

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ  
детский сад №1 «Улыбка»

Утверждаю  
Заведующая МБДОУ №1 «Улыбка»  
\_\_\_\_\_ Г.А. Кудинова

**ПОЛОЖЕНИЕ**  
**о кабинете педагога-психолога**

пгт. Смирных  
2018г.

## 1. Общие положения.

1.1. Настоящее Положение, регламентирующее деятельность работы кабинета педагога-психолога, в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении детский сад №1 «Улыбка», разработано в соответствии с

- Федеральным законом от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 23.07.2013) «Об образовании в Российской Федерации»,
- Приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 N 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования,
- ФЗ от 24.07.1998 № 124 – ФЗ (редакция от 25.11.2013 г.) «Об основных гарантиях ребенка в Российской Федерации»,
- Приказом Минобрнауки РФ от 17.10.2013 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования",
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 N 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций" (вместе с «СанПиН 2.4.1.3049-13. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы...»),
- Положением о психологической службе МБДОУ №1 «Улыбка»,
- Уставом МБДОУ №1.

1.2. Кабинет является рабочим местом педагога-психолога.

1.3. Кабинет необходим для реализации основных направлений деятельности психологической службы.

1.4. Кабинет организован с целью создания условий, способствующих охране физического и психического здоровья детей, обеспечения эмоционального благополучия, свободному и эффективному развитию способностей каждого ребенка.

1.5. Основными задачами работы кабинета педагога-психолога являются:

- развитие и коррекция личностных качеств детей на каждом возрастном этапе;
- обеспечение психологических условий для оптимального психического развития детей, в том числе - детей с отклонениями в развитии. Важнейшим из них является создание благоприятного психологического климата обучения и воспитания каждого ребенка как в условиях семьи, так и в условиях дошкольного учреждения.

1.6. Кабинет педагога-психолога функционирует с учетом специфики МБДОУ №1 в целях создания оптимальных условий для выполнения современных требований к организации образовательного процесса.

1.7. Кабинет педагога-психолога представляет собой одно из звеньев единой системы психологической службы системы социальной помощи семье и детям. Он предназначен для оказания своевременной квалифицированной консультативно-методической помощи детям, их родителям (законным представителям) и педагогам МБДОУ №1 по вопросам развития, обучения и воспитания, а также адаптации.

1.8. Специализация кабинета педагога-психолога состоит в том, что он ориентирован на организацию работы педагога-психолога в трех направлениях:

- помощь воспитанникам МБДОУ№1 в обычных условиях;
- помощь детям и их родителям (законным представителям);
- помощь детям с проблемами в развитии.

Адекватность и полноценность функционирования кабинета детского психолога должна базироваться на соответствующем современным требованиям методическом и организационном обеспечении, а также включать необходимое техническое оснащение и оборудование.

1.9. Контингент обслуживаемых детей кабинета - воспитанники МБДОУ№1. Особое внимание уделяется детям с отклонениями в развитии, имеющим неярко выраженные нарушения в познавательной деятельности, речи и эмоциональной сфере.

1.10. Задачи и специфика работы кабинета психолога определяют целесообразность создания его на базе дошкольного учреждения, что обеспечивает регулярность посещения кабинета детьми данного МБДОУ№1, подбор и адаптацию методов и приемов психологического воздействия к конкретным условиям среды и социального взаимодействия детей различных возрастных групп, их родителей, педагогов.

1.11. Оборудование кабинета должно отвечать СанПиН 2.4.1.3049-13, охраны труда и здоровья всех участников образовательного процесса.

## **2. Педагог – психолог.**

2.1. На должность педагога - психолога Учреждения назначается специалист с базовым психологическим образованием, а также лицо, имеющее высшее образование и прошедшее специальную переподготовку в области детской практической психологии.

2.2. Педагог-психолог активно содействует формированию личностного и интеллектуального потенциала детей.

2.3. Оказывает психологическую помощь педагогическому коллективу и родителям (законным представителям) в воспитательно-образовательном процессе.

