

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 1 «УЛЫБКА» ПГТ. СМИРНЫХ
САХАЛИНСКОЙ ОБЛАСТИ



Конспект логопедического индивидуального занятия

Тема занятия: «Автоматизация звука р в слогах и словах»

Выполнила:

Кожина Л. Н.

Учитель-логопед ДОУ № 1 «Улыбка»

пгт. Смирных

2015 г.

Конспект логопедического индивидуального занятия

Тема занятия: «Автоматизация звука р в слогах и словах»

Задачи:

- образовательные: уточнить артикуляцию и правильное изолированное произнесение звука [р]; продолжать учить правильно произносить звук [р] в слогах

и словах; упражнять в определении наличия и места звука [р] в словах; продолжать учить подбирать слова-антонимы; упражнять в согласовании существительных с числительными 2 и 5;

-коррекционные: развивать внимание, мышление, пространственную ориентировку, мелкую моторику;

-воспитательные: воспитывать трудолюбие, усидчивость.

Оборудование: карта «Острова в океане»; предметные картинки: парусник, крокодил, обезьяны, пират; набор картинок «Угощение»; набор «Кокосы» (кружки из картона с картинками на одной из сторон); сундучок или шкатулка с конфетами

Ход занятия:

I. *Организационный момент.*

Логопед. Сегодня мы отправляемся на поиски сокровищ. А помочь в поисках будет звук, который слышится в словах рыба, матрос, морской, шторм, корабль. Ты догадался, что это за звук?

Ребенок. Р-р-р.

II Основная часть:

1. Логопед. Но прежде чем отправиться в путь, нам нужно построить лодку. Берем длинные, гибкие доски для постройки (упражнение «Качели»). Проверяем доски на прочность (упражнение «Индюк»). Сколачиваем их прочными гвоздями (упражнение «Барабанщик»). Нужно не забыть поставить парус, иначе мы не поплыем (упражнение «Парус», при его выполнении к воздушной струе добавляется голос). Замечательная лодка у

нас получилась! Посмотри-ка, ветер усиливается! Можно готовиться к отплытию.

2. Теперь поднимем якорь. Цепь тяжелая, гремит громко: р-р-р. Давай столкнем нашу лодку на воду. Камни переворачиваются, стучат по дну лодки: р-р-р. Ребенок, повторяя за логопедом, произносит звук [р]. Вот мы уже плывем. Но где же нам искать сокровища? У меня есть карта. Мы можем побывать на каждом из этих островов и поискать там сокровища

3. Берем курс на первый остров!

Ребенок карандашом ведет линию к одному из островов — прокладывает курс.

Волны плещутся за бортом, раскачивают нашу лодку.

Пра — про — пры. Бро — бра — брэ.

Гры — грэ — гро. Тра — тру — тры.

Кру — кро — кра. Фрэ — фра — фро.

Дро — дру — дрэ. Вры — вро — вра.

4. Первый остров оказался необитаемым, плывем к следующему.

А на втором острове живет зубастый, голодный ... крокодил. Давай накормим его из наших запасов. У нас есть пирожки. Угощай крокодила: дай один пирожок, два пирожка, пять пирожков. А теперь накорми его грушами, ватрушками, персиками, бутербродами.

Ребенок за логопедом называет слова вместе с числительными 2 и 5.

5. Отправляемся к третьему острову. Жители этого острова разбежались. Что они сделали? Они решили, что к ним приближается огромный корабль. А как можно назвать нашу лодку? (Парусник). Давай расскажем жителям острова, что есть

у корабля. А если в слове есть звук [р], повтори это слово погромче, чтобы все слышали. Слушай внимательно: корпус, палуба, рубка, каюта, иллюминатор, трап, штурвал, шлюпка, труба, труба, мостик.

Ребенок повторяет слова со звуком [р].

А что же есть у нашего парусника? (Корпус, парус.)

Теперь жители не перепутают парусник с ... кораблем, а корабль с ... парусником.

6. К какому острову мы отправляемся? (К четвертому.)

На этом острове живут одни обезьяны. Они запасают кокосы и раскладывают их по кучкам. Кокосы не простые, а с картинками. В первой кучке кокосы, если звук [р] в начале слова, во второй — в середине, а в третьей — в конце. Помоги

обезьянам разложить кокосы.

Ребенок выполняет.

7. Пора продолжать поиски сокровищ. Впереди по курсу следующий остров. И кто же встречает нас на берегу? (Пират.)

Он не молодой, а ... старый. Не плохой, а ... хороший. Не злой, а ... добрый.

Не сердитый, а ... радостный.

Не растрепанный, а ... аккуратный.

Не ленивый, а ... трудолюбивый.

Не глупый, а ... мудрый.

8. Пират по секрету сказал, что сокровища зарыты на последнем острове. Ты путь по карте уже проложил? Отправляемся туда.

Сначала нужно найти место, где зарыт сундук с чем?.. (С сокровищами.) Сделай шаг вправо, два шага вперед.

Ребенок двигается по «острову» — кабинету, следя командам логопеда.

Теперь сундук нужно «откопать», а для этого найти лишние слова. Слушай внимательно.

Корабль, парусник, катер, вертолет.

Карандаш, тетрадь, ручка, фломастер.

Крыжовник, брусника, груша, смородина.

Ребенок называет лишнее слово в каждой группе слов.

А вот и сундук. Что нужно с ним сделать? (Открыть.) Что же там за сокровище?

Ребенок открывает сундучок, в нем конфеты.

Наверное, это проделки старого пирата. Решил, что конфеты — настоящее сокровище.

III итог занятия

Логопед. Пора возвращаться домой, ведь путь был долгим и трудным. Конфетами угостишь друзей и расскажешь им о своем приключении. А какой звук помогал тебе сегодня в поисках сокровищ?

Ребенок. Р-р-р.