их родители, музыкальный руководитель, воспитатели.

**Цель проекта:** повышение уровня компетентности родителей в вопросах речевого развития детей.

**Задачи:**

– выяснить образовательные потребности родителей и уровень их компетентности в вопросах речевого развития, установить контакт с ее членами, согласовать воспитательное воздействие на ребенка;

– заинтересовать родителей, пользоваться информационно-методическим стендом «Логопедический уголок»;

– выработать и принять единые требования, предъявляемые к родителям и ребёнку, общего подхода к воспитанию.

**Ожидаемые результаты:**

1. Родители активно включены в коррекционно-развивающий процесс по устранению речевых недостатков детей в домашних условиях, фиксируют свои успехи в «Дневнике достижений».

2. Родители самостоятельно используют материалы с информационно-методического стенда «Логопедический уголок».

3. Путем анкетирования выявилось повышение педагогической компетентности родителей в вопросах речевого развития ребенка.

**Эффективность результатов реализации проекта:**

Для детей	Положительная динамика речевого развития; успешная социальная адаптация в ДОУ и семье; индивидуальный подход к каждому ребенку.
Для родителей	Положительная оценка деятельности ДОУ; готовность и желание помогать ДОУ; использование знаний по развитию речи детей в домашних условиях и, особенно, в летнее время.
Для педагогов	Положительный психологический климат между логопедом и воспитателями; – заинтересованность педагогов в творчестве и инновациях; – удовлетворенность собственной деятельностью.
Для ДОУ	Качественно организованная система повышения квалификации; – учет положительной динамики в развитии детей по

	<p>развитию речи при аттестации педагогов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– благоприятные условия для профессионального роста педагогов;</li> <li>– повышенный статус ДОУ.</li> </ul>
--	---

### **Возможные риски:** трудности взаимодействия с родителями.

**Практическая значимость проекта** заключается в том, что предложенные системы поэтапного включения родителей в коррекционно-логопедический процесс, конспекты совместных с родителями праздников «Говорушка», методические пособия для домашнего использования родителями, диагностический материал для выявления компетентности родителей по вопросам речевого развития, могут быть реализованы педагогами, логопедами и заинтересованными родителями.

### **Описание проекта: стратегия и механизм достижения поставленной цели.**

Работа по взаимодействию логопеда и родителей по речевому развитию детей проходит в 3 этапа:

1 этап – **подготовительный (информационно-аналитический).**

Задачи:

– Обсуждение основополагающего вопроса и формулировка проблемных вопросов.

– Подбор упражнений для развития мелкой моторики.

– Подбор упражнений для выработки правильной воздушной струи.

– Легкие упражнения для языка и губ – выполнение в игре.

Низкий уровень (эмпирический) определяется с помощью вопросов типа: «Каковы любимые занятия ребёнка?» или «Замечали ли вы трудности в речи ребёнка?»

Средний уровень (эмпатийный) определяется с помощью вопросов типа: «Каково ваше отношение к трудностям в речи ребёнка?» «Что вам нравится в вашем ребёнке?»

Высокий уровень (аналитический) выявляется с помощью таких вопросов, как «Какие занятия в детском саду не нравятся вашему ребёнку?», «Изменилось ли первоначальное отношение ребёнка к обучению именно в логопедической группе? В какую сторону? Что способствовало этому изменению?»

Родители каждого воспитанника получают анкету, которая используется в разных целях, в том числе для изучения педагогической наблюдательности родителей в соответствии с тремя уровнями:

– низкий: родители могут лишь выделить определённые явления и факты поведения ребёнка;

– средний: родители могут выражать своё эмоциональное отношение к выделенным фактам;

– высокий: родители стремятся дать анализ явлениям, раскрыть суть и при необходимости разработать программу воздействия на выделенное явление.

Помимо уровня наблюдательности с помощью анкеты выявляется адекватность позиции родителей по отношению к ребёнку и его речевому дефекту.