2.4. Повышает свою профессиональную квалификацию и аттестуется в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

## **3. Функциональные задачи кабинета педагога-психолога.**

3.1. Основными задачами работы кабинета являются:

- реализация поставленных профессиональных целей и задач психологической службы;
- обеспечение комфортного взаимодействия воспитанников и педагогов с педагогом-психологом;
- повышение эффективности просветительской, диагностической и коррекционно-развивающей работы.

3.2. При организации кабинета необходимо предусмотреть возможность использования групповых комнат и рекреационных помещений учреждения для проведения различных видов психологической деятельности.

#### **4. Условия обеспечения эффективной деятельности кабинета психолога.**

Кабинет психолога можно рассматривать как своеобразное поле взаимодействия практического психолога с детьми разного возраста, их родителями и педагогами, в центре которого сосредоточены интересы прежде всего ребенка. Позиция «ребенок прежде всего» определяет акценты в работе кабинета и его обеспечение.

##### **4.1. Психологическое обеспечение.**

Психологическое обеспечение подразумевает создание ситуации наибольшего благополучия для ребенка:

- грамотное профессиональное взаимодействие психолога с педагогическим коллективом МБДОУ №1, доброжелательные межличностные воздействия детей и окружающих их взрослых;
- создание благоприятного для развития детей психологического климата и организация продуктивного общения со взрослыми и сверстниками;
- максимальная реализация в работе с детьми психических возможностей и резервов каждого возрастного периода (сензитивность, «зона ближайшего развития»);
- развитие индивидуальных особенностей детей внутри каждого возрастного периода (интересы, склонности, способности).

##### **4.2. Методическое обеспечение.**

Основной акцент в работе следует сделать на выборе психологических средств для решения задач работы кабинета. Важным является:

- быстрота и акцентированность обследования на конкретной проблеме;

- необходимость построения отдельных диагностических методик в форме обучающего эксперимента;
- выбор методик не связанных с громоздкой процедурой обработки - экспресс-методик, основанных на качественном анализе высказываний детей, продуктов их деятельности и способов выполнения ими заданий;
- эффективность использования различных психологических средств воздействия существенно повышается при комплексном применении взаимодополняющих средств, как в условиях психологической диагностики и последующей коррекции, так и в условиях психологической поддержки, снятия психоэмоционального перенапряжения, обучения навыкам саморегуляции (ауди-визуальные средства, игровые материалы, применяемые при игротерапии, музыкотерапии и терапии движением).

#### 4.3. Организационно обеспечение.

Организационное обеспечение предполагает подготовку его оборудования, в том числе - методических материалов, документации и реклам.

#### 4.4. Технические средства (при условии наличия):

- система видеозаписи и видеовоспроизведения с набором видеозаписей и слайдов;
- система звукозаписи и звуковоспроизведения с набором звукозаписей;
- компьютер;

#### 4.5. Методические материалы:

- кейс практического психолога (набор практических материалов для диагностики и коррекции нарушений развития);

- набор игрушек и настольных игр (мячи, куклы, пирамиды, кубики, лото, домино и т.д.);
- набор материалов для детского творчества (строительный материал, пластилин, краски, цветные карандаши, бумага, клей);
- библиотека практического психолога.

#### 4.6. Обязательные условия.

##### 4.6.1. Соблюдение санитарно-гигиенических норм:

- чистота кабинета;
- исправная мебель;
- озеленение;
- наличие системы проветривания

##### 4.6.2. Наличие правил поведения в кабинете.

### **5. Организационные зоны кабинета педагога – психолога.**

#### 5.1. Зона взаимодействия с воспитанниками содержит:

- материалы к диагностико – коррекционным методикам и тестам в соответствии с возрастной дифференциацией воспитанников;
- материал для творческой деятельности детей (бумага, цветные и простые карандаши, краски, пластилин и др.);
- предметы для осуществления сюжетно – ролевых игр (маски, костюмы и т.д.);
- наборы геометрических форм, мозаик, конструкторов;
- ковер, подушки, мягкие игрушки;
- столы, стулья.



