Муниципальное Бюджетное Дошкольное Образовательное Учреждение

Детский сад №1 «Улыбка»

Утверждаю
Заведующая МБДОУ №1 «Улыбка»
Л. Д. Лукьянова _____
«01» сентября 2015 г.

«Психологическое сопровождение детей раннего возраста в ДОУ»

педагога-психолога
Южаковой Светланы Александровны

пгт. Смирных
2015г.

Содержание:

1. Психологическая адаптация детей в дошкольном образовательном учреждении

2. Направления работы педагога-психолога в группах раннего возраста

2.1. Взаимодействие педагога-психолога с родителями

2.2. Организация работы педагога-психолога с воспитателями

2.3. Организация работы педагога-психолога с детьми

1. Психологическая адаптация детей в дошкольном образовательном учреждении

Основные особенности нормально текущего периода адаптации

Нарушения настроения

Слезливость, капризность, подавленное состояние у некоторых детей; возбудимость, гневливость, агрессивные проявления у других (продолжительность – от недели до 1,5 месяца).

Нарушения сна

Дети очень часто начинают хуже спать, с трудом засыпают вечером, могут плакать перед сном; утром же их бывает очень трудно разбудить в нужное время. Некоторые дети не могут заснуть днем в детском саду, переутомляются и быстро засыпают вечером. Другие, перевозбужденные, не могут успокоиться до 22–23 ч. Недостаток сна сказывается на самочувствии детей практически сразу и оказывает комплексное негативное влияние на нервную систему (продолжительность – от 1 до 2 месяцев).

Нарушения аппетита

Дети начинают плохо есть (причем и дома, и в саду) по той причине, что им предлагают непривычную пищу, новые блюда, незнакомые на вкус. Для детей, привыкших к приему протертой пищи в домашних условиях, может оказаться неожиданной консистенция блюд в детском саду. В сочетании с повышенной нервной возбудимостью некоторых детей это может привести к кратковременным желудочно-кишечным расстройствам – рвоте, болям в животе, икоте, иногда – к пищевой аллергии (продолжительность – от 1 недели до 1 месяца).

Понижение иммунитета

Вследствие стресса у маленьких детей страдает иммунная система, они начинают часто болеть (обычно ОРВИ), реагируют на переохлаждение, перегревание, сквозняки гораздо чаще, чем в обычном состоянии; легко заражаются друг от друга (продолжительность – от 2 до 10 месяцев, у некоторых еще дольше).

Нарушение поведения

Дети как бы возвращаются на более ранние ступени развития, хуже играют, игры становятся более примитивными, не могут оторваться от мамы даже дома, начинают бояться чужих людей. У некоторых наблюдается утрата навыков самообслуживания, гигиенических навыков (они не просятся на горшок, испытывают затруднения при необходимости помыть руки и т. д.) (продолжительность – от 1 недели до 2 месяцев).

Критерии адаптации к детскому саду
Легкая степень адаптации.

К двадцатому дню пребывания в ДОУ у ребенка нормализуется сон, он нормально начинает есть. Настроение бодрое, заинтересованное, в сочетании с утренним плачем. Отношения с близкими взрослыми не нарушаются, ребенок поддается ритуалам прощания, быстро отвлекается, его интересуют другие взрослые. Отношение к детям может быть как безразличным, так и заинтересованным. Интерес к окружающему восстанавливается в течение двух недель при участии взрослого. Речь затормаживается, но ребенок может откликаться и выполнять указания взрослого. К концу первого месяца восстанавливается активная речь. Заболеваемость не более одного раза, сроком не более десяти дней, без осложнений. Вес без изменений. Признаки невротических реакций и изменения в деятельности вегетативной нервной системы отсутствуют.

Средняя степень адаптации.

Нарушения в общем состоянии выражены ярче и продолжительнее. Сон восстанавливается лишь через 20—40 дней, качество сна тоже страдает. Аппетит восстанавливается через 20—40 дней. Настроение неустойчивое в течение месяца, плаксивость в течение всего дня. Поведенческие реакции восстанавливаются к 30-му дню пребывания в ДОУ. Отношение его к близким — эмоционально-возбужденное (плач, крик при расставании и встрече). Отношение к детям, как правило, безразличное, но может быть и заинтересованным. Речь либо не используется, либо речевая активность замедляется. В игре ребенок не пользуется приобретенными навыками, игра ситуативная. Отношение к взрослым избирательное. Заболеваемость до двух раз, сроком не более десяти дней, без осложнений. Вес не изменяется или несколько снижается. Появляются признаки невротических реакций: избирательность в отношениях со взрослыми и детьми, общение только в определенных условиях. Изменения вегетативной нервной системы: бледность, потливость, тени под глазами, пылающие щечки, шелушение кожи (диатез) — в течение полутора-двух недель.

