Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №1 « Улыбка» пгт. Смирных

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий МБДОУ №1 « Улыбка»
_____ Л. Д. Лукьянова

Семинар для педагогов *«Речь педагога – пример для подражания»*

Составила воспитатель: Киреенко Екатерина Владимировна

Семинар для педагогов *«Речь педагога – пример для подражания»*

Форма проведения – путешествие по островам *(разделам)* русского языка

Участвуют 2 команды – *«Умницы»* и *«Благоразумницы»* за правильный ответ команда получает жетон, в конце игры жетоны подсчитываются и называется победитель игры.

Вступительное слово ведущей о роли уровня развития речи **педагога** в образовательном процессе.

Человечеству потребовалось тысячи лет, чтобы овладеть **речью**, дети же овладевают устной **речью** в течение первых трёх лет жизни. Правильность речи ребёнка, её оформление, богатство или бедность в использовании средств языка, зависят во многом от того, какую **речь ребёнок слышит.**

Поэтому, **педагог должен**: грамотно излагать свои мысли, пользоваться выразительными средствами речи, такими как сравнение, эпитеты, устойчивые

выражения,а также знать и практически пользоваться **всеми** правилами русского языка.

Сегодня мы совершим путешествие по бескрайним просторам Великого русского языка. Бороздя просторы языка, поделимся на 2 команды, чтоб можно было отследить, какие знания имеются в багаже, а какие нужно пополнить. Отправимся на корабле, за правильные ответы команда получает золотую монету. В конце путешествия все собранные средства пойдут в фонд садика.

Речевая разминка – чистоговорки.

Изучение русского языка включает в себя несколько разделов:

Фонетика, морфология, грамматика, лексика и пунктуация.

1 задание:

Раздел фонетики изучает звуки и буквы, характеристики звуков, их изменения.

Вспомним, сколько букв в русском алфавите?

Какие буквы обозначают 2 звука? 1 звук? Ни одного звука?

• Выполнить фонетический разбор слов: яблоко и медведь.

2 задание:

Раздел морфологии изучает состав слова, роль частей слова в словообразовании.

Вспомним значимые части слова.

• Образовать как можно больше однокоренных слов к словам: учение и лес.

3 задание:

Раздел грамматики включает изучение значимых частей речи, их изменение.

• Просклонять по падежам количественные числительные:

2млн. 428 тыс. 100 и 6 млн. 803 тыс. 570

• Проспрягать глаголы по временам и лицам: класть и звонить

Прошедш. время Настоящ. время Будущ. время

1 лицо Я клала, клал клал Кладу, кладёшь Положу, положишь

2 лицо МЫ клали, вы клали Кладём, кладёте Положим, положите

3 лицо ОН клал, она клала, они клали Кладёт, кладёт, кладут Положит, положит, положат

лица Прошедш. время Настоящ. время Будущ. время

1 лицо Я звонила, ты звонил Звоню, звонишь Позвоню, позвонишь

2 лицо МЫ звонили, вы звонили Звоним, звоните Позвоним, позвоните

3 лицо ОН звонил, она звонила, Звонит, звонит, Позвонит, позвонит,

они звонили звонят позвонят

4 задание:

Лексика – многообразие слов с их значением.

• Объяснить значение фразеологизмов:

«Эзопов язык» - язык иносказаний, намеков, аллегорий. Выражение связано с именем древнегреческого баснописца Эзопа, жившего в 6 веке до н. э. Эзоп был рабом и о многом не мог говорить открыто. Свои басни Эзоп сочинял на древнегреческом, но язык Эзопа считается ОБЩЕЧЕЛОВЕЧЕСКИМ.

«Ящик Пандоры» - источник бедствий, несчастий, неприятностей.

• Подобрать как можно больше синонимов к словам: красивый и хорошо.

5 задание:

Пунктуация включает в себя знания об использовании знаков препинания и правила чтения со знаками препинания.

• Прочитать предложения с разной интонацией.

Итог.