5.2. Зона взаимодействия с педагогами и родителями (законными представителями) для формального и неформального общения содержит:

- анкетные бланки, бланки опросников, печатный материал;
- литературу по проблемам возрастного развития детей, особенностей их поведения, а также по вопросам семейных взаимоотношений;
- литературу по проблемам познавательного, личностно – эмоционального развития воспитанников, школьной готовности, адаптации к новым социальным условиям и др.;
- информационные материалы о смежных специалистах (учитель-логопед, психиатр, психоневролог) и специализированных детских учреждениях (центры, консультации, больницы, поликлиники);
- распечатка с играми и упражнениями для занятий с воспитанниками в домашних условиях и в учреждении;
- магнитофон, кассеты;
- мягкий диван или кресла, стулья.

5.3. Зона организационно – методической деятельности содержит:

- документацию (нормативную, специальную, организационно – методическую);
- литературу и печатные издания по повышению научно – теоретического уровня и профессиональной компетентности;
- программы обработки и анализа данных, полученных в результате коррекционно – диагностической деятельности;
- письменный стол, стул;
- компьютерный комплекс.

## **6. Оформление кабинета психолога.**

6.1. Для обеспечения нормальных условий работы педагога-психолога отводят помещение с учетом следующих требований:

- пропорционально спланированное, и отвечающее возможности оборудования необходимых профессиональных зон;
- хорошо освещенное, с достаточно высоким уровнем звукоизоляции;
- цветовые сочетания и общий цветовой фон не должны быть яркими и подавляющими;
- отбор и размещение мебели и другого оборудования обуславливается спецификой работы педагога-психолога

## **7. Документация кабинета психологического сопровождения.**

7.1. Нормативно-инструктивная документация, законодательство Российской Федерации.

7.2. Индивидуальные карты психологического развития ребенка на каждом возрастном этапе.

7.3. Журнал регистрации посещаемости и учета коррекционно-развивающих групповых и индивидуальных занятий по возрастным группам.

7.4 Журнал обращения родителей (законных представителей).

7.5 Мониторинг отслеживания диагностического обследования детей, педагогов, родителей (законных представителей).

7.6. План работы с педагогами и родителями (законными представителями).

7.7. График работы

7.8. Расписание занятий (на каждый месяц)

7.9. Материалы для работы с родителями

## **8. Организация управления.**

8.1. Непосредственное руководство работой кабинета психологического сопровождения осуществляется администрацией МБДОУ№1.

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
детский сад №1 «Улыбка»**

Утверждаю  
Заведующая МБДОУ №1 «Улыбка»  
\_\_\_\_\_ Л.Д. Лукьянова.

**ПАСПОРТ КАБИНЕТА**  
педагога-психолога  
Южаковой Светланы Александровны

пгт. Смирных  
2015г.

## ПАСПОРТ КАБИНЕТА

Основной задачей специализированного кабинета психолога является обеспечение психологических условий для оптимального психического развития учащихся с интеллектуальными нарушениями; создание благоприятного психологического климата обучения и воспитания каждого ребенка, как в условиях семьи, так и в условиях нашего образовательного учреждения. Психологический кабинет можно рассматривать как своеобразное поле взаимодействия педагога-психолога с детьми разного возраста, их родителями и учителями, в центре которого сосредоточены интересы прежде всего ребенка. Позиция «ребенок прежде всего» определяет акценты в работе кабинета и его обеспечение.

Кабинеты психологической службы имеют стационарное расположение и с учетом старой планировки здания не вынесены в один функциональный блок, а расположены в 3-х кабинетах, отвечающих основным задачам психологического обеспечения. Все три кабинета соответствуют основным психогигиеническим требованиям: как освещенность, цветовое решение, достаточная кубатура помещения, позволяющие проводить дифференцированную психологическую работу. С учетом задач работы педагога-психолога помещение территориально включает несколько зон, каждая из которых имеет специфическое назначение и соответствующее оснащение.