Тяжелая степень адаптации.

Ребенок плохо засыпает, сон короткий, вскрикивает, плачет во сне, просыпается со слезами; аппетит снижается сильно и надолго, может возникнуть стойкий отказ от еды, невротическая рвота, функциональные нарушения стула, бесконтрольный стул. Настроение безучастное, ребенок много и длительно плачет, поведенческие реакции нормализуются к 60-му дню пребывания в ДОУ. Отношение к близким — эмоционально-возбужденное, лишенное практического взаимодействия. Отношение к детям: избегает, сторонится или проявляет агрессию. Отказывается от участия в

деятельности. Речью не пользуется или имеет место задержка речевого развития на 2—3 периода. Игра ситуативная, кратковременная.

Тяжелая степень адаптации может проявляться в двух вариантах:

1) нервно-психическое развитие отстает на 1—2 квартала, респираторные заболевания — более трех раз, длительностью более 10 дней, ребенок не растет и не прибавляет в весе в течение 1—2 кварталов.

2) дети старше трех лет, часто болеющие, из семей с гиперопекой со стороны взрослых, заласканные, занимающие центральное место в семье, поведенческие реакции нормализуются к 3—4-му месяцу пребывания в ДОУ, нервно-психическое развитие отстает на 2—3 квартала (от исходного), замедляются рост и прибавка в весе.

2. Направления работы педагога-психолога в группах раннего возраста

2. 1. Взаимодействие педагога-психолога с родителями

Взаимодействие психолога с родителями начинается до поступления ребенка в детский сад, с информирования.

1. Папки-передвижки ***«Ребенок идет в детский сад»*** с практическими рекомендациями для родителей.

2. Создание специального выпуска внутрисадовской ***газеты «Яселькu»***

3. Просмотр альбома с фотографиями из жизни детского сада ***«Дежурный дом»***

4. Выступление на первом общем **родительском собрании**. Психолог рассказывает об адаптационном стрессе, степенях адаптации, длительности привыкания.

5. Индивидуальные встречи, консультации.

6. Сбор информации от родителей через ***анкету «Готов ли Ваш ребенок к поступлению в детский сад»*** (Приложение 1)

7. ***Мини-сочинение «Мой ребенок, какой он?»***

8. Рисование ***«Я, мой ребенок и детский сад»***

9. Семинар-практикум ***«Развивающие и адаптивные игры для ребенка раннего возраста»*** (Приложение 2)

2.2. Организация работы педагога-психолога с воспитателями

№	Форма взаимодействия	Сроки
1	Создание ***сенсорных адаптационно-дидактических юбок***	Сентябрь-октябрь 2015
2	Семинар-практикум ***«Шаги навстречу»***	Октябрь
3	Индивидуальные и групповые консультации	В течение года

2.3. Организация работы педагога-психолога с детьми

1. Наблюдение и заполнение адаптационных карт на каждого ребенка

Дата	Эмоциональное состояние	Социальные контакты		Сон	Аппетит	Общий балл
		С детьми	Со взрослыми			

2. Диагностика индивидуально-психологических особенностей детей 2-3 лет (по ФГОС)

ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ

выявления и изучения индивидуально-психологических особенностей детей 2-3 лет

Данный диагностический модуль включает методики психологической диагностики развития ребенка 2-3 лет в соответствии с направлениями психического развития (интеллектуальное, личностное, эмоционально-волевое, психофизическое). Содержание диагностических ситуаций разработано с учетом их близости к ситуациям образовательной деятельности в соответствии с образовательными областями, определенными ФГОС ДО.

При диагностических процедурах использованы методы: естественный эксперимент, беседа, наблюдение. Каждая методика предполагает определенный способ фиксации и оценки тех психологических

проявлений у детей, которые являются индикаторами для определения того, насколько успешно решается конкретная общеразвивающая задача.

Оценка полученных диагностических данных дает возможность получить представление об индивидуальной динамике становления определенного психологического феномена у конкретного воспитанника, а также о степени сформированности каждого диагностируемого показателя у воспитанников данной возрастной группы.

