МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕДЕТСКИЙ САД № 1 «УЛЫБКА» ПГТ. СМИРНЫХ САХАЛИНСКОЙ ОБЛАСТИ

СТАТЬЯ ДЛЯ САЙТА.

Организация элементарной поисковой деятельности детей – как средство формирования познавательной активности

Разработала: Воскобойникова Галина Ильинична

Воспитатель ДОУ № 1 «Улыбка»

Пгт. Смирных

2017 г.

«Старайся дать уму как можно
больше пищи» Л.Толстой

В условиях быстро меняющейся жизни от человека требуется не только владение знаниями, но и умение добывать эти знания самому и оперировать ими, мыслить самостоятельно и творчески. Хорошо известно высказывание Л.С.Выготского о том, что обучение должно вести за собой развитие, а не плестись в хвосте, что педагогика должна ориентироваться на завтрашний день, а не на сегоднейший. Какое обучение способно заглянуть в будущее? Анализ психолого – педагогической литературы позволяет утверждать, что весьма перспективным на современном этапе становится использование проблемного (познавательного) обучения.

Развитие ребёнка дошкольного возраста во многом зависит от разнообразия видов деятельности, которые осваиваются им в партнерстве со взрослыми. Это игровая и продуктивная деятельность, восприятие познавательной, художественной литературы, а также познавательно – исследовательская деятельность. Конечно, ребёнок познает мир в процессе любой своей деятельности. Но именно в познавательно – исследовательской деятельности дошкольник получает возможность впрямую удовлетворить присущую ему любознательность(почему?, зачем?, как устроен мир?), практикуется в установлении причинно – следственных, родовидовых, пространственных и временных связей между предметами и явлениями, что позволяет ему не только расширять, но и упорядочивать свои представления о мире.

Ребёнок по природе своей исследователь. Неуловимая жажда новых впечатлений, любознательность, постоянное стремление наблюдать и экспериментировать – естественное состояние ребёнка. Именно это создаёт условия, для того, чтобы психическое развитие ребёнка разворачивалось как процесс саморазвития.

Как понять суть познавательного развития?
Это работа с информационным материалом, обращением к некоторым элементам логического мышления, таким, как классификация, сравнение по признакам и другое. Для дошкольника главное – не сама информация, а отношение к ней, т.е. чувство. А для развития познавательного интереса необходимо обогащать речевую активность ребёнка, его словарный запас, поддерживать на высоком уровне интерес в работе со словами.

В качестве эмоциональной составляющей поисковой деятельности являются:

1 - рисунки, фотографии, картинки, народные загадки, занимательные игры.

Например: **Туча**
(какая? на что похожа? чем отличается?)
- белая, как вата, но в руки не возьмёшь;
- мягкая, как подушка, но голову не положишь;

- парящая как птица, но без крыльев;
- молочная, как туман, но плывёт высоко в небе.

(что делает? на что похожа? чем отличается?)

- плывёт, как корабль, но не волнам;
- летит, как самолёт, но бесшумно;
- плачет, как великан, но не всхлипывает;

Снег

(на что похоже? чем отличается?)

- белый, как мука, но пирог не испечёшь;
- мягкий, как пух, но платка не свяжешь;
- хрупкий, как стекло, но в шубе тает;
- острый, как нож, но огня боится.

(что делает? на что похож? чем отличается?)

- падает, как кусочки ваты, но одеяло из него не сделать;
- кружится, как тополиный пух, но холодный;
- сыплется на землю, как мелкий песок.

Или вот такое стихотворениеЭ.Ромашкина: **«На что похожи облака?»**

2 – Наблюдение, как способ выявления проблем

(это атмосферные осадки, водоёмы)

- почему идёт дождь, когда светит солнце?
- почему весной тает снег и т. д.?

3 – Экспериментирование:

- опыты по изменению агрегатного состояния воды (лёд, снег, пар);
- растворимые и нерастворимые в воде вещества (краски, песок, соль, сахар и другие);
- тонущие и плавающие объекты;
- промокающие и непромокающие материалы,
- переливание и фильтрация воды;
- движение воды (почему течение воды бывает медленное и быстрое?, что такое водопад, почему он образуется?).

4 – Развитие речи:

- чтение познавательной литературы;
- разгадывание, сочинение вместе с детьми загадок о явлениях неживой природы (по опорам);
- составление (сочинение) сказок на тему «Вода».

Например: «придумай сказку, в которой вода стала вдруг неподвижной, что произойдёт?»

5 – Рисование, лепка, аппликация, конструирование:

- по впечатлениям от наблюдений за явлениями природы.

Например: - солнце во время дождя;

- радуга;
- ледоход;
заснеженное окнои многое другое.

6 – Игры – задачи:

- обыгрывание наглядного материала

Например: разложить карточки по временам года (найти все зимние месяца, назвать их. Что раньше – январь или декабрь? А это какой месяц? Почему так решил? и т.д.).

- умение найти и объяснить словами решение творческих задач:

Например: мальчик играл в мяч и уронил его в большую глубокую яму. Как мальчику достать мяч? Как слонёнку переправиться через речку, если он не умеет плавать?

7 – Умение выдвигать гипотезы, строить предположения.

Построение гипотез - основа исследовательского творческого мышления. Гипотезы позволяют находить новые варианты решения проблем и затем – в ходе теоретического анализа, мыслительных или реальных экспериментов – оценивать их вероятность. Ценность предположений, даже самых нелепых, провокационных, в том, что они заставляют нас выйти за рамки обыденных представлений, погрузиться в стихию мыслительной игры, риска, сделать то, без чего движение в неизведанное невозможно.

Например: «Давайте подумаем - почему течёт вода?»

- зимой идёт снег, а летом дождь? (предположите по несколько гипотез на каждое из этих почему и несколько провокационных идей).

8 – Умение задавать вопросы – чтобы научиться выдвигать гипотезы, надо научиться задавать вопросы, на первом этапе-описательные вопросы – кто? как? что? где? когда?

Задавая такие вопросы, ребёнок учится наблюдать, описывать и вырабатывать уверенность в понимании настоящего.

Например: что произойдёт, если человек будет три дня без воды?, кончится вода на земле?

И только после того как, проблемная ситуация по возможности точно описана, можно задавать каузальные вопросы – Почему? Отчего? (кауза в переводе с древнегреческого – причина).

Мы должны готовить детей к тому, что настоящее всегда продолжается в будующем, а потому необходимо приучать детей к дальнейшим вопросам – «Что ещё можешь предположить или сделать?»

Таким образом в процессе исследовательской деятельности дети научатся слушаться взрослых и сверстников, логично отвечать на поставленные вопросы, доказывать мысли, у них постепенно возникает интерес к знаниям и эмоциональная отзывчивость на красоту природы.

Способность понимать и принимать юмор, высказывать остроумные суждения, проявлять интерес к новым понятиям и словам, владение различными приёмами мыслительной деятельности.