### **1. Кабинет психолога.**

Кабинет зонирован на 2 функциональных блока: рабочее место психолога, оборудованное письменным столом, тумбочкой, функциональное кресло; диагностический коррекционный блок для индивидуальной, малоподгрупповой и консультативной работы.

## 1. Функциональное использование кабинета

Время	Дни недели				
	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
9:00 – 10:30	Методическая работа	Методическая работа	Методическая работа	Методическая работа	Методическая работа
10:30-13:00	Индивидуальная и малогрупповая работа	Индивидуальная и малогрупповая работа	Индивидуальная и малогрупповая работа	Индивидуальная и малогрупповая работа	Консультативная работа с родителями и учителями
13:00-15:00	Обед	Обед	Обед	Обед	Обед
15:00 - 15:30	Консультативная работа с педагогами	Консультативная работа с педагогами	Консультативная работа с педагогами	Консультативная работа с педагогами	Консультативная работа с педагогами
15:30 - 16:00	Методическая работа	Методическая работа	Методическая работа	Методическая работа	Методическая работа
16:00-17:00	Коррекционно-развивающие занятия	Коррекционно-развивающие занятия	Коррекционно-развивающие занятия	Индивидуальная работа. Коррекционно-развивающие занятия	Консультативная работа с родителями и учителями
17:00 – 18:00	Консультативная работа	Консультативная работа	Консультативная работа	Методическая работа	Методическая работа

Групповые коррекционно-развивающие и тренинговые занятия проходят в музыкальном зале.

## 2. Перечень основного оборудования: предметов мебели, ТСО, дополнительных средств дизайна.

	№	Наименование имущества	Кол - во
<i>Кабинет психолога</i>			
Техническ	1	Ноутбук	1 шт
	2	Колонки	2 шт.
Документация	1	График работы	1 шт
	2	Перспективный план работы	1шт
	3	Нормативная документация	1 комп
	4	Карты психологического сопровождения ребенка	
	5	Рабочий журнал педагога-психолога	1шт
Предметы	1	Шкаф с деревянными дверцами	1шт.
	2	Кресло для работы на компьютере	4 шт.
	3	Шкаф без дверей	1шт.
	4	Стулья	2 шт.

Дополнительные средства	5	Стол письменный	1 шт.
	6	Столик маленький	1шт.
	7	Тумбочка	2 шт.
	1	Комнатные растения	2 шт
<b><i>Предметы психологической разгрузки и релаксации</i></b>			
	1	Мягкая мебель: диван	1шт.
	2	Зеркало	1 шт.
	3	Релаксационные пуфы	2 шт.
	4	Пузырьковая колонна	2 шт.
	5	Фиброволоконное панно «Звездное небо»	1 шт.
	6	Фиброволоконные пучки	1 шт.
	7	Стол для релаксации	1 шт.
	8	Стол для рисования песком	2 шт.
	9	Кистевой тренажер	2 шт.
	10	Развивающее панно	1 шт.
	11	Сенсорный ящик	2 шт
	12	Лабиринт «Цветок»	1 шт.
	13	Интерактивное панно «Елочка»	1 шт.
	15	Сухой душ	1 шт.

### 3. Перечень методических средств кабинета

	№	Наименование методических средств	Кол - во
Методические средства		Диагностические методики:	
	1	Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста	1 компл.
	2	Тесты подготовки к школе (Школа Семи гномов)	1 компл
	3	Наглядный материал для обследования детей	1шт.
	5	Психологическая диагностика готовности к обучению	1шт.
	6	Диагностика детей по Немову	1шт.
	7	Корректирующая проба Модифицированные методики	1 шт.
	8	Диагностический альбом (Семаго М.М., Семаго Н.Я.)	1 шт.
	9	Беседы по картинкам – моя семья	1 компл
	10	Демонстративные картинки	6 компл.
	11	«Классификация предметов»	1 шт.
	12	«Разрезные фигуры»	1 шт.
	13	Опосредованное запоминание по А.Н.Леонтьеву	1 шт
	14	«Установление последовательности событий»	1 шт.
	15	«Исключение предметов»	1 шт
	16	Игра «Профессии»	1шт.