Методики психологической диагностики детей 2-3 лет

Направления психического развития	*Методики психологической диагностики*	*Метод диагностики*	*Показатели психического развития*
Интеллектуальное развитие	Методика диагностики зрительного внимания и памяти	Естественный эксперимент	Зрительное внимание и память
	Методика диагностики соотносящих действий	Естественный эксперимент	Соотносящие действия
	Методика диагностики мыслительных операций	Естественный эксперимент	Мыслительные операции анализа, синтеза и сравнения
	Методика диагностики орудийных действий	Естественный эксперимент	Орудийные действия
	Методика диагностики воображения при восприятии текста	Естественный эксперимент	Предпосылки воображения при восприятии текста
	Методика диагностики предпосылок воображения в рисовании	Естественный эксперимент	Предпосылки воображения в рисовании

Личностное развитие	Методика диагностики представлений о себе	Беседа	Представления о себе
	Методика диагностики представлений о себе как компонента самосознания	Естественный эксперимент	Представления о себе как компонента самосознания
	Методика диагностики самоузнавания	Естественный эксперимент	Самоузнавание
	Методика диагностики образа Я	Естественный эксперимент	Образ Я
	Методика диагностики самостоятельности	Естественный эксперимент	Самостоятельность
	Методика диагностики потребностей	Наблюдение	Потребности
	Методика диагностики предпосылок личностного поведения	Наблюдение	Предпосылки личностного поведения
	Методика диагностики предпосылок творческих способностей как творческого компонента личности	Наблюдение, анализ продуктов деятельности	Предпосылки творческих способностей как творческого компонента личности
Развитие эмоционально-волевой сферы	Методика диагностики эмоционально-волевой сферы	Наблюдение	Эмоционально-волевая сфера

	Методика диагностики предпосылок эмоционально-волевой саморегуляции	Наблюдение	Эмоционально-волевая саморегуляция
Психофизическое развитие	Методика диагностики психомоторного развития	Естественный эксперимент	Психомоторное развитие
	Методика диагностики психомоторного благополучия	Наблюдение	Психомоторное благополучие

3. Групповые адаптационно-развивающие занятия по ***программе «Паровозик из Ромашково»*** для детей 2-3 лет.

Цель: снизить напряженность периода адаптации; помочь освоиться в новой обстановке, привыкнуть к общению с незнакомыми людьми; оказать коррекционную помощь малышам в социальной адаптации.

Задачи:

- снять эмоциональное и мышечное напряжение;

- снижение импульсивности, тревоги и агрессии;

- создание условий для обеспечения эмоционального комфорта, чувства защищенности в группе;

- создание условий для освоения детьми пространства своей группы как предпосылки освоения пространства всего детского сада;

- создание условий для оптимальной социализации, развитие коммуникативных навыков.

В качестве методической основы взяты программы А.С. Роньжиной, О.Л. Князевой, И.П. Афанасьевой, Л.Г. Пыжьяновой, разработки, собранные В. М. Сотниковой.

Программа включает 13 занятий продолжительностью 10-12 минут, которые будут проводиться 2-3 раза в неделю.Каждое занятие повторяется 3-4 раза.

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№	Название занятия	Задачи занятия	Используемые игры и упражнения
1	«Паровозик из Ромашково»	Создание в группе эмоционально комфортной атмосферы, развитие голосового аппарата, активизация речи малышей, закрепление знания основных цветов	Знакомство с детьми. Знакомство с паровозиком. Чтение стихотворения Э. Мошковской «Мчится поезд» Игра «Позови паровозик» Упражнение «Вагончики» Рефлексия Игра «Паровозик»
2	«Путешествие в страну Листопадию»	Создание в группе эмоционально комфортной атмосферы, снятие эмоционально и мышечного напряжения, развитие речевого дыхания, выразительности, координации движений, моторики рук, слухового внимания, воображения и речи.	Игра «Паровозик» Игра «Шагают ножки» Игра «Кап-кап-кап» Игра «Дождик и солнышко» Игра «Листопад» Рефлексия Игра «Паровозик»
3	«Мышка-норушка»	Развитие воображения, умения подчиняться правилам игры, голосового аппарата, активизация речи, формирование позитивной самооценки	Игра «Паровозик» Загадка про мышку Пальчиковая гимнастика «Мышка» Упражнение «Мышка» Физкультминутка Упражнение «Прятки с мышкой» Упражнение «Тихий час для мышат»