Рисунок на тему «Семья» (методика Г.Т. Хоментаускаса) служит показателем восприятия внутрисемейных отношений и позиции ребёнка в семье. По рисунку можно судить о том, являются ли родители лично значимыми субъектами для детей. Кроме того рисунок позволяет составить представление о степени эмоциональной и психологической близости ребёнка и родителей. Рисунки семьи очень показательны, порой они отражают то, что трудно заметить даже самим близким людям, если они не привыкли придавать значения тем или иным проявлениям в поведении ребёнка. Все сведения, полученные при беседе и анкетировании родителей, должны быть проверены в наблюдениях, беседах с воспитателями, детьми. Многолетний опыт работы с детьми свидетельствует о том, что значительная часть родителей показывает довольно низкий уровень педагогической наблюдательности. Такие родители не замечают (или не хотят видеть) особенностей личности своего ребёнка, не догадываются о том (или не хотят видеть) особенностей личности своего ребёнка, не догадываются о том (или не хотят этого делать), что у него могут быть свои переживания. Если даже в анкете такие родители указывают озабоченность речевыми трудностями ребёнка, то проверка этих данных, как правило, свидетельствует об индифферентности в этом вопросе. Выделяется часть родителей, озабоченных нахождением ребёнка в специальной группе. Они считают, что дефект не столь серьёзен и может быть преодолён в ходе спонтанного речевого развития. Аналитический уровень демонстрирует лишь небольшая часть родителей: они дают развёрнутые ответы на вопросы, сообщают информацию, выходящую за пределы требуемого, но, по их мнению, важную для лучшего понимания их ребёнка, с готовностью откликаются на просьбы учителя-логопеда и воспитателя, серьёзно воспринимают домашние задания, тщательно их выполняют. Именно эти родители, в первую очередь, привлекаются к активному участию в работе логопедической группы, чем подают положительный пример остальным. Дети таких родителей настроены лучше на занятия с логопедом. Беседая с родителями, учитель-логопед убеждается, что отношение их к нарушениям речи своего ребёнка очень разное. Так, многих волнует произносительная сторона речи. Почти все родители замечают только неправильное произношение и, очень редко, недоразвитие лексико-грамматической стороны речи. В зависимости от восприятия дефекта ребёнка выделяются две группы родителей: с адекватной и неадекватной позицией. Первые осознают нарушения произношения как

дефект устранимый, требующий специальной работы, как педагогов, так и самих родителей.

Неадекватная позиция может быть различной: дефект родителями не воспринимается, так как они не считают, что произношение звуков у ребёнка страдает; родители слышат ошибки в речи, но не придают им значения, так как считают что это «само пройдёт», «пойдёт в школу - научится, либо придерживаются такого мнения, что и с дефектом можно прожить без особых проблем. Такие родители чаще всего показывают низкий уровень наблюдательности – эмпирический.

Выделяется часть родителей, позиция которых также может быть обозначена в качестве неадекватной. Они преувеличивают серьёзность дефекта, демонстрируя своеобразную гиперрефлексию на дефект, постоянно напоминают ребёнку о речевых трудностях, просят произнести слова хорошо, правильно, хотя ребёнок не может этого сделать. Такое отношение к дефекту формирует у ребёнка комплекс неполноценности, обозначаемый в специальной литературе как «поведенческий и речевой негативизм»

Получив реальную картину, на основе собранных данных, можно проанализировать особенности семьи и семейного воспитания ребенка, выявить уровень компетентности родителей в вопросах речевого развития, выработать тактику своего общения с каждым родителем. Это поможет лучше сориентироваться в педагогических потребностях каждой семьи, учесть ее индивидуальные особенности.

#### 2 этап – *основной (практический)*.

Задачи: разработать и апробировать систему методических мероприятий для родителей по вопросам речевого развития дошкольников.

Полученные во время занятий с логопедом знания, речевые умения детей закрепляются в игровой форме в повседневной жизни.

Средства и методы реализации задач:

- проведение семинаров-практикумов, мастер классов, консультаций, дня открытых дверей, домашней игротеки, проведение праздников красивой и выразительной речи «Говорушка»;
- проведение индивидуальных консультаций (по необходимости);
- создание информационно-методического стенда «Логопедический уголок» (ежемесячно, теоретический материал);
- сбор и изучение информации ( поиск информации в Интернет, и других источниках).
- подготовка отчета о работе и оформление результатов работы в виде (презентации, публикаций)

Данные формы работы позволяют привлечь родителей к активному участию в коррекционном процессе, предполагают установление между педагогами и родителями доверительных отношений, осознание родителями роли семьи в обучении и воспитании ребенка.

#### 3 этап – *заключительный (контрольно-диагностический)*.

**Задачи:**

- Проанализировать эффективность работы учителя-логопеда с родителями по вопросам речевого развития детей.
- Проанализировать эффективность коррекционной работы с детьми.
- Транслировать опыт работы по данной теме для учителей-логопедов.