	17	«Играй и изучай»	1 компл
	18	Кубики	1 компл
	19	«Экспресс – диагностика в детском саду»	1 компл
	20	Запомни фигуры ((Рубенштейн)	1 компл
	21	«Четвертый лишний»	1 компл
	22	Животные мира	1 компл
	23	Комплект диагностик «Школа Семи гномов» 4-5	1 компл.
	24	Игра «Матрешки»	
	25	Комплект диагностик «Школа Семи гномов» 3-4, 1-2лет	1 компл
	26	Домино	1 компл
	27	Игра зоопарк	1 компл
Материалы для ручной работы	1	Пластилин	3 кор.
	2	Краски	2 кор.
	3	Карандаши цветные	4 кор.
	4	Бумага для рисования	5 компл.
	5	Цветная бумага	5 компл.
	6	Клей	2 шт.
	7	Мелки восковые	1 уп.
	8	Шнурки, ножницы, нитки	
	9	Песочные часы	3 шт
	10	Кинестический песок	1 шт.
Игрушки и игры	1	Составление рисунка из 9кубиков	1 компл
	2	Составление рисунка из 24 кубиков	1 компл
	3	Перчаточные кукла	2 шт.
	4	Строительный материал из кубиков	2шт.
	5	Шнуровка	3шт.
	6	Мозаика	1шт.
	7	Мягкие игрушки животных	
	11	Лото	2 шт
	12	Говорящая книга животных	1 шт
	13	Говорящая Азбука	1 шт
	14	Азбука на 12 кубиках	1 компл
	15	Мыльные пузыри	1 шт
	16	Иллюстрированный дидактический материал в книгах	2 шт

#### 4. Перечень методической и справочной литературы

№	Название	Автор	Год	Кол - во
1	Дети и подростки с аутизмом. Психологическое сопровождение.	Никольская О.С., Баенская Е.Р., Либлинг М.М. и др.	2011	2
2	Методы обучения детей с различными видами обучаемости	Под ред. Н.И.Хромова	2013	1
3	Психология в работе учителя. В 2-х т.	Под ред. Б.Ц.Бадмаева	2012	1



4	Помощь психолога ребенку с задержкой психического развития	Мамайчук И.И., Ильина М.Н.	2014	1
5	Специальная психология: учебное пособие	Под ред. Сорокина В.М.	2015	1
6	Диагностика умственных способностей детей: учебное пособие	Под ред. Ратановой Т.А.	2015	1
7	Психология умственно отсталых школьников: учебное пособие	Под ред. Петровой В.Г.	2004	1
8	Организация и содержание специальной психологической помощи детям с проблемами в развитии: учеб. пособие	Под ред. Ульяновской У.В.	2005	1
9	Помощь детям с недостатками развития	Малер А.Р.	2006	1
10	Развитие навыков общения у детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью.	Шипицына Л.М.	2004	1
11	Методы изучения и диагностики отклоняющегося развития	Шаповал И.А.	2005	1
12	Воспитание и обучение детей и подростков с тяжелыми и множественными нарушениями развития	Под ред. Бгажноковой И.М.	2007	1
13	Клиника интеллектуальных нарушений	Шалимов В.Ф.	2003	1
14	Аутизм: коррекционная работа при тяжелых осложненных формах	Под ред. Морозовой С.С.	2007	1
15	Психологическая коррекция агрессивного поведения детей	Под ред. Смирновой Т.П.	2007	1
16	Дошкольная олигофренопедагогика	Катаева А.А., Стреблева Е.А.	2005	1
17	Психологические основы социальной реабилитации детей с ограниченными возможностями жизнедеятельности	Под ред. Макатова Л.И.	2002	1
18	Психологические проблемы диагностики аномального развития детей	Лубовский В.И.	1989	1
19	Социально-психологические и педагогические проблемы социальной адаптации детей с нарушениями интеллекта	Под ред. Бгажноковой И.М.	2001	1
20	Школьные трудности «нестандартных» детей	Дробинская А.О.	1999	1
21	Психология и педагогика: учебное пособие	Под ред. Абульхаевой К.А.	1998	1