			Рефлексия Игра «Паровозик»
4	«В гости к лошадке»	Создание в группе эмоционально комфортной атмосферы, развитие эмпатии, сплоченности детской группы, координации движений, моторики рук, творческого воображения, снятие эмоционального и мышечного напряжения	Игра «Паровозик» Загадка про лошадку Игра «Позови лошадку» Физкультминутка Упражнение «Покатаемся на лошадке» Рефлексия Игра «Паровозик»
5	«В гости к мишке»	Создание в группе эмоционально комфортной атмосферы, воспитание стремления любить и бережно относится к животным и игрушкам, развитие эмпатии, сплоченности детской группы, координации движений, восприятия, внимания, воображения, снятие эмоционального и мышечного напряжения	Игра «Паровозик» Загадка про мишку Рисунок «Мед для мишки» Упражнение «Мишки» Игра «Мишка, догоняй» Рефлексия Игра «Паровозик»
6	«Путешествие в страну Разноцветию»	Создание в группе эмоционально комфортной атмосферы, обогащение сенсорного опыта детей, обучение группировке однородных предметов, развитие эмпатии, сплоченности детской группы, координации движений, моторики рук, творческого воображения, снятие эмоционального и мышечного напряжения	Игра «Паровозик» Загадка про пирамидки Упражнение «Собери пирамидку» Упражнение «Разложи колечки по цветам» Упражнение «Разноцветный заборчик» Рефлексия Игра «Паровозик»
7	«Путешествие в страну Снежинию»	Создание в группе эмоционально комфортной атмосферы,	Игра «Паровозик» Игра «Снежинки»

		развитие речевого дыхания, выразительности, умение ориентироваться на листе бумаги, координации движений, моторики рук	Игра «Снежинки-пушинки» Игра «Снеговик» Игра «Погреем ручки» Рефлексия Игра «Паровозик»
8	«В гостях у зайки»	Создание в группе эмоционально комфортной атмосферы, развитие координации движений, моторики рук, закрепление знания основных цветов	Игра «Паровозик» Загадка про зайца Пальчиковая гимнастика «Зайка и ушки» Физкультминутка Игры «Ищем цвет» Рефлексия Игра «Паровозик»
9	«В гостях у матрешек»	Создание в группе эмоционально комфортной атмосферы, формирование умения действовать по сигналу, контролировать свои движения, развитие ориентировки в пространстве, координации движений, моторики рук, творческого воображения, внимания	Игра «Паровозик» Загадка про матрешек Игра «Матрешка» Физкультминутка Игра «Матрешка ты где?» Рефлексия Игра «Паровозик»
10	«В гостях у мячика»	Создание в группе эмоционально комфортной атмосферы, повышение эмоционального тонуса, развитие координации движений, восприятия, внимания, воображения	Игра «Паровозик» Загадка про мячик Игра с мячом Игра «Мой веселый звонкий мяч» Игра «Превратимся в мяч» Игра «Мячики в мешочке» Рефлексия Игра «Паровозик»
11	«В гостях у Буренки»	Создание в группе эмоционально комфортной атмосферы, развитие координации движений, моторики рук, воображения, внимания, закрепление знаний основных цветов	Игра «Паровозик» Загадка про коровку Упражнение «Собери колокольчик» Физкультминутка Пальчиковая гимнастика «Колокольчик» Рефлексия

			Игра «Паровозик»
12	«В гостях у мыльных пузырьков»	Создание в группе эмоционально комфортной атмосферы, обучение детей установлению контакта друг с другом, сплочение группы, развитие координации движений, моторики рук, воображения, внимания	Игра «Паровозик» Загадка про мыльные пузыри Упражнение «Надувные пузыри» Игра «Раздувайся, пузырь» Игра «Баночка с пузырями» Упражнение на мячах Рефлексия Игра «Паровозик»
13	«Путешествие в страну цветов и бабочек»	Создание в группе эмоционально комфортной атмосферы, развитие координации движений, моторики рук, воображения, внимания, закрепление знаний основных цветов	Игра «Паровозик» Загадка про ромашку и бабочку Игра «Найди цветочек для бабочки» Физкультминутка Игра «Бабочка, лети» Рефлексия Игра «Паровозик»

Конспекты занятий в приложении 3.