**Перспективный план реализации проекта**

**Первый год обучения – старшая группа**

<b>№</b>	<b>Срок</b>	<b>Формы и методы работы</b>	<b>Содержание</b>	<b>Ответственный</b>
1		Подготовительный этап: 1. Анкетирование родителей 2. Подбор материала по темам «Дыхательная гимнастика», «Артикуляционные упражнения», «Мелкая моторика» и др.	1. Анкета для родителей 2. Ознакомление с результатами диагностики 3. Установление единых требований родителей и учителя-логопеда к ребёнку	Учитель-логопед
2		2 этап: Мастер-класс «Традиционные и нетрадиционные упражнения для развития мышц речевого аппарата».	Рекомендации по выполнению артикуляционной гимнастики Протокол проведения мастер - класса, отзывы родителей.	Учитель-логопед
3		Семинар-практикум «Пальчиками играем и речь развиваем»	Сообщение о взаимосвязи развития речи и мелкой моторики рук, рекомендации по проведению пальчиковой гимнастики Протокол проведения семинара-практикума, отзывы родителей	Учитель-логопед

4		Консультация «Речевое дыхание основа правильной речи»	Тематическая консультация с практической частью. Протокол проведения консультации, отзывы родителей.	Учитель-логопед
5		Совместное с родителями занятие «Говорилки-1» «Праздник красивой и правильной речи» «День Открытых дверей»: с посещением родителями индивидуальных и подгрупповых занятий.	Протокол проведения мастер класса, отзывы родителей.	Учитель-логопед
6		Мастер-класс «Научитесь слышать гласные звуки»	Обучение комплексу упражнений для развития фонематического слуха у детей Протокол проведения мастер класса, отзывы родителей.	Учитель-логопед
7		Мастер-класс «Такие разные согласные»	Представление игр для развития фонематического слуха, пополнение родительской копилки Протокол проведения мастер класса, отзывы родителей.	Учитель-логопед
8		Мастер-класс «Звуковой анализ и синтез»	Ознакомление с алгоритмом звукового анализа	Учитель-логопед

			словов Протокол проведения мастер класса, отзывы родителей.	
9		Заключительный этап Совместное с родителями открытое занятие «Говорушка- 2» Праздник красивой и правильной речи Мониторинг (анкетирование) работы логопеда с родителями Мониторинг детей	Демонстрация речевых умений и навыков, приобретенных на занятиях Протокол проведения праздника, отзывы родителей Выявление уровня родительской компетентности в вопросах речевого развития детей Анкета для родителей Выявление уровня речевого развития детей Логопедическая диагностика Рекомендации родителям на лето	Учитель-логопед

**Второй год обучения – подготовительная группа**

№	Срок	Формы и методы работы	Содержание	Ответственный
1		Подготовительный этап 1. Анкетирование родителей 2. Подбор материала по темам «Развитие лексико- грамматической стороны речи», «Формирование словаря», «Развитие	1. Анкеты 2. Установление единых требований родителей и учителя- логопеда к ребёнку	Учитель- логопед

		связной речи», «Звукобуквенный анализ слов», «Подготовка к школе»		
2		Основной этап Мастер-класс «Развиваем лексико-грамматическую сторону речи играя»	Знакомство с играми для развития лексико-грамматического строя речи Пополнение родительской копилки Протокол проведения мастер класса, отзывы родителей.	Учитель-логопед
3		Семинар-практикум «Игры для развития словаря у дошкольников»	Сообщение «Состояние словаря в 6-7 летнем возрасте» Игровой родительский тренинг «Пополняем словарь детей в играх и повседневной жизни» Протокол проведения мастер класса, отзывы родителей.	Учитель-логопед
4		Консультация с практикумом «Как учить ребёнка читать»	Протокол проведения консультации, отзывы родителей.	Учитель-логопед
5		Совместное с родителями логопедическое занятие «Говорушка-3» День Открытых дверей	Демонстрация речевых умений и навыков, приобретенных на занятиях, совместные с родителями упражнения по закреплению навыков правильной и красивой речи Протокол проведения занятия, отзывы родителей.	Учитель-логопед
6		Круглый стол для	Сообщение «Развитая	Учитель-

		родителей «Учимся развивать связную речь»	связная речь-залог успешного русского языка в школе». Представление результатов анкетирования родителей по проблеме Обсуждение среди родителей, обмен опытом по развитию связной речи в семье. Обобщение предложенных родителями приёмов развития связной речи в семье. Протокол проведения круглого стола , отзывы родителей.	логопед
7		Консультация с практикумом «Звукобуквенный анализ слов. Зачем это надо?»	Протокол проведения консультации, отзывы родителей.	Учитель-логопед
8		Открытое занятие по подготовке к обучению грамоте «Буратино идёт в школу» с последующим обсуждением	Протокол проведения занятия, отзывы родителей.	Учитель-логопед
9		Заключительный этап Совместное с родителями логопедическое занятие «Говорушка-4» Мониторинг (анкетирование) работы логопеда с родителями Мониторинг детей	Протокол проведения праздника, отзывы родителей Выявление уровня родительской компетентности в вопросах речевого развития детей Анкета для родителей Выявление уровня речевого развития детей	Учитель-логопед

		Выявление уровня педагогической компетентности родителей Логопедическая диагностика Рекомендации родителям на лето	
--	--	--	--