22	Дефектология. Словарь-справочник	Под ред. Пузанова Б.П.	2005	1
23	Диагностика и коррекция в образовании детей с задержкой психологического развития	Блинова Л.Н.	2006	1
24	Атлас по психологии	Гамезо М.В., Домашенко И.А.	2001	1
25	Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью	Баряева Л.Б., Гарилушкина О.П., Зарин А.П., Соколова Н.Д.	2003	1
26	Основы психологического консультирования и психологической коррекции	Хухлаева О.В.	2008	1
27	Коррекционные техники в школе	Агеева И.А.	2004	1
28	Дети с ограниченными возможностями: проблемы и инновационные тенденции в обучении и воспитании. Хрестоматия.	Сост. Н.Д. Соколова, Л.В. Калининкова	2005	1
29	Справочник практического врача по психиатрии, наркологии и сексопатологии	Шувалов А.В.	2001	1
30	Как научить детей сотрудничать? Психологические игры и упражнения. Часть 1 – 4.	Фопель К.	2006	1
31	Барьеры, блокады и кризисы в групповой работе.	Фопель К.	2007	1
32	На пороге взрослой жизни: психологическая работа с подростковыми и юношескими проблемами	Фопель К.	2008	1
33	Общая психология: Схемы	Айсмонтас Б.Б.	2002	1
34	Что такое психология: В 2-х т.	Годфруа Ж.	1996	1
35	Психология: учебное пособие	Егоров Т.Г.	1952	1
36	Психология. Учебник: В 2-х т.	Немов Р.С.	1995	1
37	Общая психология.	Под ред. Алферова А.Д.	1995	1
38	Психологический словарь	Под общей ред. Ю.Л.Неймера	2003	1
39	Словарь практического психолога	Сост. Головин С.Ю.	1997	1
40	Коррекционная педагогика и специальная психология	Сост. Н.В. Новоторцева	2006	1
41	Понятийно-терминологический словарь логопеда	Под ред. В.И.Селеверстова	2004	1
42	Краткий педагогический словарь	Под ред. Секачева В.	2007	1
43	Большой фразеологический словарь для детей	Розе Т.В.	2009	1

44	Детская поведенческая неврология	Ньокиктьен Ч.	2009	1
45	Организация и содержание деятельности психолога специального образования	Семаго М.М., Семаго Н.Я.	2005	1
46	Дигностико-консультативная деятельность психолога образования	Семаго М.М., Семаго Н.Я.	2004	1
47	Экспертная деятельность психолога образовательного учреждения	Семаго М.М., Семаго Н.Я.	2005	1
48	Теория и практика оценки психического развития ребенка	Семаго М.М., Семаго Н.Я.	2005	1
49	Психолого-педагогическое консультирование и сопровождение развития ребенка: Пособие для учителя-дефектолога	Под ред. Л.М.Шипицыной	2003	1
50	Справочник по групповой психокоррекции	Истратова О.Н., Эксакусто Т.В.	2008	1
51	Справочник психолога средней школы	Истратова О.Н., Эксакусто Т.В.	2006	1
52	Справочник психолога начальной школы	Истратова О.Н., Эксакусто Т.В.	2008	1
53	Педагог-психолог. Основы профессиональной деятельности	Макарова И.В., Крылова Ю.Г.	2004	1
54	Практикум по психологии личности	Елисеев О.П.	2006	1
55	Практический психолог в школе: Лекции, консультирование, тренинги	Самоухина Н.В.	2008	1
56	Психологический тренинг для учителя	Самоухина Н.В.	2006	1
57	Тренинг эмоциональной устойчивости	Семенова Е.М.	2006	1
58	Практикум по психологическим играм с детьми и подростками	Под общей ред. М.Р. Битяновой	2008	1
59	Тропинка к своему Я. Уроки психологии в средней школе (7 – 8 классов)	Хухлуаева О.В.	2007	1
60	Практические материалы для работы с детьми 3 – 9 лет	Хухлаева О.В.	2007	1
61	Практическому психологу: цикл занятий с подростками 10 – 12 лет	Богатырева Т.Л.	2006	1
62	120 уроков психологического развития младших школьников	Локалова Н.П.	2008	1
63	Практикум по возрастной психологии	Головей Л.А., Рыбалко Е.Ф.	2008	1
64	Практикум по возрастной и педагогической психологии	Под ред. И.В.Дубровиной	2000	1
65	Основы психотерапии детей и подростков	Игумнов С.А.	2001	1
66	Психодиагностика, коррекция и развитие личности	Шевандрин Н.И.	2001	1

67	Подростковый возраст: развитие креативности, самосознания, эмоций, коммуникации и ответственности	Шурухт С.М.	2006	1
68	Тренинг развития личности дошкольника	Калинина Р.Р.	2005	1
69	Психологический тренинг с подростками	Анн Л.Ф.	2008	1
70	Групповые методы в работе школьного психолога	Вачков И.В.	2006	1
71	Сказкотерапия: Развитие самосознания через психологическую сказку	Вачков И.В.	2007	1
72	Оценка психологической готовности детей к школе	Бабакина Н.В.	2006	1
73	Психологическая коррекция детской и подростковой агрессивности	Бреслав Г.Э.	2006	1
74	Диагностика психолого-социальной дезадаптации детей и подростков	Шилова Т.А.	2005	1
75	Уроки добра: коррекционно-развивающая программа для детей 5 – 7 лет	Семенака С.И.	2004	1
76	Психотехника эмоционального соучастия	Федоренко Л.Г.	2006	1
77	Игровая терапия с тревожными детьми	Костина Л.М.	2005	1
78	Сенсорное воспитание детей с отклонениями в развитии	Метиева Л.А., Удалова Э.Я.	2007	1
79	Курс подготовки дошкольников к школе	Под ред. Завьяловой Н.А.	2005	1
80	Развиваем способности детей. 3-й класс	Винокурова Н.К.	2003	1
81	Семейная академия: вопросы и ответы	Овчарова Р.В.	1996	1
82	Профилактика эмоциональных нагрузок в педагогическом коллективе	Под ред. Шкуринской Е.А.	2008	1
83	Звукарик: Сборник занимательных упражнений для дошкольников	Ундзенкова А.В., Колтыгина Л.С.	2004	1
84	Психология эмоций, чувств, воли	Дружинин В.Е.	2003	1
85	Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии	Стребелева Е.А.	2005	1
86	Психолого-педагогические условия личного роста и социализации детей	Курнешева Л.Е.	2002	1
87	проЦВЕТание по Максиму Люшеру	Егорова Е.	2007	1
88	Логопедическая работа в коррекционных классах	Лалаева Р.И.	1998	1
89	Ребенок их неблагополучной семьи	Буянов М.И.	1988	1

90	Развитие памяти у детей	Черемушкина Л.В.	2005	1
91	Развитие коммуникативной культуры учащихся на уроке и во внеклассной работе	Дереклеева Н.И.	2005	1
92	Профилактика конфликтов в школьном коллективе	Анцупов А.Я.	2004	1
93	Интегрированное обучение детей с ограниченными возможностями в обществе здоровых детей	Ратнер Ф.Л., Юсупова А.Ю.	2006	1
94	Музыкальная терапия для детей с аутизмом	Алвин Дж., Уорик Э.	2004	1
95	Ребенок с наследственным синдромом: опыт воспитания	Кафенгауз Б.Ю.	2008	1
96	Педагогика, которая лечит. Опыт работы с особыми детьми	Сост. М.С.Дименштейн	2008	1
97	Игры и занятия с особым ребенком	Нюмен С.	2004	1
98	Классный час с психологом: Сказкотерапия для школьников	Амбросьева Н.Н.	2006	1
99	Эмоции и воля	Рогов Е.И.	2001	1
100	Развивающие занятия с учащимися младшего школьного возраста: в 2-х ч.	Сост. С.С.Клюкина	2006	2 кн.
101	Введение в нейропсихологию детского возраста	Семенович А.В.	2005	1
102	Нейропсихологическое блиц-обследование	Визель Т.Г.	2005	1
103	Современная неврология. Речевые и поведенческие нарушения у детей: Дайджест зарубежных публикаций	Сост. Петрова Н.	2005	1
<i><b>Диагностическая литература</b></i>				
104	Методика нейропсихологической диагностики детей. Диагностические материалы (альбомы)	Цветкова Л.С.	2007	1
105	Как преодолеть трудности в обучении детей: Коррекционные упражнения	Ануфриев А.Ф., Костромина С.Н.	2006	1
106	Психологические рисуночные тесты	Венгер А.Л.	2005	1
107	Психологическое консультирование и диагностика: Практическое руководство: В 2-х ч.	Венгер А.Л.	2007	2 кн.
108	Психологическое обследование младших школьников	Венгер А.Л.	2005	1
109	Диагностический альбом	Семаго М.М., Семаго Н.Я.	2005	1
110	Психолого-медико-педагогическое обследование ребенка	Под ред. Семаго М.М.	1999	1

111	Большая книга заданий и упражнений на развитие интеллекта и творческого мышления малыша	Светлова И.Е.	2007	1
112	Азбука эмоций: Практическое пособие с детьми, имеющими отклонения в психофизическом развитии и эмоциональной сфере	Ковалец И.В.	2003	1
113	Большая книга досуга: Играем не скучаем	Дружинина М.В.	2007	1
114	Психодиагностический комплекс методик для определения уровня развития познавательной деятельности	Переслени Л.И.	2006	1
115	Психологическая карта дошкольника (готовность к школе)	Ермолаева М.В., Ерофеева И.Г.	2006	1
116	Развитие мышления и речи по картинным с проблемным сюжетом дошкольника 5 – 7 лет	Ткаченко Т.А.	2006	1
117	Игры, ребусы, головоломки. Материал для занятий на отдельных листах		2005	1
118	Логика. Материал для занятий на отдельных листах		2005	1
119	Психологическая диагностика отклонений развития детей младшего школьного возраста	Под ред. Л.М.Шипицыной	2008	
120	Я в мире других: Книга для размышления	Николаева Е.И.	2003	1
121	Посмотри внимательно на мир. Программа коррекции и развития зрительного восприятия и пространственного мышления у детей младшего школьного возраста + приложения	Шевлякова И.Н.	2003	1
122	Развитие вербального воображения. Приложение. Раздаточный и демонстрационный материал	Ильина М.В.	2005	1
123	Развитие невербального воображения. Приложение. Раздаточный и демонстрационный материал	Ильина М.В.	2004	1
124	Диагностика и коррекция снятия. Стимульный материал	Осипова А.А., Малашинская Л.И.	2004	1
125	33 лексические темы. Пальчиковые игры. Упражнения для координацию слова с движением. Загадки для детей 6 – 7 лет	Никитина А.В.	2008	1
126	Развиваем пространственные представления у детей с	Боровская И.К., Ковалец И.В.	2004	1

	особенностями психофизического развития			
127	Развитие речи дошкольника. Методическое пособие с иллюстрациями (60 карточек)	Филичева Т.В., Соболева А.В.	2000	1
128	Диагностика психического развития детей	Марциновская Т.Д.	1998	1
129	Психологическая коррекция познавательных способностей ребенка. Развивающие игры	Евстратова Н.С.	1994	1
<i>Периодические издания</i>				
1	Журнал «Дефектология»		2007 - 2009	
2	Журнал «Воспитание и обучение детей с нарушениями развития		2008 - 2009	
3	Журнал «Школьный психолог»		2008 - 2009	
1	Диагностическая работа психолога в школе: Методики, анкеты, тесты	CD – компакт-диск	2009	1
2	Профильная школа: психологическое сопровождение, диагностика, рекомендации	CD – компакт -диск	2009	1